

核心素养导向下小学语文跨学科阅读教学的实践路径研究

祁梦婉

天津生态城南开小学，天津 300467

DOI:10.61369/ETI.2025070003

摘 要： 本文聚焦核心素养导向下小学语文跨学科阅读教学的实践路径，以核心素养与语文课程目标的融合为理论基础，剖析核心素养、语文阅读与跨学科学习的内在关联。研究提出构建跨学科阅读教学实践路径需遵循目标导向、学科融合、学生主体和过程体验原则，并从主题整合单元设计、项目式学习探究、真实情境创设、信息技术支持及成果展示评价五个维度，系统阐述具体实践路径，为提升小学语文跨学科阅读教学质量、促进学生核心素养发展提供理论与实践参考。

关 键 词： 核心素养；小学语文；跨学科阅读；教学实践

Research on the Practical Path of Interdisciplinary Reading Teaching in Primary School Chinese Oriented by Core Literacy

Qi Mengwan

Nankai Primary School of Tianjin Eco-city, Tianjin 300467

Abstract： This article focuses on the practical path of interdisciplinary reading teaching in primary school Chinese oriented by core literacy. Based on the integration of core literacy and Chinese curriculum goals, it analyzes the intrinsic relationship between core literacy, Chinese reading, and interdisciplinary learning. The research proposes that constructing the practical path of interdisciplinary reading teaching should follow the principles of goal orientation, subject integration, student-centeredness, and process experience. It systematically elaborates on the specific practical path from five dimensions: thematic integration unit design, project-based learning exploration, real-world situation creation, information technology support, and achievement display and evaluation. This provides theoretical and practical references for improving the quality of interdisciplinary reading teaching in primary school Chinese and promoting the development of students' core literacy.

Keywords： core literacy; primary school Chinese; interdisciplinary reading; teaching practice

引言

核心素养以培养全面发展的人为核心目标，要求学生具备适应终身发展与社会发展需求的必备品格和关键能力。语文作为基础教育阶段的核心学科，是学生进行语言学习、实现思维发展以及传承文化的重要载体，在学生成长过程中发挥着不可替代的作用。本研究致力于深入探究核心素养导向下小学语文跨学科阅读教学的实践路径，旨在为一线教师开展教学实践提供坚实的理论支撑与切实可行的实践指导，推动小学语文教学与核心素养培育的深度融合，最终促进学生实现全面发展。

一、核心素养导向下小学语文跨学科阅读教学的理论基础

（一）核心素养与小学语文课程目标的融合

核心素养强调培养学生的语言建构与运用、思维发展与提升、审美鉴赏与创造、文化传承与理解能力，这为语文学科提出了更高的要求^[1]。在基础教育阶段，核心素养的培育是教育教学

的重要目标，它与各学科课程目标紧密相连。其在小学语文课程中也有着深刻体现，小学语文课程目标强调培养学生的语言运用、思维能力、审美创造和文化自信，这些目标与核心素养所倡导的培养全面发展的人的理念高度契合^[2]。以统编小学语文教材为例，在课文的编排上，不仅注重语言知识的传授，还融入了大量人文主题，如家国情怀、自然之美、传统文化等。通过对这些课文的学习，学生在提升语言能力的同时，也在情感态度、价值

观念等方面得到熏陶,实现了核心素养与课程目标的深度融合。

（二）核心素养、语文阅读与跨学科学习的内在关联

核心素养是语文阅读和跨学科学习的目标指向,语文阅读是培养核心素养的重要途径,跨学科学习则是拓展语文阅读深度和广度、提升核心素养的有效方式,三者相互依存、相互促进。语文阅读作为语文学习的重要环节,是学生获取知识、发展思维、培养情感的基础^[3]。在阅读过程中,学生通过对文本的理解、分析和鉴赏,能够直接提升语言运用能力和思维能力,同时感受文本中的审美要素和文化内涵,促进审美创造和文化自信的形成。而跨学科学习为语文阅读注入了新的活力,它将语文阅读置于更丰富的学科背景中,使学生从不同角度理解文本,拓宽阅读视野^[4]。这种跨学科的阅读方式,不仅加深了学生对语文文本的理解,还培养了学生的综合素养和跨学科思维能力。反过来,核心素养的提升又能进一步促进学生语文阅读和跨学科学习能力的提高,使学生在在学习过程中不断形成良性循环,真正实现全面发展。

二、小学语文跨学科阅读教学实践路径的构建原则

（一）目标导向原则

在小学语文跨学科阅读教学实践路径的构建中,目标导向原则起着统领全局的关键作用^[5]。该原则要求教师在设计教学活动前,必须精准把握核心素养培育要求,将其细化为具体、可操作、可评估的教学目标。不仅要关注语文课程标准中对阅读能力的要求,如理解文本内容、体会情感主旨、掌握阅读方法等,还要融合其他学科目标,例如结合科学学科培养学生观察、推理能力,结合艺术学科提升审美感知能力。这些目标应贯穿教学活动的始终,无论是选择阅读文本、设计跨学科任务,还是开展教学评价,都要围绕目标展开,确保教学活动不偏离方向,切实实现通过跨学科阅读促进学生核心素养发展的目的。

（二）学科融合原则

学科融合原则作为小学语文跨学科阅读教学的核心特征,其本质在于打破传统学科间的壁垒,推动语文阅读与其他学科的知识体系、方法论及思维方式实现深度渗透与有机融合。以古诗教学为例,教师可引导学生结合历史学科知识探寻诗歌创作的时代背景与社会风貌,借助地理学科视角解读诗中描绘的山川河流与地域特色,甚至运用美术学科技法勾勒诗歌营造的意境画面^[6]。通过精心的设计,将原本单一的语文阅读理解过程拓展、升华为多学科知识相互碰撞、彼此交融的综合性学习旅程,让学生能够从历史的纵深、地理的空间、艺术的审美等独特学科视角切入,对同一文本展开多维度的解读与感悟。这不仅极大丰富了他们的阅读体验层次,更在潜移默化中培养了灵活调用、综合运用不同学科知识分析和解决复杂问题的关键能力。

（三）学生主体原则

学生主体原则是构建跨学科阅读教学实践路径的核心要义,要求教学活动设计必须立足于学生的认知特征和兴趣点,充分尊重其学习主体地位^[7]。教师应着力引导学生主动投身阅读活动,切

实保障其自主阅读、独立思考与深入探究的空间。在确立跨学科阅读主题时,可吸纳学生参与讨论,遴选其感兴趣的内容;在任务设计环节,鼓励学生自主规划学习路径、选择适宜方法,并通过小组协作、项目式学习等多元形式,有效激发其学习内驱力与主动性。让学生在自主探索与合作交流的实践中,主动建构知识体系并提升综合能力。

（四）过程体验原则

过程体验原则注重学生在跨学科阅读过程中的亲身感受和体验,跨学科阅读教学不应仅仅关注学生最终的学习成果,更要重视学生在学习过程中的经历和收获^[8]。教师要设计丰富多样的教学活动,如角色扮演、实地考察、实验探究等,让学生在在实践中感受文本的魅力,体验跨学科学习的乐趣。例如在阅读一篇关于植物生长的文章时,组织学生进行植物种植实验,将语文阅读与科学实践相结合,让学生在观察、记录植物生长过程中,加深对文本内容的理解,同时培养观察能力和科学探究精神。通过这种注重过程体验的教学方式,使学生在积极参与中获得知识、发展能力、培养情感。

三、核心素养导向下小学语文跨学科阅读教学的实践路径

（一）基于主题整合的跨学科阅读单元设计

基于主题整合的跨学科阅读单元设计,是围绕某一核心主题,打破学科界限,将语文阅读与多学科知识进行系统整合的教学模式^[9]。教师在设计单元时,首先要确立具有吸引力和探究价值的主题,如“传统节日”“自然奥秘”等,以主题为线索串联起不同学科的教学内容。例如以“传统节日”为主题,在语文阅读教学中选取描写春节、中秋等节日的诗词、散文,引导学生感受语言文字的魅力,体会其中蕴含的情感;在历史学科中讲解节日的起源、发展演变,让学生了解传统文化的深厚底蕴;美术学科则指导学生绘制节日风俗画,用艺术形式展现节日特色;音乐学科可教唱与节日相关的歌曲,增强学生的文化体验。通过这样的主题整合,使学生在多学科知识的交融中,深化对主题的理解,拓宽阅读视野,培养综合运用知识的能力,实现核心素养的全面提升。

（二）依托项目式学习的深度跨学科阅读探究

项目式学习以学生为核心,强调通过完成富有挑战性的项目任务,驱动学生主动展开探究学习。在小学语文跨学科阅读教学中,依托项目式学习能够引导学生进行深度的跨学科阅读探究。教师可依据阅读文本和教学目标,设计具有实际意义的项目^[10]。以“家乡文化遗产调研报告”项目为例,学生从语文阅读中搜集与家乡文化遗产相关的文字资料,锻炼信息提取和文本分析能力;借助历史学科知识梳理文化遗产的发展脉络;运用地理学科知识标注遗产的地理位置和分布特点;最后将收集到的资料进行系统整理、深入分析,凭借语文写作能力撰写调研报告,并通过美术设计、信息技术制作等手段,以图文并茂的形式呈现研究成果。在整个项目实施过程中,学生不仅能深入理解阅读内容,还

能在跨学科合作探究中,有效培养问题解决能力、团队协作能力和创新思维,从而实现跨学科阅读的深度学习。

(三) 利用真实情境创设的跨学科阅读体验

真实情境能有效激发学生的学习兴趣与积极性,为跨学科阅读搭建起生动鲜活的学习背景。教师可结合生活实际与社会热点,创设丰富多样的真实情境,引导学生在情境中开展跨学科阅读体验。比如创设“环保小卫士”情境,围绕环保主题选取相关语文阅读材料,让学生在阅读中思考环保问题;在科学学科中探究环境污染的成因、危害及治理方法;借助数学学科进行垃圾分类数据的统计与分析;通过美术学科设计环保主题海报;甚至走出校园,在社区开展环保宣传活动。置身于这样的真实情境中,学生将语文阅读与多学科知识融会贯通于实际问题解决,不仅深化了对知识的理解与运用能力,更涵养了社会责任感与实践本领,让跨学科阅读真正扎根现实土壤,彰显出鲜活的现实意义。

(四) 借助信息技术支持的跨学科阅读拓展

信息技术的飞速发展为小学语文跨学科阅读教学注入了全新活力,借助信息技术的强大力量,能够打破时间与空间的重重束缚,极大拓展跨学科阅读的广度与深度。教师可以充分利用丰富的多媒体资源,在灵活运用在线学习平台、专业教育软件等开展跨学科阅读活动的同时,更直观、更生动的形式鲜活呈现阅读内容。比如通过虚拟博物馆,让学生“近距离”触摸历史文物,并结合语文阅读深入探寻文物背后的传奇故事;利用地理信息系统软件,搭配阅读文本带领学生沉浸式探索世界各地的自然景观与人文风貌;甚至可以借助在线协作工具,组织学生开展跨班级、

跨地区的合作阅读项目。这些依托信息技术开展的教学活动,让跨学科阅读突破了传统课堂的边界,为学生带来了更丰富、更多元、更具探索性的学习体验。

(五) 通过阅读成果展示与评价的跨学科能力检验

阅读成果展示与评价作为跨学科阅读教学的关键环节,能够精准检验学生跨学科能力的发展状况。教师应当鼓励学生以多元化的形式呈现阅读成果,同时构建起多维度的评价体系,从阅读内容的理解深度、跨学科知识的运用熟练度、团队协作的配合度,到创新思维的活跃度等多个层面展开全面评估。评价主体需涵盖教师评价、学生自评及互评等,以此保障评价的客观性与完整性。通过阅读成果展示与评价,学生能及时发现自身存在的短板,明确后续的努力方向,进而提升跨学科综合素养;教师也能优化教学策略,推动跨学科阅读教学质量持续提升。

四、结束语

核心素养导向下的小学语文跨学科阅读教学的开展,是顺应教育改革趋势、落实立德树人根本任务的必然要求。本文通过系统梳理其理论基础,构建起涵盖教学原则与实践路径的完整框架,为小学语文教学创新提供了坚实的理论参照与清晰的实践指引。未来教育工作者仍需深化探索与实践,不断优化教学模式,强化师资培训力度,完善教学资源建设,以此推动小学语文跨学科阅读教学持续深化发展,助力学生核心素养得到全面提升。

参考文献

- [1] 冯艳. 核心素养导向下小学语文整合阅读教学策略研究[J]. 中华活页文选(教师版), 2025, (06): 22-24.
- [2] 赵洪彩. 核心素养导向下的小学语文跨学科主题学习设计[J]. 语文世界, 2025, (10): 28-29.
- [3] 姜佳宁. 核心素养导向下小学语文跨学科教学的实施路径[J]. 教育界, 2024, (26): 83-85.
- [4] 陈倩荣. 核心素养导向下的小学语文跨学科教学策略[J]. 辽宁教育, 2024, (17): 5-8.
- [5] 张俊青. 核心素养导向下小学语文跨学科学习实践路径研究[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2024, (06): 135-137.
- [6] 潘佳佳. 核心素养导向下的小学语文跨学科学习研究[C]//广东省教师继续教育学会. 广东省教师继续教育学会第二届全国教学研讨会论文集(八). 江苏省扬州市高邮市汪曾祺学校(小学部), 2023: 593-596. DOI: 10.26914/c.cnkihy.2023.097123.
- [7] 王丹. 核心素养导向下的小学语文跨学科学习研究[J]. 语文建设, 2022, (24): 46-49. DOI: 10.16412/j.cnki.1001-8476.2022.24.019.
- [8] 丁慧. 基于核心素养导向的小学语文教学研究[J]. 文渊(高中版), 2020, (7): 837. DOI: 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1343.
- [9] 马晓莉. 论基于核心素养导向的小学语文教学模式[J]. 语文课内外, 2018, (32): 261. DOI: 10.3969/j.issn.1672-1896.2018.32.256.
- [10] 唐慧芳. 关于核心素养导向的小学语文教学研究[J]. 语文课内外, 2019, (12): 258.