

高校数字化转型背景下“三全育人+劳动教育”育人模式研究

罗赞

广西民族大学相思湖学院, 广西 南宁 530225

DOI:10.61369/ETI.2025070050

摘 要 : 本文以高校数字化转型为背景, 探讨“三全育人+劳动教育”育人模式的构建策略。在高校数字化转型的内涵与趋势以及“三全育人+劳动教育”育人模式概念阐述的基础上, 分析高校数字化转型对“三全育人+劳动教育”育人模式的影响, 提出高校数字化转型背景下“三全育人+劳动教育”育人模式的构建策略, 包括课程体系与教学方法的创新, 以及保障机制与评价体系的完善。研究对于推动高校数字化转型与“三全育人+劳动教育”育人模式的深度融合, 提升人才培养质量具有一定的理论意义和实践价值。

关 键 词 : 高校数字化转型; 三全育人; 劳动教育; 育人模式

Research on the "All-round Education + Labor Education" Education Model under the Background of Digital Transformation in Colleges and Universities

Luo Zan

Xiangsihu College, Guangxi Minzu University, Nanning, Guangxi 530225

Abstract : This paper, against the backdrop of the digital transformation of colleges and universities, explores the construction strategies of the "all-round education + labor education" education model. Based on the connotation and trend of digital transformation in colleges and universities and the concept elaboration of the "all-round education + labor education" education model, this paper analyzes the impact of digital transformation in colleges and universities on the "all-round education + labor education" education model, and proposes the construction strategies of the "all-round education + labor education" education model under the background of digital transformation in colleges and universities. This includes innovations in the curriculum system and teaching methods, as well as improvements in the guarantee mechanism and evaluation system. This research holds certain theoretical significance and practical value for promoting the deep integration of digital transformation in colleges and universities with the "all-round education + labor education" education model and enhancing the quality of talent cultivation.

Keywords : digital transformation of colleges and universities; all-round education; labor education; educational model

一、绪论

随着数字技术的飞速发展, 数字化转型已成为高校适应时代需求、提升教育质量和竞争力的必经之路。而“三全育人+劳动教育”育人模式作为全面落实立德树人根本任务的重要举措, 对于培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人具有重要意义。探讨高校数字化转型背景下的“三全育人+劳动教育”育人模式, 具有一定的现实意义和理论价值。

“三全育人+劳动教育”育人模式注重全员、全过程、全方位育人, 将劳动教育融入人才培养的各个环节。全员育人要求学

校、家庭、社会等要承担起育人的责任, 形成育人合力; 全过程育人则注重从学生入学到毕业的整个过程中; 全方位育人则是要将劳动教育贯穿于学校教育教学的各个方面。该育人模式有助于培养学生的劳动观念、劳动技能和创新精神, 提高学生的综合素质和社会责任感。高校作为人才培养的重要阵地, 数字化转型不仅是技术层面的革新, 更是教育理念、教学模式、管理方式等全方位的变革。通过数字化转型, 高校能够更好地整合教育资源, 提升教学效率和质量, 为学生提供更加个性化、多元化的学习体验, 亦能打破时间和空间的限制, 使学生能够随时随地获取优质的教育资源。

然而高校在数字化转型过程中,“三全育人+劳动教育”育人模式的实施还面临着诸多挑战。如何将数字化技术与劳动教育有机结合,并在数字化环境下实现全员、全过程、全方位育人,需要深入研究和探索。本文旨在探讨高校数字化转型背景下“三全育人+劳动教育”育人模式的构建策略,为高校落实立德树人根本任务提供理论支持和实践指导,培养适应时代发展需求的高素质人才。

二、学术研究回顾

在“三全育人+劳动教育”育人模式方面,国内众多高校开展了一系列的实践探索,部分高校将劳动教育纳入到人才培养方案中,开设专门的劳动教育课程,引导学生树立正确的劳动观念和价值观。对于“三全育人”理念的理论研究,国内学者探讨如何在高校教育中实现全员、全过程、全方位育人的目标。

现有研究围绕“三全育人”理念下劳动教育与思政教育的融合展开多维度探讨:王琳^[1]与贾睿^[2]等分别构建普通高校与盲校的协同育人模型,强调劳动价值观塑造与特殊教育场景适配;刘洋、钟飞燕提出课程思政三维重构路径;^[3]叶志明等通过历史演进分析揭示劳动教育从技能训练向价值引领的转型;^[4]王强等开创后勤场景育人范式;^[5]王婧怡^[6]与李珍^[7]的学位论文则系统构建“认知-情感-行为”培育模型与“四维协同”管理机制,但现有研究在融合教育适配性、数字化劳动形态回应及量化评价体系方面仍存拓展空间。

但这些研究仅仅停留在传统的研究之上。随着数字化转型的持续深入,“三全育人+劳动教育”育人模式如何依托数字化技术实现教育创新有待深入探讨。国外在高校教育数字化转型方面起步较早,欧美发达国家高校借助先进的信息技术,构建了完善的在线学习平台,实现了教学资源的数字化共享。在育人模式方面,其注重将劳动教育融入到整个教育体系中,重点关注学生的实践能力和综合素质的培养。如德国的“二元制”职业教育模式,将学校教育与企业实践紧密结合,使学生在过程中能够更好地掌握专业技能和职业素养。国内对于高校数字化转型的研究也在不断深入。然而对于劳动教育而言,劳动育人与数字化紧密结合仍有进步空间。在“三全育人+劳动教育”育人模式方面,虽然有了一些实践经验,但对于如何更好地依托数字化技术将劳动教育与“三全育人”理念有机结合,还需要进一步的探索和研究。

综上所述,国内外在高校数字化转型和“三全育人+劳动教育”育人模式方面取得了一定的研究成果,但如何将二者有机结合仍需进行深入探讨。应结合我国高校的实际情况,深入探讨高校数字化转型背景下“三全育人+劳动教育”育人模式的有效途径和方法,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人提供有力的支持。

三、高校数字化转型与“三全育人+劳动教育”育人模式概述

(一) 高校数字化转型的内涵与趋势

1. 教育教学赋能

高校数字化转型利用先进的数字技术对课程体系、教学方法进行全面革新。通过建设数字化课程资源,为学生提供更加丰富、便捷的学习渠道,其在一定维度上打破时间和空间的限制,满足不同学生的个性化学习需求。通过借助大数据分析学生的学习行为和习惯,促使教师精准掌握学生的学习状况,及时调整教学策略,实现因材施教。

2. 管理赋能

数字化转型促使高校管理模式转向智能化与精细化。利用数字化管理系统,实现各项管理工作的信息化,提高管理效率和决策的科学性。

3. 教学服务赋能

数字化转型为师生提供更加优质和高效的服务。打造数字化校园服务平台,让师生能够轻松获取各类服务。而通过人工智能技术能够为师生提供智能咨询服务,及时解答相关问题。

因而高校数字化转型的趋势在于:一是人工智能将深度融入教育教学。智能教学助手、智能辅导系统等为学生提供更加个性化的学习支持。二是虚拟现实和增强现实技术的应用广泛应用在实验教学、实践教学中,利用这些技术模拟真实的教学场景,让学生获得更加真实的学习体验。三是高校之间的数字化合作将不断加强。通过共享数字化资源、开展联合教学等方式实现优势互补,提升整体教育水平。四是数据安全和隐私保护将成为重点关注对象。随着数字化程度的加深,加强数据安全,保障师生的信息安全以及维护科技带来的网络伦理道德将成为新的关注目标。

(二) “三全育人+劳动教育”育人模式的概念阐述

“三全育人+劳动教育”育人模式即是指将全员育人、全程育人、全方位育人的“三全育人”理念与劳动教育深度融合的一种创新育人模式。全员育人强调学校全体教职工都应成为育人主体,无论是教师、管理人员还是后勤服务人员,都要积极参与到育人工作中,通过言传身教对学生施加积极影响。在劳动教育方面,教师可以在课堂上传授劳动知识与技能,后勤人员可以通过自身的劳动示范让学生体会劳动的价值。全程育人则是贯穿学生从入学到毕业的整个大学阶段,在不同的学习阶段,根据学生的身心发展特点和学习需求,开展有针对性的劳动教育活动。全方位育人要求利用学校、家庭、社会等多方面的资源,构建一个全方位的育人环境。劳动教育也可以拓展到校园之外,让学生参与社会实践劳动,使学生在不同的劳动场景中得到锻炼。

于学生发展而言,其有助于培养学生的综合素质。在“三全育人”的氛围下,学生能够在知识学习、品德修养、身心健康等方面得到全面发展,为未来的职业发展和社会生活奠定坚实基础。于高校教育而言,“三全育人+劳动教育”育人模式丰富了学校的育人内容和形式。其在一定意义上打破了传统教育重知识

轻实践的局限,使学校教育贴近实际。通过劳动教育与“三全育人”的结合,能够实现高校育人目标,提高教育质量。于社会而言,该育人模式能培养适应社会发展需求的高素质人才,能够更好地适应社会的发展变化。

四、高校数字化转型对“三全育人+劳动教育”育人模式的影响

(一) 数字化转型带来的机遇

在高校数字化转型的浪潮下,“三全育人+劳动教育”育人模式迎来了诸多新的机遇。这些机遇不仅为育人模式的创新发展提供了强大动力,也有助于培养出更适应时代需求的高素质人才。

高校可以借助数字化平台汇聚丰富多样的劳动教育资源,包括线上课程、虚拟实践项目、专家讲座视频等。通过在不同高校之间实现共享,使得各高校的学生都有机会接触到优质的劳动教育内容。同时,数字化资源还可以根据学生的个性化需求进行精准推送,提高学生获取资源的效率和针对性。

1. 数字化技术为“三全育人+劳动教育”带来更大的创新育人空间

虚拟现实(VR)和增强现实(AR)技术可以为学生模拟真实的劳动实践场景,让学生在虚拟环境中体验不同类型的劳动。这种沉浸式的学习方式能够激发学生的学习兴趣,提高学生的参与积极性。而通过在线教学平台开展互动式教学,促使教师与学生进行实时交流和指导,达到及时解决学生在学习过程中遇到的问题的目标。而且,大数据分析技术可以对学生学习行为和表现进行精准分析,为教师提供个性化的教学建议,实现因材施教。

2. 数字化转型也有利于构建全方位的育人环境

通过数字化平台,学校、家庭和社会可以实现更紧密的联系与合作,形成家校合力育人。学校可以及时向家长反馈学生的实时教育情况,家长也可以通过平台参与到学生的劳动教育过程中,共同促进学生的成长。社会层面的企业和机构可以通过数字化渠道与高校开展合作,及时为学生提供实习和实践机会。

3. 数字化转型还为劳动教育的评价提供了更科学、客观的手段

传统的劳动教育评价往往依赖于教师的主观判断,而数字化技术可以实现对学生劳动过程和成果的多维度评价。通过对学生在数字化平台上的学习记录、实践表现等数据进行分析,可以全面、准确地评估学生的劳动技能、劳动态度和劳动价值观等方面的发展情况,为学生的综合素质评价提供更有力的支持。

高校数字化转型所特有的资源整合、教学方式创新、全方位育人环境构建和科学评价等多方面的机遇与特性,有助于推动“三全育人+劳动教育”育人模式的创新发展,培养出更多适应数字化时代需求的高素质人才。

(二) 数字化转型面临的挑战

在高校数字化转型进程中,“三全育人+劳动教育”育人模式虽迎来诸多机遇,但随之而来的技术挑战、观念阻力、管理困

境成为发展的重要阻碍。

1. 技术挑战是现实困境

数字化技术更新换代具有快速的特点,造成高校需要不断投入大量资金与人力进行技术设备的升级与维护的现实困境。但部分高校受资金等因素限制,导致相应的数字化教学平台、设施等无法满足教学需求。且数字化技术的应用对教师和学生的信息技术能力提出了较高要求,部分教师对新的数字化教学工具和技术掌握不足,难以有效地将其融入“三全育人+劳动教育”的教学过程中。对于学生而言,受信息技术素养参差不齐情况影响,部分学生在利用数字化资源进行自主学习和实践时会遇到困难。

2. 观念层面的障碍是阻力之一

传统教育观念在高校中根深蒂固,在传统的教育观念中教师更注重理论知识的传授,对劳动教育的重视程度一定程度上仅仅是将其视为理论知识学习之后的辅导学习手段。学生受应试教育影响,更关注学业成绩,对劳动教育的意义和价值存在一定的认知不足,缺乏参与劳动实践的积极性和主动性。

3. 管理困境是发展的艰难挑战

高校数字化技术赋能的育人模式涉及多个部门和环节的协调工作,但目前部分高校的管理体制存在条块分割、信息不共享的问题,导致在课程安排、资源分配、实践活动组织等方面难以形成合力。对于学生管理而言亦是如此,数字化环境下的学生管理也面临新线上学习行为的监管、网络安全问题等新的教育问题。

高校数字化转型背景下“三全育人+劳动教育”育人模式在推进过程中,技术、观念和管理等层面的挑战相互交织。高校需要正视这些挑战,采取有效措施加以应对,以实现育人模式的顺利转型和可持续发展。

五、高校数字化转型背景下“三全育人+劳动教育”育人模式的构建策略

(一) 课程体系与教学方法的创新

1. 将课程体系创新视为育人模式改革的基础

一是构建多元化的劳动教育课程体系。通过打破传统单一的课程设置,将劳动教育与不同学科专业深度融合。注重课程的层次性和系统性,从基础劳动技能课程到专业劳动实践课程、综合劳动创新课程,逐步提升学生的劳动素养。二是强化线上线下相结合的课程资源建设。利用数字化技术,开发丰富的线上劳动教育课程资源,为学生提供随时随地学习的便利。线上课程可以涵盖劳动知识讲解、案例分析、操作演示等内容,满足学生个性化的学习需求。线下课程则注重实践操作和现场指导,通过实地劳动、项目实践等方式,提升学生的参与积极性。利用线上线下相互补充、相互促进的形式,形成完整的课程学习闭环。

2. 将教学方法的创新当成提高教学效果的关键举措

采用项目式教学法,以实际项目为载体,将学生分成小组,培养团队合作精神和问题解决能力。再者,引入体验式教学法。通过创设真实的劳动情境,让学生实地参与劳动。在体验过程中,引导学生进行反思和总结,加深价值认同感。亦可利用游戏

化教学、案例教学等方法，激发学生的学习兴趣 and 积极性，提高教学的趣味性和实效性。

通过数字化技术赋能课程体系与教学方法的创新，使其为“三全育人 + 劳动教育”育人模式提供重要支撑。在构建多元化课程体系和采用创新教学方法的同时，达到培养学生的劳动观念、劳动技能和创新精神的教育目的，为学生的全面发展和未来职业发展奠定坚实的基础。

（二）保障机制与评价体系的完善

1. 构建有效的保障机制

一是师资队伍建设的完善。数字化转型要求教师具备新的教学理念和技术能力，高校应组织定期的培训和学习活动，提升教师在数字化教学工具使用、劳动教育内容设计等方面的能力。同时，引进具有数字化背景和劳动教育经验的专业人才，扩大队伍建设，充实师资力量。此外，建立激励机制，对表现突出的教师给予奖励，激发教师的积极性和创造性。而是教学资源保障的完善。加大对数字化教学资源的投入，建设专门的劳动教育数字资源库，包括在线课程、教学案例、虚拟实践场景等。此类资源应具有多样性和针对性，满足不同专业、不同层次学生的需求。加强与企业、社区等的合作，拓展劳动教育实践基地，为学生提供更多真实的劳动实践机会。健全组织管理保障。成立专门的工作领导小组，统筹协调学校各部门之间的工作，明确各部门的职责和分工，形成协同育人的工作格局。建立健全各项规章制度，规范教学管理、实践管理、学生评价等工作流程，确保育人工作有序开展。

2. 打造完备的评价体系

一是构建多元化的评价指标体系。不仅要关注学生的劳动技能和知识掌握情况，还要注重学生的劳动态度、价值观、创新能力等方面的评价。引入学生自评、互评和教师评价相结合的方式，提高评价的客观性和公正性。在评价方式上，充分利用数字化技术分析学生的学习过程和行为数据，了解学生的学习进展和需求，为个性化教学和评价提供依据。开展线上线下相结合的评价活动，提高评价的效率和准确性。此外，建立及时有效的评价反馈机制。及时将评价结果反馈给学生和教师，让学生了解自己

的优点和不足，调整学习策略；让教师了解教学效果，改进教学方法和内容。通过不断的反馈和改进，推动“三全育人 + 劳动教育”育人模式的持续优化和发展。

通过多措并举，完善保障机制与评价体系是高校数字化转型背景下“三全育人 + 劳动教育”育人模式成功实施的重要保障，只有两者协同推进，才能实现育人目标，培养出适应时代发展需求的高素质人才。

六、结论

数字化技术的应用丰富了劳动教育的教学资源 and 手段，使得劳动教育能够以更加生动、多元的方式呈现给学生，激发学生的学习兴趣 and 参与度。数字化转型利于打破传统教育的时空限制，实现全员、全过程、全方位育人的目标，促进劳动教育与其他育人环节的深度融合。但在育人过程中不能忽视数字化转型过程中面临的挑战。

利用数字化技术赋能构建“三全育人 + 劳动教育”育人模式成为创新育人的重要举措。首先要在在课程体系与教学方法方面实现创新，通过创新课程设计和采用多样化的教学方法，提高劳动教育的质量和效果。再者以打造完备的线上线下保障机制与评价体系为着力点，完善相关的制度和政策，建立科学合理的评价指标，为育人模式的实施提供有力保障。高校在持续推进数字化转型中利用数字化技术赋能“三全育人 + 劳动教育”育人模式，教师能力培养是重要环节。加强教师的数字化培训，强化其运用数字化技术开展劳动教育的能力是保证教学有序开展的首要条件。而教学资源整合则为形成育人合力提供重要基础。除此之外，更应关注数字化转型过程中的新问题、新挑战，及时调整育人策略，确保育人模式始终适应时代发展的需求。

因言之，高校数字化转型背景下“三全育人 + 劳动教育”育人模式的研究与实践是一个长期而艰巨的任务。需要不断探索和创新，充分发挥数字化技术的优势，克服面临的困难和挑战，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人贡献力量。

参考文献

- [1]王琳.“三全育人”目标下大学生劳动教育与思政教育[J].中国高校科技,2023,(09):113.
- [2]贾睿,邓猛,王东升.“三全育人”理念下高校思想政治教育的实施理路[J].中国特殊教育,2023,(09):3-10.
- [3]刘洋,钟飞燕.劳动教育融入课程思政的审思[J].学校党建与思想教育,2022,(08):68-70.
- [4]叶志明,陈方泉,杨辉.我国高等教育中劳动教育的演变、内涵与进路[J].中国高等教育,2020,(Z3):9-11.
- [5]王强,田备,方正泉.新时代高校后勤的劳动教育功能探索[J].中国高等教育,2019,(19):49-51.
- [6]王婧怡.“三全育人”视域下大学生劳动精神培育研究[D].西安理工大学,2024.
- [7]李珍.“三全育人”视域下大学生劳动教育研究[D].重庆邮电大学,2022.