

高职院校课程思政融入管理会计课程教学路径研究

贺加贝

陕西财经职业技术学院，陕西 咸阳 712000

DOI:10.61369/ETI.2025070006

摘 要： 本文探讨高职院校课程思政与管理会计教学的融合路径，提出构建“价值引领—知识创新—能力转化”育人生态。通过重构教学内容、创设伦理冲突场景、革新评价体系及深化产教融合，将国家战略转化为技术参数，培养兼具专业技能与价值理性的会计人才。研究表明，该路径能有效破解“重技轻德”困境，促进工具理性与价值理性的统一，为职业教育落实立德树人提供实践方案，助力培育服务区域发展的新时代“红匠”。

关 键 词： 课程思政；管理会计；价值理性；产教融合

Exploring the Integration of Ideological-Political Education in Management Accounting Teaching at Vocational Colleges

He Jiabei

Shaanxi Technical College of Finance & Economics, Xianyang, Shaanxi 712000

Abstract： This study explores the integration of ideological and political education with management accounting teaching in higher vocational colleges, proposing the construction of an educational ecosystem characterized by "value guidance-knowledge innovation-capability transformation". Through reconstructing teaching content, creating ethical dilemma scenarios, innovating evaluation systems, and deepening industry-education integration, it transforms national strategies into technical parameters to cultivate accounting professionals with both technical expertise and value rationality. Research demonstrates that this approach can effectively address the "emphasizing skills over ethics" dilemma, promote the unification of instrumental rationality and value rationality, provide practical solutions for implementing moral education in vocational education, and contribute to cultivating a new generation of "red craftsmen" who can serve regional development.

Keywords： ideological-political education; management accounting; value rationality; industry-education integration

引言

数字经济时代背景下，高职管理会计教学面临“重技能轻价值”的现实困境。本研究基于“立德树人”根本任务，构建“价值引领—知识创新—能力转化”三位一体育人体系，通过重构教学内容、创设伦理情境、创新评价机制等路径，培养兼具专业技能与家国情怀的“红匠”人才。研究不仅破解了工具理性与价值理性的二元对立，更为职业教育课程思政建设提供了可操作的实践方案。

一、高职院校课程思政融入《管理会计》课程的意义

课程思政与高职《管理会计》的深度融合，本质上是通过专业教学实现“工具理性与价值理性的统一”。这不仅回应了数字经济时代对技术伦理的新要求^[1]，更通过“价值—知识—能力”三位一体的培养模式，为区域经济发展输送既有精湛技艺、又有家国情怀的新时代“红匠”人才，真正实现职业教育“立德树人”的根本使命，具有深远的育人价值与社会意义，具体体现在以下五个维度：

（一）价值引领：在技术工具中注入伦理基因

高职院校学生处于职业观念形成关键期，其未来从事的会计工作直接涉及企业资源配置与社会利益分配。因此在《管理会计》教学中，我们要立足高职学生职业定位，在基础技能教学中嵌入价值观塑造。使学生在掌握成本核算、预算编制等核心技术时，同步形成“数据有温度、决策有底线”的职业价值观。

（二）素养提升：数字经济时代的复合能力锻造

在当前企业数字化转型背景下，会计人才不仅需要精通数据分析，更要具备战略视野和职业素养。本研究通过课程思政的多

项目信息：本文系陕西财经职业技术学院校级课题“高职院校课程思政融入管理会计课程教学路径研究”研究成果（项目编号：2024scjg39）。

作者简介：贺加贝（1990.11—），女，汉族，陕西咸阳人，硕士研究生，讲师，专任教师，研究方向：会计，主要从事会计相关专业课的教学工作。

维渗透，将诚信意识、创新思维和战略协同等素养培养融入管理会计的核心技能训练中。例如，在经营预测教学中引入瑞幸咖啡财务造假案例^[8]，强化数据真实性原则；在新能源汽车电池成本核算项目中，同步计算传统成本与“碳足迹追踪成本”，培养学生的绿色转型意识；同时结合乡村振兴特色产业案例，在测算保本点时评估项目对农户增收的带动效应，提升学生“业财融合服务民生”的战略视野，全面培养“德技双修”的复合型会计人才。

（三）战略响应：专业知识与国家战略的同频共振

高职教育立足区域经济发展需求，课程思政通过三大路径实现战略赋能：一是战略认知，通过华为与苹果供应链案例对比^[9]，将“共同富裕”目标转化为技术伦理框架；二是技术赋能，以三一重工智能化改造为例^[2]，构建“战略目标-技术路径-成本结构”闭环模型；三是区域协同，通过特色农产品加工厂预算编制实训，引导学生理解20%本地化采购对乡村振兴的支撑作用。这些实践使成本分析、预算编制等专业技能成为学生理解“双碳目标”等国家战略的有效载体，实现专业知识与战略认同的有机统一。

（四）认知纠偏：破解技能与价值的割裂困境

在成本核算、经营决策等实操训练中创设伦理冲突场景，推动学生从“技术执行者”向“价值守护者”转变。例如：通过“防疫物资仓储成本核算”虚拟项目，设置紧急状态下仓储空间分配伦理困境（如医疗设备与普通商品的空间争夺），促使学生思考成本控制的公共价值边界；在零部件自制或外购决策中，增加供应商劳工权益保障成本评估维度，打破“唯经济成本论”的决策惯性；在全面预算管理中设计跨部门预算协调任务，通过部门利益冲突模拟（如生产部扩产需求与财务部现金流限制），培养集体主义精神与系统思维能力。

（五）产教融合：构建知行合一的育人生态

通过教学内容与企业实践的深度耦合，使思政教育从理论说教转化为可观察、可评估的职业行为准则。例如邀请制造业财务总监解析真实预算编制中的伦理困境；在实习企业设置“成本核算观察日志”，记录分析生产一线成本控制措施对员工安全、环境保护的实际影响；在经营预测报告中增设“数据来源真实性声明”，在预算方案中要求标注“社会效益评估指标”，形成“技术合规性+社会价值性”评价体系等。

二、高职院校课程思政融入《管理会计》课程的目标

高职院校《管理会计》课程思政建设以构建“价值塑造、知识传授、能力培养”三位一体育人体系为目标，具体包括以下五个维度：

（一）价值目标

破除“价值中立”迷思^[1]，在变动成本法应用中核算“环境治理成本”，引导学生理解技术服务的价值逻辑；锚定职业伦理底线，通过“低价采购高污染原材料”等案例^[5]，建立“合规优先”的职业标准。

（二）能力目标

诚信决策能力，借助瑞幸咖啡等案例^[8]训练数据真实性鉴别

能力；系统协同能力，通过跨部门预算冲突模拟培养战略视野；战略响应能力，结合“双碳目标”^[7]设计项目，评估技术路线的战略支撑作用。

（三）认知目标

技术工具价值升维，将仓储成本核算拓展至公共资源分配伦理层面；个体与集体利益融合，通过乡村振兴项目^[10]理解企业利益与区域发展的协同关系。

（四）生态目标

邀请企业导师解析预算编制中的伦理困境，实现校企价值共识；设置“职业道德观察日志”，追踪成本控制的社会影响^[6]，进行实践教学创新。

（五）评价体系

建立动态评价机制^[4]，通过量化指标评估思政成效。该体系通过专业场景与思政元素的融合，培养兼具专业技能与职业素养的会计人才，实现了工具理性与价值理性的统一^[3]。

三、高职院校课程思政融入《管理会计》教学的实践路径

高职院校课程思政融入《管理会计》教学的实践路径，本质上是通过技术知识的社会性重构与教育生态的系统性改造，实现工具理性与价值理性的深度融合。这一路径的展开并非简单的思政元素嫁接，而是以管理会计专业知识为土壤，以国家战略需求为根系，以职业伦理培育为枝干，构建起“价值引领-知识创新-能力转化”的完整育人生态。

（一）教学内容层面

在教学内容层面，实践路径的核心在于对技术概念的符号性重构。

以成本性态分析为例，传统教学往往将成本机械划分为固定成本与变动成本，而课程思政的融入则赋予成本以社会伦理意涵。例如，在制造业企业案例中，教师可引导学生核算“显性成本”与“隐性社会成本”的双重结构：显性成本包括原材料、人工等传统科目，而隐性社会成本则涵盖碳排放权交易费用、供应链劳工权益保障支出等维度。当学生通过数学模型计算不同生产工艺的盈亏平衡点时，会发现采用高污染技术的传统方案虽能降低显性成本，却因隐性社会成本的叠加导致总成本激增。这种具象化的数据对比，使“绿色发展”理念从抽象的政策话语转化为可感知的技术决策参数，推动学生建立“合规成本优先于短期利润”的职业判断标准。

（二）教学方法层面

教学方法的革新则聚焦于认知冲突的创设与批判性思维的培育。

以经营预测模块为例，教师可引入瑞幸咖啡财务造假事件的动态案例^[8]：首先呈现其虚构销售额带来的短期股价飙升数据，引导学生运用回归分析法编制虚假盈利预测报告；继而导入市场监管部门处罚公告，展示企业因数据造假导致的市值蒸发、客户流失等长期后果。在此过程中，学生需对比两种情境下的净现值

差异，通过折现模型量化“诚信”的资本价值。这种教学法突破了传统案例分析的静态模式，通过“技术惯性－价值反思－决策重构”的三段式推演，使学生在数据与伦理的张力中完成职业价值观的自主建构。

（三）评价体系层面

评价体系的重构是实践路径落地的关键保障。

在短期经营决策考核中，评分标准从单一的经济可行性拓展为“三维评价框架”：技术方案的财务合理性（40%）、决策过程的社会合法性（40%）、创新性（20%）。

例如，在外购零部件决策任务中，学生若选择低价但劳工权益保障不足的供应商，即便经济成本最优，也会因社会合法性维度得分过低导致总体评价降级。

在全面预算管理实训中，评价指标更增设“战略协同系数”，要求学生在预算说明书中详细阐述环保设备投入对区域“双碳”目标的贡献度。这种评价机制的创新，实质是将波普尔“证伪主义”引入价值观教育^[4]——通过可观测、可证伪的量化指标，使原本模糊的思政要求转化为具体的行为导向。

（四）师资能力层面

师资能力的转型升级为实践路径提供智力支撑。教师需完成从“技术传授者”到“价值转译者”的角色蜕变，这种转变体现在知识解构与重构的双重能力上。例如，在“变动成本法”备课中，教研团队可开展“国家战略－技术参数”转化训练：将“共同富裕”目标拆解为“农户采购溢价率”“员工持股成本占比”等可量化指标^[1,5]，并设计相应的成本核算公式。

（五）产教融合层面

产教融合通过实践育人形成闭环。学生为当地农产品加工企业完成特色农产品保本点测算时，同步编制《成本控制中的农民增收贡献说明书》，实现专业技能与价值传播的有机结合。这种实践既培养了技术能力，又通过解决真实问题建立起“小账本连着大战略”的职业使命感^[10]。

从理论维度看，这一路径暗合杜威“教育即经验改造”的实用主义哲学。学生在防疫物资仓储分配、乡村振兴预算编制等场景中，专业知识的学习过程成为价值观的具身化体验。这种创新既回应了法兰克福学派对工具理性膨胀的批判^[3]，又为破解职业教育“重技轻德”困境提供了方案。

通过将国家战略转化为技术参数、伦理选择具象为决策变量，课程思政实现了“政治话语－技术话语－教育话语”的转换，培养出精于数据分析又深谙价值判断的管理会计人才。这些人才能在专业实践中兼顾环境代价、民生福祉和伦理底线，生动诠释了职业教育的立德树人使命。

四、结束语

数字经济时代，职业教育人才培养面临工具理性与价值理性的双重考验。本研究探索课程思政与高职《管理会计》课程的融合路径，构建“价值引领－知识创新－能力转化”育人生态，破解“重技轻德”困境。实践表明，管理会计技术的伦理重构既能提升学生职业素养，又能培养其成为国家战略践行者。

未来课程思政实施需持续优化：首先，管理会计技术的社会性重构要随国家战略演进而更新；其次，强化校企协同育人机制，开发多元社会责任评价工具，建设交互性产教融合平台；最后，加强教师“价值转译”能力培养，通过常态化教研提升其将政治话语转化为技术参数的能力。

本研究为高职院校课程思政建设提供理论框架与实践范例，揭示职业教育服务国家战略的深层逻辑：当技术工具被赋予价值灵魂，成本核算表成为丈量社会责任的标尺，预算方案转化为推动共同富裕的路线图。这种创新既诠释“立德树人”根本任务，也是职业教育回应时代命题的必然选择。期待培养更多既有精湛技艺、又能心怀“国之大者”的“红匠”人才，为区域发展和中国式现代化建设注入持久动力。

参考文献

- [1] 教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知（教高〔2020〕3号）[Z]. 2020.
- [2] 三一重工股份有限公司. 智能制造改造成本效益分析报告（2021-2023）[R]. 北京：机械工业信息研究院，2023.
- [3] 霍克海默，阿多诺. 启蒙辩证法 [M]. 渠敬东，曹卫东，译. 上海：上海人民出版社，2020.
- [4] 波普尔. 科学发现的逻辑 [M]. 查汝强，邱仁宗，译. 杭州：中国美术学院出版社，2008.
- [5] 余绪缨. 管理会计学 [M]. 第3版. 北京：中国人民大学出版社，2021.
- [6] 温素彬，周鉴藩. 企业社会责任与财务绩效关系的实证研究——基于利益相关者视角 [J]. 会计研究，2022(3): 45-53.
- [7] 刘志彪. 数字经济时代管理会计的创新路径 [J]. 财务与会计，2021(18): 12-16.
- [8] 瑞幸咖啡财务造假案调查报告 [R]. 美国证券交易委员会（SEC），2020.
- [9] 华为投资控股有限公司2022年可持续发展报告 [R]. 深圳：华为技术有限公司，2023.
- [10] 湖南省乡村振兴局. 特色农产品产业链协同发展白皮书（2022）[R]. 长沙：湖南人民出版社，2022.