

高校思政教育在培养学生社会责任感中的作用与方法

卢胜勇

江西应用科技学院, 江西 南昌 330100

DOI:10.61369/ETI.2025070032

摘 要 : 社会责任感是当代大学生成长成才所必备的重要品质, 高校思政教育在培养学生社会责任感方面具有不可替代的作用。本文深入探讨了高校思政教育在培养学生社会责任感过程中的具体作用, 分析了当前高校思政教育在培养学生社会责任感方面存在的问题, 并针对性地提出了加强高校思政教育以培养学生社会责任感的有效方法, 旨在为提升高校思政教育质量、增强大学生社会责任感提供有益参考。

关 键 词 : 高校思政教育; 社会责任感; 作用; 方法

The Role and Methods of Ideological and Political Education in Cultivating Students' Social Responsibility in Universities

Lu Shengyong

Jiangxi University of Applied Science, Nanchang, Jiangxi 330100

Abstract : Social responsibility is an essential quality for contemporary college students to grow and succeed, and ideological and political education in universities plays an irreplaceable role in cultivating students' social responsibility. This article deeply explores the specific role of ideological and political education in cultivating students' social responsibility, analyzes the current problems in cultivating students' social responsibility in ideological and political education, and proposes effective methods to strengthen ideological and political education in order to cultivate students' social responsibility. The aim is to provide a useful reference for improving the quality of ideological and political education in universities and enhancing college students' social responsibility.

Keywords : ideological and political education in universities; social responsibility; role; methods

引言

随着社会的快速发展和进步, 对具有高度社会责任感的人才需求日益迫切。大学生作为未来社会的中坚力量, 其社会责任感的培养不仅关系到个人的成长与发展, 更关系到国家和民族的未来。高校思政教育作为塑造学生正确价值观、人生观和世界观的重要途径, 在培养学生社会责任感方面肩负着重要使命。深入研究高校思政教育在培养学生社会责任感中的作用与方法, 具有重要的现实意义。

一、高校思政教育在培养学生社会责任感中的作用

(一) 引导正确的价值取向

高校思政教育在培养学生社会责任感、助其树立正确价值取向方面发挥着关键作用。它依托系统的理论教学, 将马克思主义理论、社会主义核心价值观等重要思想传递给学生, 为学生构建起坚实的精神基石。在社会责任感培育进程中, 思政教育着重引导学生明晰个人与社会的关系, 让学生深刻认识到个人的成长与发展并非孤立存在, 而是时刻离不开社会所提供的支持与保障。这种对个人与社会紧密联系的认知, 促使学生摒弃狭隘的自我观念, 主动将个人利益与社会利益相融合, 树立起为社会贡献力量价值观念。^[1]

(二) 增强社会认知与理解

思政教育是学生了解社会的重要途径, 为学生打开了认识社会的窗口。它借助课堂教学与社会实践等多种形式, 助力学生深入了解社会的结构、运行机制以及现存问题。在课堂教学中, 教师通过理论讲解、案例分析等方式, 让学生对社会有初步的宏观认知; 而社会实践则为学生提供了亲身接触社会的机会, 使他们能直观感受社会的真实面貌。学生在不断接触和了解社会的过程中, 会深刻体会到社会的多样性与复杂性, 清晰认识到不同社会群体之间相互依存、紧密相连的关系。这种全面且深入的社会认知, 能帮助学生透过现象看本质, 理解社会问题产生的根源。^[2]

(三) 培养道德判断与选择能力

在社会生活的大舞台上, 人们时常会陷入各种道德抉择的困

境。高校思政教育敏锐地捕捉到这一关键需求，将培养学生的道德判断和选择能力作为重要任务。教育者通过深入剖析实际案例、精心组织道德讨论等多样化方式，为学生搭建起思考与探索的平台，引导他们学会运用正确的道德标准去剖析和解决实际问题。

随着思政教育的持续推进，学生的道德判断和选择能力逐步增强。当他们再次面对纷繁复杂的社会现象和问题时，便能够凭借所学的道德准则，做出符合社会道德规范的明智决策，主动肩负起相应的社会责任。以网络暴力、学术不端等社会热点问题为例，思政教育巧妙地引导学生从道德和法律两个维度展开深入思考。在讨论过程中，学生逐渐明白这些不良行为的严重危害性，不仅会对他人造成伤害，还会破坏社会的公平正义与和谐稳定。这种深刻的认识促使学生自觉抵制不良行为，积极成为正能量的传播者，为营造良好的社会风尚贡献自己的力量。

（四）激发社会参与意识

思政教育高度重视学生社会参与意识和能力的培养，积极鼓励学生投身社会事务。为实现这一目标，高校精心组织各类社团活动、志愿服务活动以及社会调研等。在这些丰富多彩的实践活动中，学生得以充分锻炼自身的组织能力，学会合理规划与安排活动流程；有效提升沟通能力，与不同背景的人交流想法、传递信息；不断强化团队协作能力，明白众人拾柴火焰高的道理。与此同时，学生在参与过程中，对社会的归属感和责任感也日益增强。

当学生以实际行动积极参与到社会建设中，为解决社会问题贡献一己之力时，他们会真切且深刻地体会到自身价值。这种价值感会化作强大的内在动力，促使他们更加主动地承担起社会责任。以高校组织的环保志愿者活动为例，学生亲身参与到环境保护行动中，通过清理垃圾、宣传环保知识等具体行为，切实提高自身的环保意识。更为重要的是，他们在活动中深刻认识到环境保护对社会可持续发展的重要意义，从而培养出为社会可持续发展负责的精神，成为有担当、有责任感的新时代青年。

二、当前高校思政教育在培养学生社会责任感方面存在的问题

（一）教育内容与现实脱节

当前部分高校思政教育存在内容脱离现实的问题。其教育内容过于偏向理论化，与现实社会联系不够紧密。在阐释社会责任感相关内容时，常常仅停留在抽象的概念和原则阐述上，未能充分结合当下社会热点问题以及学生的实际生活状况。这使得学生在学习过程中，难以把所学知识有效应用到实际场景中，无法真正领悟社会责任感的具体内涵与外在表现形式。以爱国主义教育为例，若思政课堂只是单纯地进行理论知识的讲解，而不积极引导学

生关注和践行爱国主义，进而影响了思政教育在培养学生社会责任感方面的实际效果。^[3]

（二）教育方法单一

传统高校思政教育方法存在明显局限。其主要以课堂讲授为核心，呈现出教师单向灌输知识、学生被动接受的态势。这种单一的教学模式，极易引发学生的厌倦情绪，导致他们学习的积极性和主动性大打折扣。从思维和情感调动方面来看，单一的讲授方式难以充分激发学生的思考活力与情感共鸣。在探讨社会责任感这类重要议题时，学生往往只是机械地接收信息，无法深入思考其背后的意义和价值，难以形成深刻且独到的见解。

此外，传统教育方法缺乏必要的互动性和实践性。思政教育中的理论知识若没有互动交流来深化理解，没有实践活动来检验和强化，学生就很难将所学理论知识真正内化为自身的行为准则。他们可能清楚社会责任感的相关理论，但在面对实际情境时，却不知如何将其转化为具体的行动，这无疑影响了思政教育在培养学生社会责任感方面的实际成效。

（三）实践环节薄弱

虽然高校思政教育强调理论与实践相结合，但在实际教学中，实践环节往往得不到足够的重视。实践活动的开展频率较低，形式也较为单一，缺乏系统性和针对性。而且，实践活动的效果评估机制不够完善，难以准确衡量学生在实践活动中社会责任感的培养情况。例如，一些高校组织的志愿服务活动，只是简单地让学生参与，没有对学生进行有效的指导和反馈，导致活动流于形式，无法真正达到培养学生社会责任感的目的。

（四）教师示范作用不足

教师作为学生的引路人，其言行举止对学生有着重要的影响。然而，部分高校思政教师在教学过程中，过于注重理论知识的传授，忽视了自身示范作用的发挥。一些教师在日常生活中缺乏社会责任感的表现，如不遵守社会公德、学术不端等，会给学生带来负面影响，削弱思政教育的效果。

三、加强高校思政教育培养学生社会责任感的有效方法

（一）优化教育内容

高校思政教育应紧密结合社会现实和学生实际需求，不断优化教育内容。一方面，要及时将社会热点问题引入课堂教学，引导学生运用所学理论知识分析和解决实际问题，让学生深刻认识到社会责任感在现实生活中的重要性。例如，在讲解诚信问题时，可以结合当下商业领域的诚信危机案例，让学生讨论诚信对企业和社会的影响，从而增强学生的诚信意识和社会责任感。另一方面，要注重挖掘传统文化中关于社会责任感的优秀思想资源，如儒家的“仁爱”“担当”思想等，将其融入到思政教育中，丰富教育内容的内涵。^[4]

（二）创新教育方法

采用多样化的教育方法，提高思政教育的吸引力和感染力。除了传统的课堂讲授外，还可以运用案例教学法、小组讨论法、

情景模拟法等互动式教学方法，激发学生的学习兴趣和主动性。例如，在讲解社会责任感的案例时，可以组织学生进行小组讨论，让学生从不同角度分析问题，提出解决方案，培养学生的批判性思维和解决问题的能力。此外，还可以利用现代信息技术，如多媒体教学、网络教学平台等，丰富教学手段，为学生提供更加生动、直观的学习体验。

（三）强化实践环节

加强思政教育实践环节的建设，为学生提供更多参与社会实践的机会。高校可以与社区、企业、公益组织等建立合作关系，建立稳定的实践基地，定期组织学生开展志愿服务、社会调研、专业实习等实践活动。在实践活动中，要加强对学生的指导和监督，引导学生将理论知识与实践相结合，让学生在实践中深化对社会责任感的认识和理解。同时，要建立完善的实践活动评估机制，对学生的实践活动表现进行全面、客观的评价，将评价结果纳入学生的综合测评体系，激励学生积极参与实践活动。^[5]

（四）提升教师素质

高校思政教师肩负着培养学生正确价值观与社会责任感的重使命，需不断提升自身素质，充分发挥示范引领作用。首先，教师要强化自身理论学习，提升政治素养与理论水平。思政教育内容具有很强的政治性和理论性，只有教师自身具备扎实的理论功底，才能准确、深入地讲解，让学生真正理解和领悟其中的精髓，为培养学生的社会责任感筑牢思想根基。

其次，教师要高度重视自身品德修养，以实际行动为学生树立榜样。在日常生活中，教师要做到以身作则，积极践行社会责任感。比如主动参与社会公益活动，展现出关爱社会、奉献自我的精神；关心关爱学生，体现对学生的尊重与负责；尊重他人、诚实守信，传递积极向上的道德品质。教师通过这些具体行为感染学生，让学生在潜移默化中受到熏陶，从而引导学生树立正确的价值观，增强他们的社会责任感，使学生不仅在理论上认知，更在实践中践行。

（五）营造良好的校园文化氛围

校园文化对学生价值观与社会责任感的培养有着润物细无声

的影响，高校需着力营造积极向上且富有社会责任感的校园文化氛围。为达成这一目标，高校可借助多样化形式，如举办主题讲座、文化活动、社团活动等，大力宣传社会责任感的重要性，积极弘扬正能量。以举办“社会责任与青年担当”主题讲座为例，邀请社会各界人士分享社会责任实践经验与故事，能让学生直观感受社会责任的具体内涵，有效激发他们的社会责任感。

此外，高校还应加强对校园文化建设的管理与引导。校园中可能存在一些不良文化，若不加以抵制，会对学生的价值观和社会责任感培养产生负面影响。因此，高校要建立健全相关管理机制，及时过滤不良文化信息，为学生打造一个健康、和谐的成长环境，让学生在积极向上的校园文化熏陶下，逐步树立正确的价值观，增强社会责任感，成长为有担当、有责任的新时代青年。

四、结论

高校思政教育在培养学生社会责任感方面具有不可替代的重要作用。通过引导正确的价值取向、增强社会认知与理解、培养道德判断与选择能力以及激发社会参与意识等方面，思政教育为学生的社会责任感培养奠定了坚实的基础。然而，当前高校思政教育在培养学生社会责任感方面还存在一些问题，如教育内容与现实脱节、教育方法单一、实践环节薄弱以及教师示范作用不足等。针对这些问题，高校应采取优化教育内容、创新教育方法、强化实践环节、提升教师素质以及营造良好的校园文化氛围等有效措施，不断加强思政教育，提高大学生社会责任感的培养质量。只有这样，才能培养出更多具有高度社会责任感、能够为国家和社会发展做出贡献的优秀人才。在未来的高校思政教育工作中，我们还需要不断探索和创新，适应社会发展的新要求，为大学生社会责任感的培养提供更加有效的支持和保障。

参考文献

- [1] 杜茹.“大思政课”视阈下高校劳动教育研究[D].导师：纪明.吉林大学，2024.
- [2] 唐玮鸿.高校思政教育在培育体育类学生社会责任感中的实践与探索[J].当代体育科技，2024，14(21):145-148.
- [3] 马晓双.新时代高校隐性爱国主义教育研究[D].导师：唐慧玲.扬州大学，2024.
- [4] 韩程羽.高校思政教育与大学生社会责任感培养路径[J].现代职业教育，2024，(06):149-152.
- [5] 嵇亚婷.高校思政教育在培养大学生社会责任感方面的实践策略[J].时代报告，2023，(11):137-139.