

学前语言教育教法理论教学中“案例教学”的有效性 及优化策略——以“幼儿谈话活动设计与指导”为例

张婷婷

北京汇佳职业学院, 北京 102200

DOI:10.61369/ETI.2025070046

摘 要 : 本文以“幼儿谈话活动设计与指导”为例, 探讨案例教学在学前语言教育教法理论教学中的有效性及优化策略。案例教学能激发学生学习兴趣, 提高其课堂参与度; 有助于提升学生实践能力, 使其在模拟活动中表现更优; 能促进理论与实际结合, 让学生深刻理解并运用相关原则; 还可培养创新思维, 使学生提出多样活动改进方案。研究表明, 案例教学能有效提升教学质量, 为培养优秀学前教育人才奠定基础。

关 键 词 : 学前语言教学; 教法理论; 案例教学; 幼儿谈话活动; 优化策略

The Effectiveness and Optimization Strategy of "Case Teaching" in the Teaching Theory of Preschool Language Education — A Case Study of "Design and Guidance of Children's Conversation Activities"

Zhang Tingting

Beijing Huijia Vocational College, Beijing 102200

Abstract : This paper takes "design and guidance of children's talk activities" as an example to discuss the effectiveness and optimization strategies of case teaching in the theoretical teaching of preschool language education. Case teaching can stimulate students' interest in learning and improve their classroom participation. It helps to improve students' practical ability and make them perform better in simulation activities; It can promote the combination of theory and practice, so that students can deeply understand and apply relevant principles; It can also cultivate innovative thinking and enable students to propose various activity improvement plans. Research shows that case teaching can effectively improve the quality of teaching and lay the foundation for cultivating outstanding preschool education talents.

Keywords : preschool language teaching; pedagogical theory; case teaching; children's conversation activities; optimization strategies

引言

在学前教育领域, 语言教育对幼儿成长起着至关重要的作用。而学前语言教育教法理论教学作为培养专业幼儿教师的关键环节, 其教学效果直接影响着未来幼儿语言教育的质量。案例教学作为一种富有成效的教学方法, 在该领域逐渐受到关注。它打破了传统理论教学的枯燥模式, 将抽象的理论知识与具体的实践案例相结合, 为学生搭建了一座从理论到实践的桥梁。本文将“幼儿谈话活动设计与指导”为例, 深入探讨案例教学在学前语言教育教法理论教学中的有效性及优化策略, 旨在为提升学前语言教育教法理论教学质量提供有益的参考。

一、案例教学在“幼儿谈话活动设计与指导”中的有效性

(一) 激发学生学习兴趣

案例教学能有效激发学生对“幼儿谈话活动设计与指导”的学习兴趣^[1]。传统的理论教学往往是教师单纯地讲解理论知识,

学生被动接受, 很容易感到枯燥乏味。而案例教学中, 教师呈现真实的幼儿谈话活动案例, 比如某个幼儿园开展的关于“我的家庭”的谈话活动, 学生可以看到活动的具体流程、教师的指导方法以及幼儿的反应。这些生动的案例就像一个个小故事, 能吸引学生的注意力, 让他们主动参与到学习中, 去思考案例中的问题, 从而激发他们的学习兴趣。

有研究表明,在采用案例教学的班级中,学生在“幼儿谈话活动设计与指导”课程上的课堂参与度明显高于采用传统教学方法的班级。学生们更愿意主动举手发言,分享自己对案例的看法和见解,课堂气氛十分活跃。这充分说明案例教学能够调动学生的学习积极性,让他们从被动的知识接受者转变为主动的探究者^[2]。

（二）提高学生实践能力

案例教学有助于提高学生在“幼儿谈话活动设计与指导”方面的实践能力^[3]。例如,在分析一个关于“有趣的动物”的幼儿谈话活动案例时,学生们会关注活动主题的选择是否符合幼儿的兴趣和年龄特点,活动目标是否明确具体,活动过程中教师如何引导幼儿展开讨论,如何处理幼儿在谈话中出现的等问题。通过这样的思考和讨论,学生们逐渐掌握了幼儿谈话活动设计与指导的方法和技巧^[4]。这表明案例教学能够将理论知识转化为实践能力,让学生在毕业后能够更快地适应工作。

（三）促进学生理论联系实际

案例教学能促进将“幼儿谈话活动设计与指导”的理论知识与实际相结合。案例是理论在实践中的具体体现,通过对案例的分析,学生可以清晰地看到理论知识在实际中的应用^[5]。比如,在一个遵循“幼儿主体性”原则的谈话活动案例中,教师充分尊重幼儿的意愿,让幼儿自主选择谈话的话题,鼓励幼儿自由表达自己的想法。学生通过分析这个案例,就能深刻理解“幼儿主体性”原则的内涵和重要性,并且知道在实际设计和指导活动时如何贯彻这一原则^[6]。

通过案例教学,学生们不再是死记硬背理论知识,而是能够将理论与实际紧密联系起来,用理论来指导对案例的分析和评价,同时通过案例来加深对理论的理解和掌握。

（四）培养学生创新思维

案例教学有利于培养学生在“幼儿谈话活动设计与指导”方面的创新思维。在案例讨论过程中,学生们会有不同的想法和观点,这些不同的见解会相互碰撞,激发学生的创新思维。每个学生都可以从不同的角度对案例进行分析和解读,提出自己独特的解决方案^[7]。

例如,在讨论一个效果不太理想的幼儿谈话活动案例时,学生们会各抒己见,提出各种改进方案。有的学生认为可以更换活动主题,选择更能引起幼儿兴趣的话题;有的学生建议调整活动的流程,增加一些有趣的游戏环节来调动幼儿的积极性;在这个过程中,学生们学会了从多个角度思考问题,不拘泥于传统的思维模式,从而培养了自己的创新能力。这对于他们未来设计出富有创意和特色的幼儿谈话活动具有重要意义。

二、案例教学在“幼儿谈话活动设计与指导”中的优化策略

（一）精心选择案例

案例的选择是案例教学在“幼儿谈话活动设计与指导”中取得良好效果的基础。教师在选择案例时,要注重案例的典型性。所选案例应能集中体现“幼儿谈话活动设计与指导”中的关键知

识点和常见问题,同时,案例还要有针对性,要与教学目标和教学内容紧密结合,让学生通过学习案例能直接掌握相关的理论和技能^[8]。

在选择典型案例时,以“我爱我的幼儿园”小班谈话活动为例。该活动旨在帮助刚入园的小班幼儿熟悉幼儿园环境、建立对幼儿园的喜爱之情。活动开始,教师展示了幼儿园各个区域,如滑梯、绘本馆、手工室的图片,引导幼儿观察并描述自己看到的内容。接着,教师组织幼儿分组讨论自己在幼儿园最喜欢的地方,并鼓励他们大胆表达原因。

然而,在实际教学过程中,出现了一些问题。部分幼儿因年龄小、表达能力有限,无法清晰阐述自己的想法;有的幼儿在小组讨论时注意力不集中,参与度较低;还有的幼儿不敢在集体面前发言。从案例中可以看出,在谈话活动主题选择上,“我爱我的幼儿园”符合小班幼儿当下融入新环境的年龄特点,但在活动设计与指导环节存在不足。比如,教师在引导幼儿发言时,缺乏更具针对性、形象化的提问方式。对于表达困难的幼儿,没有及时给予更多提示与引导;在小组讨论环节,未提前明确规则,也缺少对幼儿注意力的有效引导策略。

（二）科学组织教学过程

在“幼儿谈话活动设计与指导”的案例教学中,科学组织教学过程至关重要。教师要引导学生积极讨论,发挥学生的主体作用。在呈现案例后,教师可以提出一些具有启发性的问题,引导学生思考和讨论。

基于以上案例优化策略如下:在活动前,教师可带领幼儿实地参观幼儿园各个区域,增加直接体验,为谈话积累更丰富素材。

活动中,运用更生动形象的提问,如针对展示的滑梯图片,问“小朋友们,看看这个滑梯,它弯弯的像什么呀?你们在上面滑下来的时候,感觉像在做什么好玩的事情?”

对于表达困难的幼儿,教师给予提示,如“你是不是喜欢那个有很多彩色书的地方呀,那里是绘本馆,你能试着说一说绘本馆里的书是什么样的吗”。

在小组讨论环节,提前说明规则,如“小朋友们,我们分组说一说自己喜欢的地方,一个小朋友说话的时候,其他小朋友要认真听,然后再轮流说哦”,并在小组间巡回指导,及时提醒注意力不集中的幼儿参与讨论。

在讨论过程中,教师要营造一种宽松、民主的课堂氛围,鼓励学生大胆发表自己的观点和见解,即使学生的观点不正确,也不要轻易否定,而是要引导他们进一步思考。同时,教师要适时进行引导和总结,帮助学生梳理思路,归纳出关键的知识点和结论^[9]。

（三）多样化评价方式

在案例教学中,评价方式应更加多样化,不仅关注学生的理论掌握,还要关注他们的实践能力和创新思维^[10]。

教师可以在案例讨论过程中,观察学生的参与度、发言质量、团队合作能力等,对学生进行实时评价。这种评价方式能够及时反馈学生的学习情况,帮助他们发现自己的优点和不足,及时调整学习策略。

在小组讨论或活动参与后，让学生们相互评价对方的表现，提出优点和改进建议。这种评价方式能够让学生学会欣赏他人，发现他人的优点，同时也能从他人的评价中获得启发，改进自己的学习。

三、结论

综上所述，案例教学在学前语言教育教法理论教学中，以“幼儿谈话活动设计与指导”为例，具有显著的有效性。它能够激发学

生的学习兴趣，提高学生的实践能力，促进学生理论联系实际，培养学生的创新思维。为了进一步优化案例教学的效果，从精心选择案例、科学组织教学过程和多样化评价方式等方面入手。通过这些优化策略，能够让案例教学在“幼儿谈话活动设计与指导”的教学中发挥更大的作用，提高学前语言教育教法理论教学的质量，为培养更多优秀的学前教育专业人才奠定坚实的基础。

参考文献

- [1] 杨伶俐. 用谈话活动助推幼儿建构科学经验 [J]. 儿童与健康, 2024, (02): 34-35.
- [2] 肖艳. 学前教育中开展语言教育的有效方法探讨 [J]. 智力, 2023, (28): 175-178.
- [3] 赵玉婷, 于小艳. 幼儿园中班和大班谈话活动中师幼言语互动的对比研究——基于改良版弗兰德斯互动分析系统 [J]. 内蒙古师范大学学报 (教育科学版), 2023, 36(04): 86-97+150.
- [4] 徐成飞. 基于谈话活动提高中班幼儿提问能力的实践研究 [J]. 早期教育, 2023, (25): 32-36.
- [5] 陈曦雨. 借助谈话活动促进幼儿倾听能力的发展 [J]. 上海托幼, 2023, (05): 26-27.
- [6] 曹春萍. 学前教育下幼儿语言教学活动策略探究 [C]// 中国国际科技促进会国际院士联合体工作委员会. 2023年现代化教育国际研究学会论文集 (二). 长白山职业技术学院, 2023: 103-106.
- [7] 生会玲. 新时代幼儿园语言教学分析 [C]// 广东省教师继续教育学会. 广东省教师继续教育学会第五届教学研讨会论文集 (三). 河南省文化和旅游厅艺术幼儿园, 2022: 1646-1649.
- [8] 袁雪梦. 优化幼儿语言教学提高幼儿语言能力 [C]// 广东省教师继续教育学会. 广东省教师继续教育学会第五届教学研讨会论文集 (四). 江西省新余市分宜县中心幼儿园, 2022: 1258-1259.
- [9] 常馨戈. 幼儿语言教学活动中绘本的开发与应用策略探究 [J]. 教师, 2022, (19): 72-74.
- [10] 杨雅君. 以学前教育语言教学为抓手提升幼儿语言表达能力 [J]. 家长, 2022, (19): 186-188.