

双创比赛融入高职院校实践育人体系的路径选择研究

肖洁

广州华南商贸职业学院, 广东 广州 510000

DOI:10.61369/ETI.2025070041

摘 要： 双创比赛作为现代教育体系中日益重要的组成部分，承载着培养学生创新创业能力的重要使命。特别是在高职院校中，双创比赛不仅是检验学生实践能力的平台，更是推动教育理念和实践结合的关键节点。本研究从高职院校育人体系的角度出发，分析了双创比赛与高职育人体系融合过程中面临的制约因素，深入探讨了实现“岗课赛证创”深度融合的路径，并提出了协同机制设计、课程教学与竞赛内容衔接、资源整合等具体措施。研究表明，只有通过系统化的设计与全面的整合，才能有效提升高职院校的育人质量，培养适应社会需求的创新型人才。

关 键 词： 双创比赛；高职院校；教育体系；创新创业；资源整合

Research on the Path Selection of Integrating Innovation and Entrepreneurship Competition into the Practical Education System of Vocational Colleges

Xiao Jie

Guangzhou Huanan Business College, Guangzhou, Guangdong 510000

Abstract： As an increasingly important component of the modern education system, the innovation and entrepreneurship competition carries the important mission of cultivating students' innovation and entrepreneurship abilities. Especially in vocational colleges, the competition is not only a platform to test students' practical abilities but also a key node to promote the integration of educational philosophy and practice. From the perspective of the education system in vocational colleges, this study analyzes the constraints faced in the integration process of the competition and the vocational education system, deeply explores the path to achieve deep integration of "position, course, competition, certificate, and innovation", and proposes specific measures such as collaborative mechanism design, connection between course teaching and competition content, and resource integration. The research shows that only through systematic design and comprehensive integration can the quality of education in vocational colleges be effectively improved, and innovative talents who meet the needs of society be cultivated.

Keywords： innovation and entrepreneurship competition; vocational colleges; education system; innovation and entrepreneurship; resource integration

引言

教育的根本任务是培养具有创造性思维和实践能力的学生，而这一目标在高职院校中尤为重要。随着社会对创新创业人才的需求不断增加，双创比赛逐渐成为高职院校教育体系中的重要一环。然而，双创比赛不仅是一次技术与创新能力的展示，它更是高职院校教育理念和实践的试金石。在这一过程中，如何让双创比赛与高职育人体系深度融合，成为了当下教育改革的重要议题。要达成这种融合，不能仅停留在形式和内容的表面，而是要从制度设计、资源配置、师生互动等多方面入手，突破传统的教育框架，进行全方位的深度整合。

一、双创比赛与高职育人体系融合的基本认识

（一）双创比赛在教育体系中的定位特征

为贯彻落实2015年36号文《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》，进一步激发高校学生创新创

业热情，展示高校创新创业教育成果，首届中国“互联网+”大学生创新创业大赛在同年5月至10月举办，至2023年已成功举办九届，后更名为中国国际大学生创新大赛。由此可见，双创比赛是双创实现的重要载体，是培养学生创新意识和实践能力的一种重要的方式，特别是对高职院校的学生来说，双创比赛是学以

致用、拓展学生视野,加强自我修养和提升社会责任感的良好途径,是将所学知识与社会现实相结合、培养学生社会经验获取实际操作经验的过程,并能在实践中发现自己存在的缺陷,找到弥补的空间。双创比赛具有灵活性、适用性,可以很好地将市场变化、行业需求反映出来,将学生与现实直接进行碰撞,激发学生的创新思维和拓宽职业发展渠道。

（二）高职院校育人体系的结构特点

高职院校的育人体系以“能力为本,实践为主”为原则,其宗旨是培养务实的、能力强的学生,培养的是面向工作、具备创新精神和创新能力、工科比例大且更具自主学习能力的技术人才。高职院校的教学离不开学生的操作,离不开实践,并且在教学的基础上与企业联合,根据学生在校的实际能力和未来工作的情况与岗位,对学生的实训课程设计和课外实践都与社会各行业需求有机结合,通过学校与学校合作,使得学生在实践中受到良好锻炼,在锻炼中获得成长。

二、当前融合过程中的主要制约因素

（一）制度设计与实施层面的匹配障碍

制度设计往往是影响高职院校创新创业与高职院校教育融合工作的最突出方面。一方面,目前大多数高职院校教育内容与高职院校创新创业内容多是分离的,且制度顶层设计主要是以书本化为主,而不是基于实践创新创业思维的工作要求,因而不能给予学生创新创业进行实践的内容支撑;另一方面,高职院校创新创业虽然是提高学生实践能力的有力抓手,但是涉及一些具体的实践创新创业制度却支持不多,创新创业活动不能体现在学生的学习与生活中^[1]。例如一些高职院校对于相关管理、评价奖惩机制方面不能全面考虑到高职院校学生创新创业活动。高职院校管理制度不能对创新创业活动进行全面地体现,不能对学生进行明确的奖励,不能充分发挥学生创新创业的主动性与积极性。

（二）资源配置与需求之间的现实矛盾

资源配置不够均衡是双创教育融合发展过程中的一个无法规避的问题,高职院校资源体系面临着专业师资力量配备不足、缺乏资金支持与配套设施条件有限等问题。双创比赛需要数量众多的实践资源支持学生开展创新创业项目,参与创新实验,但是诸多院校在硬件设施与经费投入等资源上的局限性,无法切实有效地开展学生创新项目,同时也难以使得企业等社会资源与学生对接,因而对创新创业的支持力度不够;另一方面,学生的创新创业需求难以挖掘或对应的创新创业活动缺乏强有力的支持。高职院校要从资源配置角度开展全面调研,挖掘创新资金来源,并探索合作的方式,构建资源平台,实现学生实践能力及创新能力的双重提高。

（三）师生参与机制的有效性不足

学生与教师之间有效的交互、合作以及整合构成了双创教育发展的有效动力之一,当前师生参与机制在一定程度上也没有发挥学生和教师的积极参与性,一方面缺乏具有创新创业经验的教师,教师无法为学生的双创活动提供切实有效的帮助,另一方面

教师的激励机制、评价标准仍以传统教学的成果为主,对创新创业教学、科研成果缺乏认定和奖励。对于学生来说,一些学生有创新欲望,但缺乏相关引导、支持,因此只是停留在思想上,无法深入到实践层面^[2],因此要实现双创有效整合发展还需对师生参与的机制进行创新,促进师生的双向互动,发挥双方的主动性,并对双创进行更加有效的评价,保证双创在育人方面的位置和作用。

三、实现深度融合的路径构建

（一）目标导向的协同机制设计

在推动双创比赛进实践活动育人体系的实施过程中,高职院校必须要从根本改变目标导向下的协同机制。在现行教育生态中,学生的培养、教师教学、科研往往各自为政,彼此协同不够,创新创业的实效性难以体现。要消除彼此之间的壁垒,就需要目标协同的明确,也就是要有明确每个参与者的目标,进而通过协同工作的方式达到综合教育目标的统一。在此协同机制中,学校要有明确双创活动的育人目标,这不但是创新能力的培养,同时也是综合素养的培养,包括学生的团队意识、解决问题的能力等多方面素质。要想达到这一目标要求,学校在其中要让双创活动进入到教学的目标,做到“课程—竞赛—实践”的有机统一^[3]。在这里要明确学校教学管理者、课程设计师、教师、企业导师等多重工作方式,以目标协同为准则,要达成协同工作。学校一方面可以建立起专门的工作小组,能够搭建起学校教育、行业、科研之间的对接桥梁,让学生接受全面的实践指导。教师与企业导师,需要进行经常性的沟通,要做好当前市场动态的变化、最新的技术内容的记录,使得教学内容与时代接轨。在这里,使得学生不仅仅是在教学内容上接受知识,也在真实的创新创业活动上找到自身的定位,不断提升自己。协同的实质是在跨界合作过程中让学生拥有更多的成长平台和空间,让学生的创造能力真正置身实践而得到磨砺和升华。

（二）课程教学与竞赛内容的衔接方式

将课程与竞赛内容相接驳是高职院校创新创业实践育人体系中的双创比赛进课程的一种有效措施。目前高职院校的现有课程大部分针对基础内容的讲授,学生不易将学来的知识实际运用到实践中去,这也是当前创新创业教育中的一大问题。要想实现在实践中将学生已经掌握的知识与技术进行有机结合,就必须做到将课程内容与竞赛内容有效融合,让学生能在参赛的双创比赛中将自身已经学来的课程知识、技术运用到解决具体实际的工程技术和管理中去。具体来讲,应将相关课程的内容设计围绕学生在参赛时所需要掌握的相关知识展开,针对工科类的专业,在自身的专业课程中增设一些较为关于实际工程的设计方面的知识内容,让学生能够将此技能或技术在竞赛中做出来。并且除了专业知识方面以外,课程设置还应包含项目管理、团队合作、资金运作、商业营销与策划等,让学生在课程中就能得到较为全面的创新创业知识学习。在竞赛内容接驳的过程中,应根据不同类别竞赛的特点将课程的重点设置有所区别,帮助学生增强不同领域的

专业基础能力^[4]。此外，在内容的接驳中，应将学生的思考方式进行创新。由于竞赛中的项目涉及较为复杂的问题，并且学生在有限的时长内完成，学生要求较为快速及极强的创造性。因此，教学设计者不仅要注重技能的讲授，更要引导学生善于观察思考，让学生多多地在课程学习中进行思考、动手实践，让课程学习的衔接更加深入，促进学生的综合能力形成，课程教学的效果将从实践中得到验证与填充。

（三）校内外资源整合的具体措施

双创大赛与高职院校校实践育人体系的深度融合离不开有效、合理的资源共享。资源的共享不仅仅指的是财力、物力的投入，同样还包括信息资源、技术资源、师资资源、社会合作伙伴关系资源等。高职院校现阶段对于双创教育中所遭遇的挑战是资源的分割、资源的有限，一定程度上制约了双创活动大面积展开和效果的转化。因此，如何实现校内校外资源的高效整合，合力构建支持双创活动常态化开展、长效运行的有效生态系统，是实现深度融合发展的重要前提。在高职院校校内资源的开发上，学校要打破不同院系之间设置的隔阂，促进学科之间的交叉渗透。如自媒体设计、工程技术、管理等学科中的学生可组建跨界合作的团队，在双创大赛中互相协同共同前进。一方面可锻炼学生良好的团队精神，另一方面还可互相吸取不同学科领域的知识，对彼此进行知识的贯通与融合。在学校层面还可建立共享平台，将教育教学资源、实践实习资源进行汇集，从而更好地使得学生对信息资源拥有更广域的学习渠道，并在更开放的环境中实现项目实践。在高职院校校外交往的资源开发中，学校应该积极联系校外企业、社会组织等机构，整合社会资源，为学生提供更多的实习、实践岗位^[5]。企业可以为学生提供有效的技术支持与真正的技术使用方法，在部分程度上，企业还可以提供相对应的市场需求与行业准则，切实提高学生的创新和实践成果的实用性。此外，学校应不断加强与政府及行业协会之间的联系，获取更多政策支持与行业资源，为学生搭建更宽广、更优越的创新创业平台。资源整合的一个核心目标就是为学生营造一个异质、跨界的学习与实践空间，提供有效刺激学生创新创业创效的多元发展空间，同时增强其社会适应能力和动手能力。

（四）质量保障体系的构建要素

高职高校推动双创比赛融入实践育人体系过程中，高质量的保障体系建设是其构成的重要内容。它是实现地将教育活动能够贯彻落实到实际教学中的关键性力量，落实质量保障体系也是从质量上对具体的双创实践育人活动进行整体的优化，具体实施过程中必须要从细化的多个方面去落实，确保每一个方面、每一个环节都能够直接将符合教育目标的任务按照高效率的方式完成。

课程与实践的融合的衔接也需要严密设计，双创比赛的课外活动行为还需要结合课堂课程、学科教学等，使其成为课堂、实验室和实践一起开展的综合实践环节。在保障质量体系落地的基础上要逐渐开展评价机制的评估措施建设，通过各种保障措施，确保双创活动的成效是可以借助多元化的指标去进行结果判定和衡量的，不能以比赛结果为导向进行评估，而是要通过学生在参与活动过程中的学习创新等作为评判标准。师资力量的建设能够体现质量保障体系落实的整体性，双创教育师资队伍包括对专业老师和比赛辅导教师的不同能力要求，如何增强教师的创新能力、实践能力等是推进质量保障的关键，应通过建立长效的职业培训、学术交流以及校企合作，以保证提升老师的知识水平^[6]。

（五）长效运行的关键支撑条件

双创竞赛结合高职院校校实践育人工作是一个长期的工作，也是需要持续进行的工作，这样的工作要有其依托的支撑，这其中就包括政策、资源等的支持。首先，是政策的支撑。高职院校应结合自身实际出台相关政策，让创新创业教育有一定的位置和意义，对双创竞赛有一定的资金、平台和人力上的支持。学校应在学校政策体制支持下鼓励教师积极支持和指导双创竞赛。应鼓励学生去更多领域参与创新实践；其次，政策也应对双创竞赛有一定的激励体系支持，从而营造竞争性的氛围，鼓励学生真正创新，把创新成果变成现实生活中的作品等。除此之外，社会资源和校企合作对于创新创业竞赛能否长期稳定持续进行来说也是必不可少的，因为高职院校资源往往是有限的，因此更需要结合社会、企业等其他机构资源。例如可以加大院校和企业的合作力度，在一定程度上可以通过和企业合作的深度增加，为学生提供更多的实践环境^[7]。有利于学生真正体会企业的行业需求及时代特征，为企业提供的题材一般会更加具有实践效果，为学生提供的创业机会、资金等也会有更多的举措。

四、结束语

高职院校需要通过各个层次的突破和改革来适应日趋激烈的社会竞争，培养出具有真正创业精神、真正创业能力的人才。有效融合双创比赛，不但可以培养学生的创新热情，在比赛中锻炼他们的创新能力，对这些关键的问题项目组需要找到制度、资源等更有针对性的解决方案。各个教育工作者应该正确认识到教育者不能再用的教育思维去解决这个问题了，要站在学生的角度和社会的角度考虑，建设开放、包容和变化的学生培养体系，才能向社会输送培养出更多的具有创业能力、创新精神的高素质技能型人才。

参考文献

- [1] 万是明, 闫俊. 高职创新创业学院的结构定位与功能实现 [J]. 职业技术教育, 2024, 45(09): 47-52.
- [2] 吴明霞. 高职院校创新创业教育: 实践价值、现实困境与可为路向 [J]. 武汉船舶职业技术学院学报, 2024, 23(06): 26-31+59.
- [3] 胡昊, 范龙, 焦爱萍, 等. 具身认知理论视域下高职“双创”赋能人才培养模式构建研究 [J]. 中国职业技术教育, 2024, (22): 64-70.
- [4] 陈广仁. 高职院校创新创业教育“三螺旋五链”融合共生模式构建研究 [J]. 职业技术教育, 2024, 45(17): 64-69.
- [5] 刘迎佳, 方华. 实践育人理念下高职院校校金融专业“双创”教育体系的探索和研究 [J]. 重庆开放大学学报, 2024, 36(2): 3-10.
- [6] 金亚慧. 高职院校创新创业教育困境及改革策略研究 [J]. 辽宁经济职业技术学院. 辽宁经济管理干部学院学报, 2024, (06): 84-86.
- [7] 严光玉. 高职院校全链条创新创业育人模式及贯通实践 [J]. 教育科学论坛, 2024(27): 5-8.