

DeepSeek 赋能大学英语课程教学实践研究

——以《新视野大学英语读写教程2》为例

汤川琪

重庆邮电大学 外国语学院, 重庆 400065

DOI:10.61369/ETI.2025070008

摘 要 : 近年来以 DeepSeek 为代表的生成式人工智能飞速发展, 对教育领域产生了革命性的影响。基于大语言模型和深度学习技术, DeepSeek 能够模拟人类语言生成, 实现自然语言理解与产出。英语课程作为语言习得领域, 天然成为其应用场景, 面临着前所未有的机遇和变革。因此本研究基于《新视野大学英语读写教程2》, 通过具体的教学案例, 探讨 DeepSeek 参与教学设计的方法, 挖掘其在英语教学中的应用潜力, 以期为一线外语教师提供参考, 提升大学英语教学质量。

关 键 词 : DeepSeek; 大学英语课程; 教学设计

Research on the Teaching Practice of College English Courses Empowered by DeepSeek — A Case Study of "New Horizon College English Reading and Writing (Book 2)"

Tang Chuanqi

School of Foreign languages, Chongqing University of Posts and Telecommunication, Chongqing 400065

Abstract : In recent years, generative artificial intelligence (GAI), represented by DeepSeek, has developed rapidly, which exerts a revolutionary impact on the field of education. Based on large language models (LLMs) and deep learning technologies, DeepSeek can simulate human language generation, enabling natural language understanding and production. Focusing on language acquisition, English courses are ideal application fields for this technology, facing unprecedented opportunities and transformations. Therefore, this study explores the methods to integrate DeepSeek into the teaching design of college English courses with some specific cases from "New Horizon College English Reading and Writing (Book 2)". By investigating the potential application of DeepSeek in English teaching practice, this study aims to provide insights for college English teachers and enhance the quality of college English teaching.

Keywords : DeepSeek; college English courses; teaching design

引言

英语作为全球通用语言, 其教学长期面临个性化不足、反馈延迟、资源不均等挑战。DeepSeek 具有训练成本低、反映速度快、支持语言多、推理能力强等特点^[1], 许多自然语言处理任务都能通过其迅速完成, 且其集众人智慧于一身^[2], 能给用户及时反馈个性化建议, 为英语教学提供了较为理想的解决方案。在此背景下, 大学英语教师势必要革新教学模式, 调整教学内容和方法, 尝试将 DeepSeek 融入教学设计中。

基金项目:

2022年度重庆市教育科学规划课题“大学英语教师课程思政教学能力提升机制研究”(K22YG206148)。

2022年度重庆市教育委员会人文社会科学研究项目“基于语料库的民法典语言特征及其应用研究”(22SKGH157)。

2022年重庆邮电大学大学生创新创业训练项目“大学英语课程学生思政学习资源库建设与应用研究”(X20221061711009)。

作者简介: 汤川琪(1993—), 女, 汉族, 重庆人, 硕士, 助教, 研究方向: 英语教学、句法学、法律语言学。

一、总体教学思路

根据 DeepSeek 的特点,构建“AI-教师”的协同教育模式。具体而言就是,由 DeepSeek 充当“讲授者”和“学习伙伴”,为学生处理一些简单的机械性语言任务,如单词讲解、课文翻译、作文批改、口语陪练等,而教师充当“引导者”,负责把握单元重难点,检测自主学习效果,讲解更为复杂的语言知识(如课文写作手法及情感变化分析等),培训学生正确有效地运用 AI,同时践行课程思政,培养学生的高阶思维能力、正确的价值观和文化认同感。这种新型的教学模式既可以充分利用 DeepSeek 的优势,为教师免去讲解基础性知识的枯燥任务,提升教学效率,又可以发挥学生的主观能动性,培养其自主学习能力,提升学习体验,同时教师作为“引导者”也规避 DeepSeek 存在的语言或意识形态错误、对学生缺乏感性理解和情感连接等问题。教学思路见表1。

表1. 课程总体教学思路:“AI-教师”协同教育模式

	身份	任务	目的
DeepSeek	讲授者;学习伙伴	1. 为学生制定个性化学习计划并生成个性化学习材料 2. 讲解基础语言知识(词汇、语法、课文大意及难句等) 3. 陪伴学习(作文批改、模拟口语对话、反馈针对性建议) 4. 学习成果检测(学习成果对比并监测进步)	1. 提升课堂教学效率 2. 培养学生自主学习能力 3. 提供个性化学习支持
教师	引导者	1. 确定教学重难点 2. 检测自主学习效果并做针对性的补充讲解 3. 讲解复杂语言知识(写作手法、情感走向等) 4. 培养学术伦理意识及道德规范,帮助学生正确有效使用 AI 5. 培养学生高阶思维能力、价值观及文化认同感	1. 避免 AI 的语言及意识形态错误 2. 弥补 AI 知识及情感上的不足 3. 践行课程思政

二、教学设计案例

以《新视野大学英语读写教程2》第2单元“Exploring College Majors”为例,分享如何将 DeepSeek 有效融入教学设计中,赋能大学英语课堂。该单元的主题为“大学专业的选择”,主课文是一篇记叙文,讲述了作者选择大学专业的曲折经历,通过反复试错和自我觉醒,最终终于选到了自己喜欢且擅长的专业。该单元的教学重点包括重点词汇的掌握、课文的透彻理解、记叙文写作方法及与“专业”相关话题的准确口语表达。另外,该话题与学生的生活息息相关,我校学生在大二均面临着大类分流或转专业等抉择,引导学生树立正确的专业选择观,准确认识自己的兴趣和优势,并把国家需求作为选择的标准之一至关重要。教学目标见表2。

表2.《新视野大学英语读写教程2》第2单元教学目标

Unit Objectives:
■ Knowledge:
1. Master the usage of the vocabularies in this unit
2. Understand the text both contextually and linguistically
3. Know the structure and features of narrative essays
■ Ability:
1. Be able to write an essay to narrate your story of major choosing
2. Be able to talk about topics related to college majors in proper English
■ Moral:
1. Understand your interest and ability correctly
2. Cultivate a correct outlook on major selection

根据上述教学目标,分课前、课中及课后分别阐述 DeepSeek 在该单元教学设计中的应用。

(一) 课前任务布置

在单元学习开始之前,要求学生预习并布置如下 AI 交互任务(见表3),每项任务需明确具体的要求及 AI 可使用的范畴,并给出范例供学生参考,以提升与 AI 交互的有效性。

表3. 课前预习任务

	任务内容	具体要求
1	预习教材2单元词汇(p33-35)	1. 挑选10个以上重点词汇,要求 DeepSeek 讲解其用法(常用词性、搭配、同义词、反义词、同根词等),并给出具体的例句。 2. 根据学到的用法,自己为所选的每一个重点词汇造句。 3. 上传预习笔记,准备下次课检测。 Eg: ■ Prompt(指令): Explain the usage of the word “grab”, including its part of speech, collocations, synonyms, antonyms and words with the same root. Give an example sentence for each usage. ■ Notes(根据 AI 反馈整理出的部分笔记): ✓ Grab (v.) ● 同义词: seize; catch; grasp; snatch ● 反义词: release; relinquish ● 同根词: grabby(贪婪的); grabber(贪得无厌的人) ● 搭配: ~ sth (a toy/ a chance/ a coffee 匆忙地喝 / one’s attention 吸引某人的注意 / a screen shot 截屏); ~sb (使某人印象深刻; 非正式) ● 例句: He grabbed the chance to work abroad. ● 自己造句: The baby grabbed the apple on the floor.
2	预习教材2单元主课文(p30-32)	熟读课文,了解其大意。 找出文中的难句,要求 DeepSeek 分析其语法结构,释义其内涵(paraphrase)并翻译成中文。 上传预习笔记,准备下次课检测。 Eg: ■ Prompt(指令): Explain the following sentence by analyzing its syntactic structure, paraphrasing its meaning in English and then translating it into Chinese. "Believe it or not, engineering was my high school version of a future career." ■ Notes(根据 AI 反馈整理出的笔记): ■ 句法分析: 插入性状语 + 主语 + 谓语 + 表语 ■ 释义: I know it sounds unbelievable but my dream career at high school was to become an engineer. ■ 翻译: 信不信由你,工程学是我高中时期对未来职业生涯的规划。

3	准备辩论： Which matters more in choosing a college major, personal interest or career prospects?	1. 按照座位，分成正反两方。正方认为选择专业时，自身兴趣更重要，而反方认为就业前景更重要。 2. 向 DeepSeek 了解湖南考生钟芳蓉的事迹。 3. 准备下次课辩论。请注意：可以使用 DeepSeek 拓展论点或查询论据，但必须自己组织语言，有自己的观点和想法。 Eg: ■ Prompt(指令): List some celebrities who prioritize personal interest over career prospects when choosing college major. ■ Feedback(AI反馈): 钱钟书；樊锦诗；撒贝宁等
---	---	--

(二) 课中教学安排

在课堂上，教师需导入单元话题，检测学生的自主学习效果（词汇掌握情况及文章理解情况），补充讲解更为复杂的语言知识（记叙文结构及语言特征），帮助学生树立正确的专业选择观，将自身需求与国家需要结合起来，同时引导学生探索 AI 的功能和局限性，培养其学术伦理意识和道德规范。具体教学安排见表 4。

表 4. 课中教学安排

教学流程	教学活动	DeepSeek 功能	教师作用
Part 1: 单元话题导入	辩论：Which matters more in choosing a college major, personal interest or career prospects?	1. 帮助学生课前准备论点和论据 2. 为教师提供备课资源	1. 组织辩论 2. 纪录学生口语表达的错误并予以纠正 3. 践行课程思政，引导学生在专业选择时把自身需求和国家需要结合起来。 4. 帮助学生正确使用 AI，培养其学术伦理意识。
Part 2: 预习效果检测	词汇掌握情况检测：游戏（故事接龙）	帮助学生课前学习词汇	1. 了解学生的词汇掌握情况并对掌握得不好或错误的做针对性讲解 2. 发现学生在故事叙述上的问题，以便在 Part 3 进行针对性讲解
	课文掌握情况检测：习题（文章大意填空 + 文中难句正确释义选择）	1. 帮助学生课前学习课文 2. 帮助教师生成习题	了解学生的文章理解情况并对理解得不好或错误的地方做针对性讲解
Part 3: 复杂语言知识学习	记叙文写作结构学习及课文结构分析	为教师提供备课资源	1. 讲授记叙文写作结构并引导学生分析课文结构 2. 讲授记叙文语言特征并引导学生分析课文语言
	记叙文语言特征学习及课文语言分析		

在第一部分单元话题导入时，教师可首先使用湖南考生钟芳蓉考了全省文科第四却选择了冷门的考古专业的事迹引入辩题“在选择大学专业时，个人兴趣更重要还是就业前景更重要？”，接着介绍辩论规则并组织正反方同学以组为单位依次发言。在听取同学们发言的过程中，教师需纪录学生口语表达的不当或错误之处，待辩论结束后进行纠正。同时教师可引导学生发现 DeepSeek 生成的观点是较为局限的，如果我们完全依赖 AI，没

有自己的思想和创新，那得到的答案只会千篇一律，帮助学生明白 AI 是我们智慧的起点而非终点，在 AI 时代，我们更应拓展自身知识的深度和广度，提升自我综合素养。最后在总结评价时，教师需引导学生从多角度辩证地看待问题，同时例举钱伟长、袁隆平、鲁迅等名人的例子，帮助学生明白在专业选择时，除了自身需求，还应将国家需要纳入考虑，努力为国家建设和社会发展添砖加瓦。

在第二部分预习效果检测环节，教师需测试学生对该单元词汇及课文的掌握情况。首先，通过故事接龙测试学生能否正确运用该单元的词汇。首先教师提供故事开头，然后邀请一位同学添加一个新句子以推进剧情，在新添加的句子中，该同学至少使用一个本单元的词汇，完成后可邀请下一位同学继续接龙，直至形成一个完整的故事。在游戏过程中，教师需记录学生掌握得不好或运用错误的词汇，予以纠正并针对性地讲解其用法。同时教师需注意发现学生在叙述故事上的不足和问题，以便在第三部分有针对性地讲解。然后，通过习题测试学生对文章的理解程度。在课前，教师需把课文以文档的形式上传 DeepSeek，要求其阅读并撰写 summary，再将得到的 summary 去除关键词，生成一篇文章大意的填空练习。然后将自己选出的难句以文档的形式上传 DeepSeek，要求其为每一句编写两个英文释义（paraphrase），其中一个正确，一个错误，以生成文章难句释义的选择题。最后根据学生的完成情况，对理解得不好或错误的地方进行针对性的讲解。具体操作见表 5。

表 5. DeepSeek 生成的文章大意填空题及难句释义选择题

■ Prompt(指令): Read the following text and write a summary for it. Your summary should include all important events in the story and have no more than 250 words. [附上课文] ■ 将 AI 撰写的 summary 去掉关键词后得到填空练习: The text is a narrative, which tells a story about the author's personal experience in choosing her __. The author starts the narration with a __, "Goldilocks and the Three Bears", to show that just like Goldilocks, she also had three __ before finding the "just right porridge". In her opinion, realizing what we want to do and what we are really __ about is a lengthy process of __. In high school years, the author wanted to be an __ since she was extremely obsessed with the __ of massive engineering structures. However, she lacked __ and knew there was a chance she wouldn't succeed. The introductory engineering math class further __ her doubt. She __ so much that she gave up this dream and decided to do something on the __ side of the spectrum, entering the __ program. Nevertheless, she still didn't think it was the right choice because she was not __ about it. After the two tries, she felt completely __ and persistently hesitated. Then, a phone call from her dad helped her suddenly realized that Journalism was her __, since it is a perfect balance to her. It is both __ and __. Finally, the author ended up majoring in journalism with a __ in English. She felt __ to have found the just right aspirations.
■ Prompt(指令): Analyze the following sentences and figure out a correct paraphrase as well as an incorrect one for each. [附上挑选的难句] ■ Feedback(AI反馈示例): 原句: Believe it or not, engineering was my high school version of a future career. 释义 1 (正确): I know it sounds unbelievable but my dream career at high school was to become an engineer. 释义 2 (错误): You must believe that I want to study engineering since high school.

在第三部分复杂语言知识学习阶段，教师首先需要向学生讲解记叙文的文章结构及语言特征，然后带领学生应用所学知识，分析课文结构，并找出语言特征对应的例子。教师在准备这部分内容时，也可使用 DeepSeek 赋能，以便更快速地获取更加丰富的备课资源，提升备课效率。具体操作见表6。

表6. DeepSeek 归纳的记叙文文章结构及语言特征

<p>■ Prompt(指令): What is the structure of narrative essays? Use examples to help you explain.</p> <p>■ Feedback(整理后的 AI 反馈): The core structure of narrative essays follows a 5-part dramatic framework, introduction, rising action, climax, falling action and resolution.</p> <ul style="list-style-type: none">● Introduction introduces the setting, character and presents the theme. (Eg: Introduction of Cinderella's situation)● Rising action introduces the conflict that the character faces. (Eg: The Prince's ball)● Climax is the most intense or exciting point of the story. (Eg: The Prince determined to find the owner of the glass slipper.)● Falling action tells how the character deals with the conflict. (Eg: Cinderella tried on the slipper which fitted perfectly.)● Resolution presents the result of the story and describes the feeling of the character. (Eg: Cinderella married the Prince.) <p>Exercise: 根据所学内容，分析课文结构并找出上述的5个部分。</p>	<p>■ Prompt(指令): What are the language features of narrative essays? Use examples to help you explain.</p> <p>■ Feedback(整理后的 AI 反馈):</p> <ul style="list-style-type: none">● Frequent use of noun groups (Eg: the scared people/ a towering skyscraper/ a colorful fish)● Frequent use of descriptive verbs/ advs (Eg: "Watch out," Eve <u>shouted</u>/ <u>whispered</u>/ <u>laughed playfully</u> (rather than said))● Use of direct speech <p>■ Exercise: 分别找出课文中的名词词组 (adj.+n.)、描述性动词 / 副词及直接引语。</p>
--	--

(三) 课后学习任务

在课后，教师需给学生布置与单元主题及课堂学习内容相匹配的家庭作业，以巩固并应用所学知识。在此阶段，DeepSeek 依旧充当讲授者和学习伙伴的角色，为学生提供个性化学习帮助。具体操作见表7。

表7. 课后学习任务

课后学习任务	其他要求
Write an essay to narrate your personal story of major choosing. Your essay needs to: 1.follow the structure of narrative essays (5-part dramatic framework) 2.follow the language features of narrative essays (noun groups; descriptive verbs /adverbs; direct speech) 3.write about 150-200 words 4.be grammatical and coherent	1.使用 DeepSeek 批改评分并给出具体的修改建议 Suggested Prompt【推荐指令】: Analyze the essay according to the following requirements.【附上写作要求】Grade it (with a full score of 15 points). Offer specific feedback and revision suggestions. 2.根据 DeepSeek 的建议修改，并提交修改后的作文。

三、结束语

上述案例充分说明了 DeepSeek 在大学英语教学中的应用价值。在其帮助下，教师能提升教学的质量和效率，而学生能获得更及时更个性化的学习资源和学习辅导，提升学习体验。然而 DeepSeek 应用于教学也同时带来了一些问题，值得我们深思。首先，有效使用 DeepSeek 的前提是能撰写清晰明确的指令，并根据其反馈反复调整，与之协商，这对使用者的知识广度及人机协商能力都提出了很高的要求，然而现目前的培训体系尚未跟上，许多外语教师自行使用时都无法得心应手，自然也无法指导学生，导致目前对 DeepSeek 功能的开发非常有限，且使用效果欠佳。其次，界定 DeepSeek 的使用范畴也是一大难题。哪些方面可以用，哪种程度算滥用，不能使用的方面如何有效管理和制止都值得探讨。最后，人机分工也有待明确。在人工智能盛行，学生可以直接从 DeepSeek 中获取大量知识和信息的背景下，实体课堂和外语教师又能额外教给学生什么？如何确保课堂教学与 DeepSeek 辅助自学的衔接性和融合性？如何在使用 DeepSeek 的同时坚持人的主导地位？这些问题都有待后续研究者进一步探索和解决。

参考文献

[1] 冯庆华. DeepSeek 在翻译教学与研究中的创新应用 [J]. 中国翻译, 2025, 46(02):58-67.
[2] 文秋芳. 人工智能时代的英语教育: 四要素新课程模式解析 [J]. 中国外语, 2024, 21(03):11-18.