

输入输出理论下来华留学生汉语听力测试研究与教学 ——以贵州大学国际教育学院中级2-2班为例

王梦瑶

贵州民族大学, 贵州 贵阳 550025

DOI:10.61369/ETI.2025070038

摘 要 : 听力作为“听说读写”四大技能之首,是汉语学习者必须要掌握的一项能力。“听”作为输入的重要形式之一,也在潜移默化中为学习者提供大量学习、模仿素材,并不断影响着汉语学习者“输出”能力的提升。输入输出机制互相协同、共同牵制。因此,可从输出角度验证汉语学习者对输入内容的理解与掌握。本文以输入输出理论为依据,通过真实的课堂教学与 HSK 测试探索行之有效的新型教学方法,指导汉语教学。

关 键 词 : 来华留学生; HSK 听力测试; 输入输出; 汉语教学

Take the Intermediate Class 2-2 of the International Education College of Guizhou University as an Example

Wang Mengyao

Guizhou Minzu University, Guiyang, Guizhou 550025

Abstract : Listening, as the first of the four major skills of "listening, speaking, reading and writing", is an ability that Chinese language learners must master. "Listening", as one of the important forms of input, also imperceptibly provides learners with a large amount of learning and imitation materials, and constantly influences the improvement of the "output" ability of Chinese language learners. The input and output mechanisms work in coordination and mutually restrain each other. Therefore, the understanding and mastery of the input content by Chinese learners can be verified from the output perspective. Based on the input-output theory, this article explores effective and novel teaching methods through real classroom teaching and HSK tests to guide Chinese language teaching.

Keywords : international students in China; HSK listening test; input/output; Chinese language teaching

引言

听力水平在 HSK 中一直是以题目形式存在,较为直观的可以相对分数的高低来评估汉语学习者的听力水平能力。但 HSK 测试中也有其弊端,在真实课堂测试中发现,尤其是针对中级汉语水平学习者,即使其不能完全理解听力素材的意思,也可以靠关键词或者猜蒙对题目,即其 HSK 听力分数与其真实听力水平间存在差异。本文以输入输出理论为根据,通过输出的即时检测方法进行语言测试与评估。并在此研究基础上,探索适应中级汉语水平学习者的听力教学方法。

一、听力测试与教学理论基础

任何语言教学的研究都离不开理论支撑。本文从克拉申第二语言习得的输入理论和斯温的输出理论为切入点,通过论述两者的相互关系和协同机制,完整论述语言学习的过程。并从中探索新颖的、学生课堂可以喜闻乐见的语言测试评与教学估方法。

(一) 输入理论

输入理论是第二语言习得领域的重要理论,是美国语言学家

斯蒂芬·克拉申于20世纪70至80年代提出的。“输入假说”理论围绕语言输入在二语习得中的作用提出核心观点。一是“i+1”理论:“i”代表学习者当前的语言水平,“i+1”指略高于学习者现有水平的语言输入。他认为,当学习者接触到“可理解的语言输入”时,语言习得会自然发生,无需刻意学习语法规则。若学习者处于汉语初级水平(i),提供包含基础词汇和简单句式的材料(i+1),如日常对话短文,可帮助其逐步提升。二是情感过滤假说:学习者的情感状态会形成“过滤层”,影响语言输入的吸收。

作者简介:王梦瑶(2000-),女,汉族,山东东营人,国际中文教育硕士研究生,硕士在读,贵州民族大学,研究方法:国际中文教育。

低情感过滤（如积极态度）有助于输入的有效吸收，高情感过滤则会阻碍习得。三是自然顺序假说：语言习得存在内在的语法掌握顺序，与教学顺序未必一致，输入应优先关注意义而非形式。四是监控假说：学得的语言知识仅用于语言输出的监控，而习得才是语言能力发展的核心。^[1]

（二）输出理论

输出理论是加拿大语言学家梅瑞尔·斯温于20世纪80年代提出的，该理论在克拉申输入理论的基础上，强调语言输出在第二语言习得中的主动建构作用，其核心观点主要包括以下三个方面：注意/触发功能、假设检验功能、元语言反思功能。输出理论对汉语教学的重要性不言而喻。^[2]可以弥补输入理论的局限性，完善教学逻辑，再次强化输入与输出的互补关系。且可用以指导汉语教学活动的设计与优化，如以输出为导向的任务型教学。推动汉语学习者从理解到产出的能力转化，即输出促进语法内化。学习者在输出中被迫应用语法规则，从而将显性知识转化为隐性能力。

（三）输入与输出理论协同机制

输出理论与输入理论的结合是汉语教学的双向路径。输入为基础，输出为驱动。先通过大量可理解输入积累语言素材，再通过输出活动深化理解。在两者理论的共同作用下，下文在通过输入材料的结构化分层、输出导向的题型设计、反馈机制三个方面进行具体说明和设计此语言测试。

测试分级：基于CEFR或HSK标准控制语速、词汇密度（中级：140字/分--160字/分）。语境嵌入：对话场景（如点餐、问路）包含可预测性输出线索（“请问多少钱？”可能触发“一共…元”的回答）。二即输出导向的题型设计。具体如下：

题型	输入处理要求	输出触发机制
听写填空	选择性注意关键词	精准词汇提取（字/语法）
情景回应	语用意图推断	即时口头回应
摘要复述	主旨信息整合	重构性输出（用自己话总结）

三为即时反馈机制：语音识别技术对跟读评分（如科大讯飞系统）以及延迟反馈，即测试后提供输出错误分析（如“量词‘个’误用于‘书’→应使用‘本’”）。

总结以上两者理论的协同机制。输入与输出在汉语听力领域并非线性关系，而是形成螺旋上升的协同网络。测试设计需嵌入输出机会以激活深层加工，教学则应构建“输入→输出→反馈”的微循环。^[3]这种协同机制既符合二语习得规律，也能有效破解汉语声调、语法隐性等特有的习得难点。

（二）听力测试结果分析 --- 问卷调查与数据

姓名	梅拉杰	爱莉	吴芳花	吕儿花	张浩	阮氏雅真	陈庆玉	马龙	杨美心	卞德进	珍宝	阮氏庆妙	李瑞	王明汉	黄达	常旭	裴元芳	高玉玲	丁翠贤
1	68	66	75	76	70	85	86	69	72	65	84	84	79	67	86	60	63	74	73
2	65	63	60	64	73	84	83	63	68	59	80	80	76	66	85	55	60	78	70
3	70	75	65	66	73	88	80	70	75	63	87	88	81	66	90	60	67	82	82
4	77	85	73	75	85	95	93	82	86	82	90	96	80	75	89	63	65	91	93

- 1: 以 HSK 真题为样卷进行测试所得的前测分数
- 2: A 卷第一次测试（无语言输出）分数

二、听力测试实施过程与结果

本文以贵州大学国际教育学院中级2-2班留学生为实验对象，对20名学生进行反复听力测验，用以验证“输入---输出”听力教学模式的有效性。在测试之前首先以 HSK 真题为校标，进行实验前学生听力水平摸底检测，并通过相关问卷调查了解学生对听力题型的感知度。以来自10个不同国家具有相同跨文化交际能力水平、汉语水平相同均通过 HSK4 级以上20名学生为测试对象，进行听力题型设计。并在沿用“输入---输出”听力教学模式两个月后，进行相同学生、相同题型但不同题目的听力测试，用以初步检测该教学方法是否具有可行性。

（一）听力测试题目分析 --- 以 HSK5 级习题为例

HSK5级听力测试结构概览如下：共45题。题型分布：第一部分（20题）短对话理解、第二部分（25题）：长对话/独白理解。其核心考查维度包括：声调辨义、关键信息捕捉以及言外之意推断、语篇逻辑关系理解。

如：例题1（短对话理解）录音文本：男：听说你搬家了？新房子怎么样？女：离公司远了点，不过面积比原来大了一倍，周围还有公园。问：关于新房子，可以知道什么？选项：A.上班更方便 B.环境更好了 C.价格更便宜 D.交通更发达。题目分析：输入处理难点：转折关系“不过”后的信息为重点（面积大、有公园）否定隐含：“远了点”排除 A、D 输出能力映射：需将“周围有公园”抽象为“环境更好”（B选项）干扰项 C 无原文对应，检测信息筛选能力。教学策略：输入阶段：训练“转折词信号捕捉”（不过/但是/却）输出阶段：让学生用“虽然…但是…”重构句子。^[4]

例题2（长对话理解）录音文本节选：女：张教授，您的新书《城市与记忆》销量突破10万册了，您觉得成功的原因是什么？男：可能因为现在人们开始反思快节奏生活。书里提到，80%的受访者表示宁愿少赚钱也要多陪家人……问题1：张教授的书主要讨论什么？问题2：根据调查，大多数人选择什么？分析：信息密度特征：每100字含1.8个关键数据（10万册、80%）抽象概念具体化（“反思快节奏生活”→实例“陪家人”）。问题1考查主题归纳，问题2考查细节提取。可采用“听前预测”策略：展示书名《城市与记忆》→让学生预测内容。输出任务设计：听第一遍--记录数字信息；听第二遍--用思维导图归纳“书主题-例子-数据”；小组讨论--比较各自笔记的完整性。

- 3: B卷第二次测试（有语言输出后）分数
- 4: 两个月后相同题型不同题目测试的分数

三、听力测试与教学分析

通过以上测试,可以发现:排除其他干扰因素的影响,98%学生4成绩较成绩1都有23%-40%的提升,说明在此实验下,“输入---输出”听力教学模式对提升学生的听力水平有一定的效果,可以用来进行下一步教学的探索和借鉴。并且通过课堂观察会发现,以“学生输出”为主导设计听力课,获得了所有学生的认可,即使有性格内向、不敢开口的学生,但在以小组为单位的课堂互动中,也逐渐取得良好的进步。但因此语言测试与评估实验跨时较短,该“输入---输出”教学模式对学生听力技能的提升是否具有饱和点,还进一步验证。以下是对该实验中涉及对象的分析,在此分析下有利于进行下一步更为具体的语言测试。

(一) 来华留学生学习特点分析

下面主要从留学生的认知特点、备考特点、应试策略和课堂学习四个角度进行分析。认知特点分析:语音加工瓶颈。来华留学生对声调感知存在差异:印欧语系学生对四声调感知误差率达37%而声调语言背景者(如越南)错误率仅12%。语境依赖模式不同。高语境文化学生(如韩国):更擅长利用背景音、语气词推断含义。低语境文化学生(如德国):过度依赖词汇字面意思,易误解“再说吧”(委婉拒绝)的真实意图。^[5]

其备考特点以典型的题海战术为例:72%受访者每日做3套以上模拟题(HSK5真题重复使用率达58%)。学生在应试中,存在时间管理有误的策略问题。前20题过度谨慎,平均耗时25秒/题(超过建议的15秒),导致长对话部分仓促作答。选项预判偏差:62%学生承认会预先排除“绝对化选项”,但HSK5真题中此类正确选项占比达18%。高频应试技巧。一是信号词捕捉:转折关系的正确识别率71%。因果关系的正确识别率仅53%。二是选项排除法:发音不符→语义矛盾→逻辑错误。^[6]在课堂学习中,学生聚焦时段主要集中在课堂前15分钟,可捕捉到83%的新知识点吸收。但存在多任务处理(边听边查词典)导致信息碎片化以及“假性听懂”现象。

(二) 听力测试与教学建议

通过以上实际教学,将依旧从输入--输出理论出发,提出汉语听力教学策略以及教学建议。

输入理论对汉语教学具有重要意义,可以在此基础上用来指导汉语教学材料的设计与选择。难度适配调整践行*i+1*原则,且教材内容应基于学习者现有水平,逐步增加难度。^[7]二是优化课堂教学策略。如以输入为核心的互动模式,教师通过情景模拟、故事讲述、视听材料等方式提供可理解输入减少机械语法讲解。用“任务型教学”让学生通过完成“预订餐厅”的场景对话,自然接触相关词汇和句式。降低情感过滤激发学习动机,通过轻松的课

参考文献

- [1]Harmer.The Practice of English Language Teaching[M].London:Longman,1983.
- [2]常芳芳.克拉申的语言监控模式理论在对外汉语听力教学中的应用研究[D].湖南大学,2013.
- [3]刘明月,祁玲.听力“高分”与口语输出“低能”现象探究[J].汉字文化,2017,(11).
- [4]刘超英.从留学生入系听课的困难看中高级听力教学[J],1993.
- [5]虞丽霞.中亚来华留学生 HSK 六级听力考教结合研究[D].新疆师范大学硕士论文:2021.
- [6]卓明华.对外汉语教学新视角:基于“产出导向法”的对外汉语中高级听力教学研究[J].当代教育论坛,2022,(06)
- [7]赵金铭.论对外汉语教材评估[J].语言教学与研究,1998,(03).
- [8]徐娅棋.对外汉语教学中初级汉语听力课程以“说”促“听”教学浅谈[J].华北科技学院学报,2013,10(03).
- [9]杨惠元.汉语听力说话教学法[M].北京语言文化大学出版社,1996.

堂氛围减少学习者焦虑,如:用中文歌曲、短视频引发兴趣,让学生在无压力状态下吸收语言输入。^[8]

三是推动个性化教学与分层指导,针对不同水平学习者提供差异化输入:

学习者水平	输入材料示例	设计逻辑
初级	简单绘本、日常用语卡片	聚焦高频词汇与基础句型
中级	简易中文小说、访谈节目	增加复杂句式与文化背景
高级	学术论文摘要、辩论视频	接触专业词汇与思辨性表达

四要强调“意义优先”的习得逻辑。避免过度强调语法规则背诵,而是通过大量可理解输入让学习者自然内化语言结构。如让学生阅读多篇包含“被”字句的故事,自行归纳被动语态的用法,而非先学习语法定义。^[9]

最后利用技术辅助教学。利用 AI、多媒体等工具拓展输入渠道:如智能学习平台根据学习者水平推送个性化阅读材料(“汉语桥”APP的分级阅读功能);语音识别技术帮助学生在对话练习中获得即时反馈,间接增加可理解输入。

输出理论在汉语教学中的实践策略:听力课要有综合课的教学思路。

教学情境	输出导向策略	理论应用示例
口语教学	辩论、故事接龙、情景演讲	用“三分钟演讲”任务促使学生组织连贯表达,触发对逻辑连接词的关注
写作教学	日记互评、议论文修改、翻译练习	学生通过修改同伴作文,反思语法错误(如“虽然……但是……”的搭配)
文化教学	角色扮演(如传统节日庆祝)、文化评论	在“春节习俗”主题中,学生用汉语策划庆祝活动方案,输出中融入文化词汇(如“春联”“压岁钱”)
线上教学	语音留言互动、短视频配音、在线论坛讨论	学生为中文动画片段配音,通过反复录制优化发音和语调,实现输出中的假设检验

四、结束语

本文主要立足于真实的教学实践。以输入输出理论为论证支撑点,通过课堂听力测试数据呈现分析以及问卷调查、课堂观察等多方面探索“输入--输出”教学模式的有效性和可行性。最后又立足到输入输出理论,提出详细具体的教学策略及教学模式。但此教学测试实验时间跨度较短,且语言测试对象样本量较少。虽在一定程度上可以进行简单论证“输入--输出”听力教学模式的有效性,但在此教学模式下,“输出”是否存在一定的饱和点,若过度强调输出是否会对学生听力学习产生一定的副作用,什么量的输出以及什么质的输出才是最精准、最科学且行之有效的,还需进一步持续论证。