

基于新媒体时代大学生思想政治教育特征及策略

夏鑫

北京交通大学 马克思主义学院, 北京 100044

DOI:10.61369/ETI.2025070040

摘 要 : 思想政治教育是社会或社会群体用一定的思想完善思想观念、政治观点、道德规范, 对其成员施加有目的、有计划、有组织的影响, 使他们形成符合一定社会所要求的思想品德的社会实践活动。大学生思想政治教育的主要目的是帮助大学生形成良好的思想、道德、价值和行为。随着新媒体时代的到来, 大学生思想政治教育面临着严峻的发展形势和挑战的同时, 也给大学生思想政治教育带来了机遇。新媒体已经成为高校思想政治教育平台的新平台和新载体。本文基于新媒体时代下大学生思想政治教育的特征, 探索新媒体时代下大学生思想政治教育策略优化。

关 键 词 : 新媒体时代; 思想政治教育特征; 思想政治教育路径

Characteristics and Strategies of Ideological and Political Education for College Students in the New Media Era

Xia Xin

School of Marxism, Beijing Jiaotong University, Beijing 100044

Abstract : Ideological and political education is a social practice activity in which a society or social group uses certain ideas to improve their ideological concepts, political views, and moral norms, and exerts purposeful, planned, and organized influence on its members, enabling them to form ideological and moral qualities that meet the requirements of a certain society. The main purpose of ideological and political education for college students is to help them form good thoughts, morals, values and behaviors. With the advent of the new media era, while college students' ideological and political education is facing severe development situations and challenges, it also brings opportunities to college students' ideological and political education. New media has become a new platform and carrier for ideological and political education in colleges and universities. Based on the characteristics of ideological and political education for college students in the new media era, this article explores the optimization of ideological and political education strategies for college students in the new media era.

Keywords : new media era; characteristics of ideological and political education; paths of ideological and political education

一、基于媒体时代的大学生思想政治教育特征

教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑。高校作为思政教育的一线阵地, 既要加强理论武装, 也要加强实践导向, 充分利用新媒体的优势, 发挥思政育人独特功能^[1]。高校思想政治教育应充分认识新媒体背景下大学生的思想特征, 发挥新媒体技术优势以提高当代大学生思想政治教育的成效。

(一) 教育环境的复杂性

新媒体技术的开放性打破了传统的信息传播边界, 使信息跨越国家、民族、文化的限制, 在全球范围内实现快速流通与共享。这一变革为思想政治教育拓展了资源渠道与传播空间, 但也带来了前所未有的挑战。在新媒体环境中, 信息传播途径多样、覆盖范围广泛, 信息内容呈现出高度复杂性与多元性, 健康内容与不良信息交织并存, 尤其是西方文化的渗透日益频繁, 成为对本土文化影响的重要外部因素。面对这一环境, 思想政治教育的

主客体关系正发生深刻变化。对于社会认知尚不成熟、生活经验相对单纯的大学生而言, 其思想与情感极易受到外部信息的影响, 往往在潜移默化中被网络舆论引导甚至操控。一旦长期沉浸于西方文化语境之中, 极易对其产生认同感, 进而削弱对本土文化的价值认同和情感归属。这不仅影响我国高校人才培养的价值导向, 也加剧了思想政治教育的复杂性与实践难度。因此, 在此背景下, 必须正视新媒体的开放性和互动性带来的教育理念、教育方法及教育应用场景的多重变化^[2], 正视技术赋能所带来的环境变迁, 强化对大学生媒介素养与文化认同的引导, 抵御西方文化渗透对价值观的消解, 切实提升思想政治教育的针对性和有效性。

(二) 教育手段的多样性

在新媒体技术未成为传统思政教学过程的有效手段之前, 学生所能拥有的选择性并不多, 仅仅是能在固有的教学内容与教学框架下完成学习。在新媒体环境下, 话语平台的多元共存正在改变高校思想政治教育的话语空间^[3], 网络技术的运用切实

打破了传统的教学模式，由单一固化向着多元灵活的方向发展转变，既丰富了思想政治教育的教学内容与形式，也为学生的受教育选择性提供了更多的可能性。当教师利用新媒体平台开展思政教学时，学生根据自身条件与需求喜好自由选择相关平台，选择读取相关知识。由此可见，基于新媒体手段，大学生思想政治教育的教学目标得以更加顺应时代要求、教学内容更加扩展延伸、教学任务与教学形式更加多样新颖，打破了以往由教师—学生的单向信息传播方式的束缚，形成了双向互动和多向传播的广域信息传播，促使大学生能够积极主动参与到思想政治教育教学中。此外，除了开展日常的思想政治教育工作，教师还能够利用余下的碎片化时间与学生开展思想政治交流，以便更好地了解学生思想动态，开展更具针对性思想政治教育活动，增强思想政治教育的实效性，强化思想政治教育的育人效果。

（三）教育主体的平等性

共同价值观的形成是凝聚教育合力的关键，只有建立师生共同认可的价值目标，才能激发双方同向同行的内生动力^[4]。在传统思想政治教育中，教学形式以教师授课为主，学生多处于被动接受的位置，师生之间的交流互动较少，学生缺乏表达自身思想政治观点的有效平台。这种以单向灌输为特征的传播模式，难以充分调动学生的主体性与积极性。一种基于平等话语机制的教育新格局正在形成，强调教育双方在话语交流中的对等地位和共同参与。在这一新媒体环境下，思想政治教育的主客体关系被重新构建。大学生作为教育的参与者，不再只是接受信息的“终点”，而是在质询、思考和讨论基础上形成并表达自身的观点，与教师开展平等对话。这种互动模式拓展了学生的话语空间，使其在学习过程中拥有更多表达意见、参与讨论的机会。同时，媒介变革也衍生出潜在的技术异化与话语发展问题，必须要提高受教育者的主动性和主体性^[5]，教师要借助新媒体手段，及时回应学生的思想疑问和现实困惑，从而提升教育的针对性与实效性。此外，新媒体带来了海量、开放的信息资源，赋予学生更大的信息选择权。大学生不再被动接受，而是在信息过滤和价值判断中逐步形成理性认知，增强了自主思辨能力。思想政治教育的传播方式因此由传统的“施教—受教”单向传输转向“双向互动—协同生成”的新型模式，原有的主客体边界被打破，话语主体从教师一元主导转向师生共建共享，形成了具有协商性与共建性的平等关系。

二、基于新媒体时代的大学生思想政治教育策略

当前，世界正经历百年未有之大变局，我国也处于加速发展的关键阶段，网络技术迅猛发展，意识形态领域的竞争愈发激烈。在此背景下，高校思想政治教育面临严峻挑战，尤其是在话语权维护方面，容不得丝毫松懈。面对新形势新问题，思想政治教育工作亟需提升政治敏锐性和战略定力，坚持以主流价值为引领，紧扣时代脉搏，顺势而为、主动作为。在复杂多元的舆论环境中，要善于把握发展机遇，正视现实困境，持续推动思想政治教育理念、内容与形式的创新与升级，以更好地适应时代发展的

需要，引导大学生坚定理想信念，筑牢思想根基。

（一）坚持思政主流价值与话语内容的协同配合

思想过程引导的实质是教育者与受教育者之间的一种深层次价值交流与共识建构，若一味依赖单向灌输，往往难以激发学生的主动认同，育人实效也将大打折扣。新媒体场域是一个“人人皆为自媒体”“众声喧哗”的空间^[6]，人人都拥有自由发声的权利，思想政治教育的话语主体不断扩大，这种开放与多元的媒介生态，虽然拓展了话语传播空间，但同时也带来了内容真实性难以保证、主流价值易被稀释等问题，主流意识形态的引导作用因此受到一定挑战。因此，必须始终保持高度的政治清醒和理论自觉，“加强政治站位，始终紧绷意识形态这根弦^[7]”。一方面，应不断强化思政教育主体的战略能力，促使教师主动适应媒体融合发展趋势，掌握媒介技术与传播逻辑，探索更具时代感的教育路径，从而由“被动灌输”转向“主动建构”。另一方面，遵循正面引导的原则，通过打造凝正气、聚人心的专题专栏，优化引导内容^[8]，聚焦社会热点与现实问题，丰富话语资源与传播形式，使教育内容更贴近学生思想实际和情感需求。此外，为实现思政话语传播的多元协同，还应拓展育人主体的广度与深度。思政教育不仅应由教师承担，更应联动具有公众影响力的学者与专家，借助他们在公共舆论中的权威性 & 话语引导力，提升主流思想的社会影响力与青年接受度，通过构建多元联动、协同发力的话语共同体，进一步夯实主流意识形态在高校网络空间中的引领地位，真正实现思想政治教育由“言之有理”向“言之有力”的转变。

（二）加强思政队伍建设与教学模式的双向驱动

推动高校思想政治教育提质增效，必须坚持教育队伍建设与教学模式创新协同推进。高素质的思政教育队伍是提升教育实效的基础。教师应准确把握大学生的思想特点与成长需求，将理论教育与现实生活紧密结合，增强思想政治教育的时代感与亲和力。“话语是思想、观点最直接的呈现方式，也是思想政治教育承载道理的重要形式。^[9]”传统依赖教材讲授、灌输为主的教学方式已难以适应大学生多元化、交互式的学习需求，教学理念与方法亟需转型升级。思政教师需增强媒介素养，掌握多平台教学工具及网络传播逻辑，灵活运用数字技术提升课堂互动性与教学趣味性。同时，应借助大数据等技术手段，精准掌握学生的学习行为与思想动态，增强教育的针对性与实效性。在网络舆情复杂多变的背景下，教师还需具备引导网络舆论、化解思想风险的能力，把握网络思想阵地的主动权，推动思政教育由“单向灌输”向“协同互动”转变。此外，高校还应积极构建协同育人机制，推动教师与学生共同参与思想政治教育团队建设。一方面，教师可引导不同学科背景的学生参与思政内容策划与传播，注入青年视角与创新思维；另一方面，鼓励学生将自身实践经验与思政理论相结合，提升教育的现实贴近性和情感感染力，打破思政教育“空泛、抽象”的刻板印象。同时，应充分发挥新媒体传播便捷、覆盖面广的优势，构建常态化、全覆盖的网络思想政治教育平台，使教育内容更深入地融入学生日常学习与生活。特别是对少数民族等重点群体，要利用数字平台持续传播主流价值观，增强其思想认同和文化归属感。总体来看，高校应以高质量思政队伍为支

撑,以教学模式创新为动力,统筹技术赋能与内容更新,构建具有时代特征和现实关怀的思想政治教育新格局。

（三）严格规范新媒体环境与技术监管体系

要充分释放新媒体在高校思想政治教育中的积极潜能,同时有效防范其带来的负面影响,高校亟须构建完善的网络信息监管体系。通过强化育人过程中的舆论引导和价值引领机制,方能确保思想政治教育始终沿着正确的政治方向开展,并切实提升其针对性与实效性。首先,高校应加强对校园媒体平台的内容管理,严格把控信息发布的质量和导向,推动构建清朗、健康的网络舆论环境。思想政治教育部门应制定科学合理的监督体系,对思想政治教育相关内容和学习平台上的信息进行动态筛查与审核,确保信息内容符合主流价值观要求,有效遏制不良信息的扩散。同时,要依托新媒体技术,建立高效的信息监管与反馈机制,实现对网络舆情的实时监测和快速响应。一旦发现大学生接触到不良信息,应立即启动干预程序,通过个别沟通、思想引导等方式及时纠偏,防止负面信息对学生思想产生长期侵蚀。其次,信息监管不仅要聚焦内容本身,更应关注其传播路径与主体。高校可运用大数据、人工智能等技术手段,对不良信息传播行为进行分析与溯源,定位潜在的传播者和风险源。对于存在散播不当言论等行为的學生,应在依法依规的前提下,结合思想教育手段,加强个体引导与价值观重塑,帮助其树立正确的政治立场和思想认知。此外,高校还应注重加强宣传教育与日常管理的联动,推动网络

育人与课堂育人的有机结合。一方面,教师要在日常教学中强化学生的媒介素养和网络安全意识,提高其辨别信息真伪、抵御不良信息的能力;另一方面,可通过建设实名制的校园网络教育平台,实行闭环式管理,推动高校思想政治教育从“线下课堂”向“线上空间”延伸,形成协同育人合力。高校必须通过充分掌握网络教育特点的方式来提高网络思政教学的效率,^[10]从技术手段、管理制度与思想引导三方面协同发力,构建科学、高效、全面的信息监管体系,以应对新媒体环境下思想政治教育面临的新挑战,切实维护大学生健康成长的舆论生态与思想环境。

三、结束语

综上所述,新媒体时代为高校思想政治教育提供了前所未有的发展机遇,同时也带来了诸多挑战。面对教育环境的复杂性、手段的多样性与主体关系的重构,高校必须主动适应媒介变革,推动教育理念与方式的深度转型。一方面,应坚持以主流价值观引领网络舆论,强化思想政治教育内容的话语权和影响力;另一方面,要深化思政队伍建设与教学模式创新,提升教育的实效性 with 亲和力。同时,通过构建科学高效的网络监管机制,切实防范不良信息的渗透风险,确保大学生在良好的思想舆论环境中健康成长。只有不断提升思想政治教育的时代感、精准度与执行力,才能在新媒体语境下有效引导大学生成长为德才兼备的时代新人。

参考文献

[1]张瑜敏.新媒体时代高校思政教育工作的创新发展路径——评《新媒体视角下大学生思想政治教育创新探索》[J].传媒,2024,(10):98.
[2]何爱华,黄蓉蓉.新媒体时代高校思想政治教育路径优化[J].高教发展与评估,2025,41(04):2+135.
[3]陈雁鹏,李叶子.新媒体时代大学生思想政治教育面临的挑战与应对策略[J].黑龙江工业学院学报(综合版),2025,25(05):74-77.
[4]蒋鸿伟,凌莉.新媒体时代壮族优秀传统文化融入广西大学生思想政治教育的价值和策略[J].三角洲,2024,(16):199-201.
[5]李厚锐.智能媒体赋能高校思想政治教育创新探究[J].思想理论教育,2022,(07):96-101.DOI:10.16075/j.cnki.cn31-1220/g4.2022.07.006.
[6]程京武,熊枫.新媒体场域中高校思想政治教育供需互契问题研究[J].学校党建与思想教育,2023,(02):66-68.DOI:10.19865/j.cnki.xxdj.2023.02.020.
[7]弓丽娜.新媒体视角下高职院校辅导员思政教育研究[J].新闻研究导刊,2025,16(01):203-207.
[8]宋伟,毛文文.新媒体时代大学生网络思政话语权的构建[J].学校党建与思想教育,2024,(12):63-65.DOI:10.19865/j.cnki.xxdj.2024.12.019.
[9]谢书楠,叶红梅.新媒体时代提升高校思想政治教育传播力的四个维度[J].传媒,2024,(23):82-84.
[10]高娜.大学生思想政治教育的挑战与应对[J].山西财经大学学报,2023,45(S2):161-163.