

国内外体育教师专业能力与学生锻炼行为关系研究述评

郝磊

湖南农业大学东方科技学院, 湖南 长沙 410128

DOI:10.61369/ETI.2025070024

摘 要 : 运用文献资料、逻辑分析等方法对国内外体育教师专业能力与学生锻炼行为的相关概念、逻辑机理进行分析,发现相关论文的研究数量和质量仍难以实现学生“终身体育”的目标追求。本文针对存在的不足提出对体育教师专业能力与学生锻炼行为关系的研究展望,以期为我国学校体育师资队伍及教育改革发展提供有益参考。

关 键 词 : 体育教师; 专业能力; 学生锻炼行为; 研究述评

A Review of the Relationship between Professional Competence of Physical Education Teachers and Students' Exercise Behavior at Home and Abroad

Hao Lei

Dongfang Science and Technology College, Hunan Agricultural University, Changsha, Hunan 410128

Abstract : By using methods such as literature review and logical analysis, this paper analyzes the relevant concepts and logical mechanisms between the professional capabilities of physical education teachers at home and abroad and students' exercise behaviors. It is found that the quantity and quality of related research papers still fail to achieve the goal of students' "lifelong physical education". This article presents research prospects on the relationship between the professional competence of physical education teachers and students' exercise behaviors in view of the existing deficiencies, with the aim of providing useful references for the physical education teaching staff in schools and the reform and development of education in our country.

Keywords : physical education teacher; professional competence; student exercise behavior; research review

引言

自改革开放以来,发展体育运动,推进全民健身成为热点话题,学校体育教育指导思想也由“健康第一”向“终身体育”发生转变。体育教师作为体育工作的基层执行者与课堂教学的直接引导者,其职业专业能力对学生是否持续有效地参与体育锻炼有着举足轻重的影响。随着近年来国家对体育教育改革工作的不断推进,“体育教师能力”与“学生锻炼行为”成为教育界与体育界新兴讨论的话题焦点。鉴于此,本文通过梳理前人学者的研究,对体育教师专业能力的各研究主题进行整理,并结合关于学生锻炼行为的已有成果,为体育教师专业能力与学生锻炼行为的关系提供探索方向。

一、相关概念辨析

(一) 体育教师专业能力

早于《教育学基础》^[1]一书中便对教师专业能力进行探讨,其突出指代教师在完成一定教学任务中所具备和形成的知识与本领,是在此过程中产生的实践性行为表现。随后,胡卫平(2021)^[2]

等诸多学者从职业定位、教学目标等视角出发,指出教师专业能力是以专业理论知识和实践技术技能为基础,顺利高质完成教育教学工作。在现如今培育学生体育学科核心素养的背景下,不仅毛振明教授对全面深化新时代教师队伍建设建言献策,且陈丽英(2021)^[3]、范君(2022)^[4]进一步对体育教师专业能力的直接与间接影响做出凝练,并指出其专业能力包括教学、训练竞赛、科学研

究、自主学习与反思以及教学创新五方面。

（二）体育锻炼行为

国际学者将体育锻炼定义为一种有计划、有规律的系统性身体活动过程，旨在促进健康、增强体质。我国学者刘一民(1990)^[6]在《体育行为学》一书中将体育行为明确为实现身体目标的特殊社会活动。通过梳理相关文献发现，关于“体育锻炼行为”的概念释义多出现于硕博论文，遵从学术界主流观点，马瑞林(2020)^[6]、陈康凤(2021)^[7]等学者提出体育锻炼行为能够反映个体的体育活动水平和习惯，是以身心健康发展为目标，进行一定强度，并持续一定时间及频率的身体活动过程。

二、国内研究现状

（一）文献体量与趋势分析

通过中国知网对文献资料进行整理，以“体育教师专业能力”为关键词，检索论文421篇，其中与学生发展相关的有116篇，此外，以“学生锻炼行为”为关键词的文献共321篇，发文量于2023年达到顶峰，其相关研究成果数量较少且时间起步较晚，而将学生锻炼行为与教师专业能力的结合探索仍处起步阶段，2020年学者才首次对此方向展开研究。随着体育教育的不断改革，各阶段学生的个性发展，二者的关系探索与影响研究成为必然趋势，相关文献体量也将日益扩大。

（二）文献内容与分析

1. 关于体育教师专业能力的相关研究

在各类学校的特色体育项目对体育教师的内在诉求下，体育教师队伍不断壮大，我国不同阶段学者对各学段体育教师的专业能力提出了自身见解，其研究大致集中于专业能力结构、专业能力发展需求及影响、专业能力评价等方面。郭雅楠(2020)^[8]指出，教育教学、资源开发、活动组织、科研创新是体育教师所需具备的专业能力，而学校、自身、社会、家庭均对其专业能力有着正向影响作用。李岳(2019)^[9]在对体育教师专业能力影响因素进行探索后提出，运动的技术教学能力最为重要，其次为自我发展能力。面对教师专业水平参差不齐、科研能力较为薄弱等问题上，闫升(2018)^[10]认为可通过多样化的教研活动着重提升教师专业素养，根据新课标要求予以标准化分并针对性开展培训。尹志华、汪晓赞(2021)^[11]在对专业能力制定标准、认定要求等方面进行研究后，得出我国体育教师专业化标准的制定需结合实际。范向柯(2022)^[12]采用评语标准和期望评语标准相结合的形式，制定了初中体育教师专业能力评价标准。

2. 关于学生锻炼行为的相关研究

已有研究发现目前大学生体育锻炼行为的现状并不乐观，缺乏明确目标和方向，易受外界因素影响，体育锻炼行为也并不稳定。通过对文献的进一步整理得出，个体锻炼行为的产生与延续受微观、中观、宏观三层维度的因素影响，其中，马德浩(2019)^[13]指出个人受教育程度与其锻炼行为成正比，大学生群体的锻炼态度及意向更为明显，行为表现更为稳定持久。柴承军等(2019)^[14]提出家庭成长环境、家长支持程度、学校课程设置等是影响

响高校学生体育锻炼行为形成的关键环境因素。赵壮壮(2022)^[15]认为学校体育设施及场地越充足，学生参与身体活动的水平则越高。周玉兰(2021)^[16]则指出教师的鼓励与支持对学生的锻炼行为有着显著的促进意义，其眼神接触或情感沟通的作用最为突出。于可红(2021)^[17]也认为，教师对于体育锻炼行为的认知、态度，能够最终影响学生锻炼的量与度。

3. 关于体育教师专业能力与学生锻炼行为关系的相关研究

项宗星(2020)^[18]从体育教师的课堂驾驭能力、课堂互动能力等角度，说明了课堂教学组织对提升大学生自信心、唤起其运动兴趣、并以此延续其锻炼行为的重要意义。肖爽(2018)^[19]、陈善平(2023)^[20]指出教师对于课堂教学内容的恰当安排将有助于培养学生锻炼习惯。可以发现，体育教师引导学生锻炼行为具有一定相关性，针对学生体育锻炼行为的提升，教师的教学内容选择与教学方法应用是引导和感染学生进行并坚持体育锻炼必不可少的因素之一。但依然存在不足，没有充分考虑到学生人口学变量上存在的差异，且结合体育教师专业能力结构的二者间关系探讨也基本未曾涉及。

三、国外研究现状

（一）关于体育教师专业能力的相关研究

长期以来，诸多发达国家十分重视教师专业能力发展，关于教师专业能力方面，学者们陆续创建着体育教师的新型培养方式，美国、日本、加拿大等国家逐渐研制本国的体育教师专业能力标准，其标准普遍涉及专业知识、专业实践、专业评价、专业职责等，充分把握学生个性发展、价值观树立、道德培养。Zakirova R A.(2016)^[21]指出教师应将学生培养作为优先工作任务，教师的专业发展认定是一个相互联系的过程，需满足学生不同程度的个性化需求。Tul M, Leskosek B,Kovac M(2019)^[22]、Yanova M G, Yanov V V,Kravchenko S V(2019)^[23]等学者认为，理论知识与技术技能均为体育教师专业能力的重要构成不部分，针对教师的继续教育培训至关重要，且自身的认知与价值观念在实施素质教育中将产生潜移默化的影响。

（二）关于体育锻炼行为的相关研究

体育锻炼在国外研究起步较早，针对体育锻炼行为的相关内容最早出现于医学领域，随后逐渐发展至体育学科进行结合研究，根据体育锻炼行为的系列特征，国外学者已提出了较为成熟且被使用的量表。与我国学者研究结论相似的是，个体体育锻炼行为同样受政策、学校、环境等诸多因素的影响，Zurita-Ortega F(2019)^[24]通过实验表明良好的家庭氛围得以促进个体运动表现；Dialent(2015)^[25]也表示科学传授运动健身知识可以有效促进女性身体活动水平，对亚健康群体有良好效果。

综上所述，目前国内外学者对体育教师专业能力的相关研究较为丰富，随着“终身体育”观念的形成，关于如何引导学生积极持续进行体育锻炼的研究也在逐步完善和充实，其中包括锻炼动机、心理需求、社会环境等与锻炼行为的关系。由于国情、研究方法及群体不同，国外关于体育锻炼行为的相关研究更为丰

富, 研究结果更为成熟。可以发现, 体育教师引导与学生锻炼行为存在一定相关性, 但整体而言, 国内学者对其探讨的并不多, 现有研究并未充分考虑到学生人口学变量中的差异, 且结合体育教师专业能力研究较为零散, 针对其与学生锻炼行为关系的探索存在空白。

四、结束语

通过对前人研究成果的梳理发现, 虽在教师专业发展中已有一定成熟的结论, 但文章数量与质量相对较低, 且在体育教师与

学生锻炼行为关系层面仍处于研究初期, 相关成果几近空白。因此, 需要国内外学者共同发力, 丰富研究视角, 对体育教师专业能力展开全方位、多层次研究, 在此基础上探析其专业能力对学生锻炼行为的影响, 借鉴前人研究经验, 为学生综合素质的提升提供一些思考。

参考文献

- [1] 全国十二所重点师范大学联合编写. 教育学基础 [M]. 北京: 教育科学出版, 2005:118.
- [2] 胡卫平. 教师教学能力评价初探 [J]. 中国考试, 2021(10):12-17.
- [3] 陈丽英. 福建省中小学体育教师专业能力培养现状研究 [J]. 体育科学研究, 2021, 25(03):74-79.
- [4] 范君. 一校一品视域下开封市中小学体育教师专业能力提升路径研究 [D]. 郑州: 河南大学, 2022.
- [5] 刘一民. 关于创建体育行为学的构想 [J]. 体育科学, 1990, (2):82-83, 81, 96.
- [6] 马瑞林. 山东省大学生体育锻炼行为对道德健康的影响研究 [D]. 济南: 曲阜师范大学, 2020.
- [7] 陈康凤. 不同体重指数青少年社会支持与体育锻炼行为的关系: 自尊、自我效能链式中介效应 [D]. 广州: 广州体育学院, 2021.
- [8] 郭雅楠. 初中体育教师专业能力的影响因素及提升路径研究 [D]. 济南: 济南大学, 2020.
- [9] 李岳. 中学体育教师专业能力发展的影响因素与促进策略研究 [D]. 济南: 山东师范大学, 2019.
- [10] 闫升. 高职院校体育教师专业技能及实践能力提升研究 [J]. 湖北体育科技, 2018, 37(09):812-814.
- [11] 尹志华, 汪晓赞, 孙铭珠, 等. “利器”还是“鸡肋”——美国职前体育教师专业标准认证效果及对我国专业认证的警示 [J]. 武汉体育学院学报, 2021, 55(08):79-86.
- [12] 范向柯. 初中体育教师专业能力评价体系构建研究 [D]. 郑州: 河南大学, 2022.
- [13] 马德浩. 改革开放40年我国体育人口研究综述与展望 [J]. 山东体育学院学报, 2019, 35(04):13-18.
- [14] 柴承军, 蔡犁, 罗慧慧. 上海普通高校学生体育锻炼行为现状及其影响因素分析 [C]// 中国体育科学学会. 第十一届全国体育科学大会论文摘要汇编. 2019:6533-6535.
- [15] 赵壮壮, 阿英嘎等. 近25年我国儿童青少年身体活动相关因素研究的系统综述 [J]. 中国体育科技, 2022, 58(6):26-31.
- [16] 周玉兰, 王丽娟. 不同学段体育课中教师因素对学生身体活动水平的影响 [J]. 体育学刊, 2021, 28(2):118-124.
- [17] 于可红, 卢依娟, 吴一卓. 大学生锻炼行为影响因素的结构方程模型分析 [J]. 体育学刊, 2021, 28(02):103-109.
- [18] 项宗星. 高校体育教师领导与决策行为对学生运动自信和锻炼行为的影响探讨 [J]. 大众标准化, 2020, (24):108-109.
- [19] 肖爽, 邱烈峰. 河南大学生体育意识与行为现状及其相关性分析 [J]. 中国学校卫生, 2018, 39(5):673-676, 680.
- [20] 陈善平, 宋迪, 谢丽君等. 中国大学生的体育锻炼动机聚类分析及体育行为特征 [J]. 首都体育学院学报, 2023, 35(1):57-67.
- [21] Zakirova R A. The Structure of Primary School Teachers' Professional Competence[J]. International Journal of Environmental and Science Education, 2016, 11(6): 1167-1173.
- [22] Tul M, Leskosek B, Kovac M. The professional competences of physical education teachers from north-eastern Italy[J]. CEPS Journal, 2019, 9(1):103-120.
- [23] Yanova M G, Yanov V V, Kravchenko S V, et al. Professional competences of physical education teachers: structural and component analysis[J]. 2019.
- [24] Zurita-Ortega F. . Motivational Climate and Physical Activity: A Multigroup Analysis in Romanian and Spanish University Students[J]. International Journal of Environmental Research and Public Health, 2019, 16(11):2013.
- [25] HodaGharib, Karlal.Galav í z, Kingston, et al. Dialnet [J]. The Influence Of Physical Education Lesson Context And Tea, 2015, 28:160-164.