

健康中国视域下开放教育医学微生物学课程思政的实践路径研究

翟彩宁, 王剑娇

陕西开放大学(陕西工商职业学院), 陕西 西安 710119

DOI:10.61369/ETI.2025070019

摘 要 : 伴随“健康中国”战略深入推进落实,医学教育面临着新的挑战和机遇。医学微生物学作为医学专业基础课,于知识的教授中占据着显著位置,应于培育学生医学素养与社会责任感方面起到显著作用。课程思政是新时代教育领域的关键革新,意在借专业课程教学实现与思想政治教育的融合,促进学生思想政治觉悟及社会担当精神。本文以“健康中国”战略背景为依托,研讨开放教育医学微生物学课程思政实践方面的路径。鉴于对医学微生物学教学情形、课程思政结合点以及实施办法的分析,构建课程思政在医学微生物学教学中的实施框架与具体操作。贴合健康中国战略布局,从思政教育看,医学微生物学课程可大幅提升学生专业能力,也能增强其对社会健康担当的理解与认同。

关 键 词 : 健康中国; 开放教育; 医学微生物学; 课程思政; 实践路径

Research on the Practical Path of Ideological and Political Education in Open Education Medical Microbiology Courses from the Perspective of Healthy China

Zhai Caining, Wang Jianjiao

The Open University of Shaanxi (Shaanxi Business College), Xi 'an, Shaanxi 710119

Abstract : With the in-depth implementation of the "Healthy China" strategy, medical education is facing new challenges and opportunities. Medical microbiology, as a fundamental course in the medical field, holds a prominent position in the teaching of knowledge and should play a significant role in cultivating students' medical literacy and sense of social responsibility. Curriculum-based ideological and political education is a key innovation in the field of education in the new era, aiming to integrate professional course teaching with ideological and political education and promote students' ideological and political awareness as well as their sense of social responsibility. Based on the strategic background of "Healthy China", this article explores the paths of ideological and political practice in the medical microbiology course of open education. Based on the analysis of the teaching situation of medical microbiology, the integration points of ideological and political education in the curriculum, and the implementation methods, the implementation framework and specific operations of ideological and political education in the curriculum in the teaching of medical microbiology are constructed. In line with the strategic layout of Healthy China, from the perspective of ideological and political education, the course of medical microbiology can significantly enhance students' professional abilities and also strengthen their understanding and recognition of their responsibility for social health.

Keywords : healthy China; open education; medical microbiology; curriculum-based ideological and political education; practical path

引言

“健康中国”战略制定全方位提升国民健康程度的远大目标,而医学教育是实现此战略的核心环节。医学微生物学身为医学基础课程里的一员,不只是牵涉到知识的授受,还涉及学生对疾病控制、公共卫生等重大健康课题的认知范畴。伴随思想政治工作于教育中渐渐占据核心地位,课程思政成为教育改革核心要素。课程思政借助把思想政治教育嵌入各类专业课程,协助学生塑造恰当的价值理念、

项目信息: 2025年度陕西开放大学教育教学改革研究项目: 健康中国背景下开放教育医学免疫学与微生物学“课程思政”实施路径研究(sxkd2025yb17)。

作者简介: 翟彩宁,女,陕西宝鸡人,讲师,硕士研究生,研究方向:微生物与免疫学、生物化学与分子生物学。

世界观和人生态度框架。因此，怎样使思政教育在医学微生物学课程有效整合，造就拥有良好医学素养及社会担当意识的学生，成为当前医学教育变革中的核心课题。

一、健康中国视域下开放教育医学微生物学课程思政的实践概述

健康中国战略把“全民健康”定为目标，要求在医疗、环境、教育等范畴提高国民的健康情况。依托这一庞大的背景之下，医学教育要造就具备扎实医学知识素养的专业人才，也要提高学生社会责任感和伦理观念，从而为国家健康事业添砖加瓦^[1]。医学微生物学身为医学教育里的基础课程，担起为学生提供必要医学知识的重担，同时为学生树立恰当健康观念、强化社会责任感和责任感提供了可能。

二、健康中国视域下开放教育医学微生物学课程思政的实践问题

（一）专业性强，教学内容枯燥，思政融入生硬

医学微生物学课程呈现极高的专业以及技术水平，其授课内容往往涉及微生物基础特性、分类情况、致病机制以及诊断和防治等内容，知识结构繁杂且周严。基于这一课程显著的学术性，课程讲解大多集中于专业知识的教授，教学内容偏向技术领域与理论范畴，缺乏跟实际生活及社会问题的直接联结。这导致学生在学习时容易遭遇兴趣缺乏、知识点难以相互衔接的困扰，尤其是就思想政治教育（思政）融入而言，有概率显得生硬且衔接断裂。

思政教育意在利用专业课程的讲授，引导学生构建起正确的价值取向与社会担当意识，养成其淳厚道德底蕴与社会担当意志。然而，医学微生物学本质上以知识传播为核心，学生开始接触此类内容时，大多更留意掌握对应技能并应对实际医疗困境，对思想政治层面内容的留意程度低。

（二）现有教学方法传统，思政元素缺乏与社会背景的结合

当前，医学微生物学的教学途径较为老套，大多凭借课堂讲授及教材内容剖析。此种途径虽可高效传递知识，但难以符合新时代在教育创新以及社会责任感培养上的需要。传统教学法鲜少顾及学生个体需求，未达成与现实社会问题的结合，思政元素往往只停留在理论维度，未达成与学生实际需求、社会背景及日常生活的深度契合。

在医学微生物学课堂教学阶段，教师一般把精力放在微生物基础知识以及疾病防控技术讲解方面，不过往往没察觉到这些知识背后的社会意义。例如，传染病防控绝非仅仅是医学范畴的问题，也是国家公共卫生战略体系的关键组成单元，学生学习过程中，除掌握诊治手段外，也要领悟疾病防控对国家健康安全保障以及人民福祉增进的重要功效。

（三）教师思政素养参差不齐，缺乏将思政教育与专业知识结合的能力

课程思政若想顺利实施，需教师参与及推动，教师思政教育素养高低，直接左右课程思政成效^[2]。医学微生物学课程教师大多是专业知识功底扎实的专家，然而在思政教育素养上参差不齐现象凸显。部分教师教学期间过分重视知识的讲授，缺乏对学生思政教育的看重，更无把思政内容和专业课程按系统方式结合的理念，造成思政元素在课堂大多仅停留在浅易口号或理论讲解层面，未开展深入思索且无实用教学策略。

此外，医学微生物学课程内容专业性及技术化程度较高，教师要是仅凭借传统的知识传递模式，难以充分挖掘课程内的思政内涵。这要求教师在学术层面上熟练通晓微生物学知识，还需要在思政教育方面有较高的素养积累，可自课程内容出发去做，把专业知识与社会担当、国家方针等相融合，引导学生构建合理的价值观与世界观。

（四）学生群体多样性大，如何平衡普遍性与个性化的教育需求

开放教育特点造就了学生群体的多元化，尤其是针对医学微生物学课程而言，学生的思维观念、价值趋向和学习基础差异明显。面对如此情形，课程思政中，怎样调和普遍性与个性化教育需求成关键挑战。传统思政教育模式往往着重采用一刀切的授课方法，未考量不同学生群体的特性，难以契合学生个性化发展的渴求。

开放教育里，学生群体的个性差别非常大，有的学生也许早已拥有高度的社会责任感以及价值观认知，而部分学生可能对思政教育既无兴致，理解也欠佳。考虑到这种情形，整齐的教学方法大多时候难以奏效，故而需依照不同学生群体特性，采取灵动多样的教学方略。例如，对于一些有着高度社会责任感的学生而言，教师可借助案例研讨与自主探究等途径，引发他们深入探讨医学微生物学知识，思考其在社会层面的价值；而针对一些思想相对守旧、缺乏社会担当的学生，可借助鲜活的现实案例、国家政策解读等途径，引导其意识到医学微生物学与社会、健康之间的紧密联系，逐步催生其社会责任感觉悟。

三、健康中国视域下开放教育医学微生物学课程思政的实践路径

（一）融入健康中国理念，强化社会责任感的培养

在医学微生物学课程教学阶段，教师不只是一要讲授微生物的基本原理和技术手段，也要将健康中国战略理念渗透进教学里面，引导学生塑造对公共卫生、疾病防控等问题的恰当认知，由此强化其社会责任感^[3]。健康中国战略核心要达成提高全体人群健康水平的目标，强化国民健康素养水平，医学微生物学课程

作为医学教育关键部分呈现,承担为学生传递健康理念的义务。

教师可在课堂突出微生物学于健康中国战略中的核心作用。微生物学不只是充当医学领域的基础学科角色,还跟传染病抵御、公共卫生稳定紧密相连。教师可经由讲解微生物的扩散途径、致病机理等要点,配合国家防疫政策并结合卫生保障体系的建设,凸显微生物学在公共卫生与疾病防控方面的实际功绩。例如,当进行传染病传播讲解之际,能结合我国防控重大传染病(如新冠疫情、非洲猪瘟等)期间施行的政策,协助学生理解微生物学知识跟国家公共卫生战略的密切联系。

经由这种路径,学生可不仅掌握微生物学的基本理论跟技术,更可强化对社会责任的把握。例如,谈论运用科学防控举措阻止疾病肆意扩散时,学生可更透彻地感悟到微生物学知识对公共健康的效应,由此激起他们的责任观念与使命情怀。这种责任感不仅体现在未来的医学实践中,更能够在他们的职业生涯中不断延续,帮助他们形成更强的社会担当意识。

(二) 构建多元化的教学模式, 增强思政教育的吸引力

传统医学微生物学教学一般依靠讲授以及教材内容,未引入互动环节与实际案例,引发学生常觉课堂内容枯燥烦闷,思政教育元素的渗入往往显得单调,和实际相脱离。为赋予思政教育更强吸引力,教师需革新教学手段,创设多维度教学样式,特别是面对开放教育的大背景,采用活泼、互动的教学举措,唤起学生的求知欲,提升思政教育实际成果产出。

案例教学不失为极具成效的教学手段,教师可借助特定的公共卫生事件或者医学事例,如疫情防控期间的举措、传染病大规模暴发事件,把微生物学知识相结合,协助学生理解学科与社会实际情况的紧密结合。例如,若讲解 SARS、H1N1 流感、新冠疫情等重大公共卫生事件的话,教师可剖析微生物传播途径与防控办法,再进一步讨论国家面对这些疫情时制定的卫生政策及手段。

问题导向教学法其实是提高思政教育吸引力的一种有效手段,教师可编排与微生物学相涉的实际问题,驱使学生自主思索然后讨论。例如,全球化背景下怎样防控传染病跨境扩散,怎样依靠微生物学研究为公共卫生安全提供支撑等问题。以这些拥有社会实际背景的开放性问题为媒介,带动学生考量微生物学对社会进步的意义,激励学生从专业知识范畴把握思政教育要义。

(三) 强化教师的思政素养, 提高教学效果

思政教育推行需教师积极带动,课程思政效果与教师思政素养的高低直接相关。在医学微生物学课程教学的进程里,教师不仅得掌握扎实的专业知识体系,也应具备相应的思政涵养,可主动把思想政治教育融入课程教学里^[4]。为优化医学微生物学教学当中思政教育效果,教师务必要不断增进自身思政素养,进而把此素养转化成实用的教学策略。

教师需凭借定期设置的思政教育课程与培训模块,强化自身

思政的意识及能力水平。伴随思政教育在各学科教学进程中的深入开展,教师宜踊跃加入与思政教育相关的培训学习行列,知晓思政教育的理论体系及实施途径,清楚如何让思政元素与学科教学实现有效结合。

教师要不断归纳、摸索医学微生物学课程里思政教育实施办法。以反思教学中的成功经验,分析其中的欠缺为方式,教师得以更周全地调整教学方针,实现思政教育内容和形式契合学生实际情形。例如,教师可依照学生兴趣与特性,规划贴合时代潮流的教学内容,使微生物学与健康中国战略、社会责任等内容紧密相连,在教学过程中恰当渗透思政教育理念。

(四) 利用网络平台, 开展线上线下相结合的教学

鉴于开放教育的背景形势,网络平台给予教学更具弹性与多元的呈现形式。医学微生物学课程教学可充分借助网络平台,施行线上与线下相衔接的授课模式,做到更顺畅地引导学生把握课程内容的社会意义,优化思政教育的实施实效。

网络平台可向学生提供海量学习资源,好比专门视频资料包、演讲式讲座、案例分析实例集等。教师借助视频解说、线上探讨等样式,让学生课外凭借平台开展自主研习,课堂上开展具备针对性的讨论剖析。例如,教师能够上传跟健康中国战略有关联的视频资料,再就是疫情防控的专题讲座,令学生事先熟知相关背景情形,课上随后开展案例的深入分析与论辩。借助线上学习跟线下学说相组合的举措,学生可更透彻地领会微生物学的社会价值,进而提升思政教育参与的积极性和互动活力。

网络平台含有的互动类功能,如论坛、问答、直播等形式,可增进学生课堂参与的积极性以及思政教育的吸引力道^[5]。教师不妨在课程里设计出一些带有思政教育意义的讨论问题,好比探讨微生物学跟健康中国战略的结合关键点、如何应对公共卫生挑战等等。依托平台所进行的线上研讨,学生可全面表达自身的见解,教师可以在讨论里引导学生思考微生物学知识跟社会责任有着怎样的紧密关系。

四、总结

在“健康中国”战略实施的大背景里,医学微生物学课程开展思政工作的意义十分现实。借由将思想政治教育添加到医学微生物学课程,可助力学生在习得专业知识之际,提升社会担当意识,带动其形成对健康中国战略的认同与认知。本文呈现的实践实施路径,涉及融入健康中国思想、构建多类型教学模式、提升教师思政涵养与利用网络平台等手段,为医学微生物学课程思政实施供给具体办法。未来,要进一步挖掘适配开放教育情境的医学微生物学课程思政模式,促使医学教育与思想政治教育深度聚合,为培养具备社会责任感和专业素养的医学人才做出贡献。

参考文献

- [1]王娟,曾丽清,夏小春.健康中国视域下环境卫生学课程思政融入公共卫生人才培养的探索[J].中国医药导报,2024,21(29):98-102.
- [2]卢艺彬,黄锦峰."健康中国"视域下"食品安全学"课程思政实践[J].食品工业,2023,44(4):336-339.
- [3]吕亚玲,杨艳,韩楠,等.健康中国视域下将课程思政融入营养与食品卫生学课堂的探索和实践[J].科教文汇,2023(1):125-128.
- [4]杨珊,王璐,王璐.健康中国视域下本科医学教育阶段的全科医学教育探讨[J].中国全科医学,2024.
- [5]陈萍,苏晓波,郭晓兰,等.多维教学资源下的混合式微生物学实验教学创新[J].微生物学通报,2024,51(4):1299-1313.