

思政元素有机融入医学英语课程教学的实践研究 ——以内蒙古医科大学为例

乌日罕

内蒙古医科大学, 内蒙古 呼和浩特 010010

DOI:10.61369/ETI.2025070039

摘 要 : 随着社会经济建设的快速发展,文化思潮随着获取信息渠道的增加,受到了强烈的冲击,作为当代高等教育改革的主要内容,医学院校的医学英语课程内融入思政元素十分必要。课程思政是中国特色社会主义理论体系指导下教育方面的重要结构,旨在利用各类课程时间线全方位的教学育人。本文以医学英语的课堂教学为例,从内蒙古医科大学入手,探讨思政元素有机融入医学英语课程教学的实践路径,助力思政教育与医学英语知识传授的紧密结合,为培养身兼高尚医德和扎实英语能力的医学人才提供相关理论参考。

关 键 词 : 思政元素; 医学英语; 课程教学; 立德树人; 教学实践

Practical Research on the Organic Integration of Ideological and Political Elements into Medical English Course Teaching —Taking Inner Mongolia Medical University as an Example

Wu Rihan

Inner Mongolia Medical University, Hohhot, Inner Mongolia 010010

Abstract : With the rapid development of social and economic construction, cultural trends have been strongly impacted by the increase in access to information. As the main content of contemporary higher education reform, it is essential to integrate ideological and political elements into medical English courses in medical schools. Curriculum ideology and politics is an important structure in education under the guidance of the theoretical system of socialism with Chinese characteristics, aiming to utilize various curriculum timelines for comprehensive teaching and educating people. Taking medical English classroom teaching as an example, starting from Inner Mongolia Medical University, this article explores the practical path of organically integrating ideological and political elements into medical English course teaching, facilitates the close integration of ideological and political education with medical English knowledge impartation, and provides relevant theoretical references for cultivating medical talents with both noble medical ethics and solid English proficiency.

Keywords : ideological and political elements; medical English; course teaching; cultivating talent with morality; teaching practice

引言

在“一带一路”的国家战略和不断深化的教育改革背景下,立足高素质人才培养,培养高素养的医学专业人才是医学教育的根本任务。医学英语作为医学类专业学生的医学外语课程,也是让学生增强其医学英语语言交际能力,获得最新医学信息的重要课程,因此教学的重点不应仅仅是外语技能和知识的传授,更重要的是从培养学生自身综合素质出发。高校的思想政治教育对学生的正确价值观、医德医风、人文修养等具有不可忽视的引导作用^[1]。医学英语课程思政的教学探索结合思政教育是时代发展的需要,是贯彻落实立德树人的根本要求。作为培养医学专业人才的内蒙古医科大学,医学类英语教学也正在不断探寻如何实现课程内容和思政教育的深度融合。当然如何发掘医学类英语课程内容中的“思政元素”,在医学生医学英语课堂教学模式中,如何在“思政元素”引导下更好地实现教学融合,并对教学融合的效果形成科学合理的评判标准等都存在很多问题。笔者根据教学实践,就这些问题进行一定思考,并以此为框架,提出相对的一些可行办法,以期为今后提高医学类英语教学课程思政教学质量贡献可鉴。

作者简介: 乌日罕(1984.08—),女,蒙古族,内蒙古呼和浩特人,讲师,硕士研究生,研究方向:英语教学法。

一、思政元素融入医学英语课程教学实践的重要价值

（一）医学英语概念简析

医学英语（Medical English）不仅仅是一种语言工具，它还承载着医学的人文精神。在传统的医学英语教学中，教师往往注重对学生语言知识的传授和技能的培养，很容易忽视人文素养和道德品质的培养^[2]。在医学英语教学中融入敬业精神、责任意识、医德教育等思政元素，可以使课堂的教学内容更加丰富，同时也可以培养学生形成正确的价值观，达到“立德树人”的根本育人目标。

（二）培养学生的职业道德与职业素养

医生具有治病救人的崇高职业，医学事业直接关系到人的生命安全。医学专业本身的特性决定了医学生必须具备优秀的职业道德和职业情操。在医学英语课堂中融入思政元素，对学生来说可以使之树立起正确的职业操守和思想观念。例如，在学习医学专业英语文献的过程中，医学生可以针对医学文献中的医学伦理相关问题进行英语讨论，比如器官移植中的医学道德伦理、医学临床实验中的临床患者权益保护，学生在积极用英语进行表述的时候，不仅可以提升自身的语言水平，还能认识到医学职业道德内涵以及自身的职业使命感。

（三）增强学生的文化自信与国际视野

医学英语中包含了大量外国医学文化内容，教师可将思政元素融入教学，在传递国外先进技术的同时引导学生与我国医学会发展的成绩对标，让学生知道我国传统医学在世界医学中的独特性，以增强学生的文化自信。比如介绍中医文化的英文表达时，引导学生用英语介绍中医的理论和方法、优势等，培养学生传播中华优秀传统文化的意识和能力；引导学生关注在与外国开展合作与交流中的思政内容，如在跨国医疗援助项目中如何尊重不同国家的文化习俗和患者的合法权益，拓展学生的眼界。

（四）提升学生的综合能力与创新精神

随着高校教育教学理念的改革与创新，思政元素被融入到高校育人过程中，已经成为现代教育不争的事实。通过在医学英语教学中引入思政元素，避免传统教学只重视医学英语的技能教学，通过设计思政含量的教学项目，如安排学生以小组合作形式用英语展开“医学科技创新与社会责任”研究型项目，要求学生在实施此项目任务的同时，用英语结合医学专业知识展开交流沟通，运用所学英语阐述各自对医学科技创新与社会发展的认知，并提出自己的建议与看法等，从而锻炼学生的沟通协作能力、写作综合能力、创新意识等，提高其综合素质能力以更好地面对未来多样化的医学工作。

二、在医学英语课程教学中引入思政元素存在的问题

（一）教学内容方面：教材中思政元素挖掘不充分

现阶段，多数医学英语教材的选编均偏重于语言和医学专业方面的内容，对于思政内容的融铸缺乏系统性的设计和深度性结合，如某教材在讲解国外医学科研成果时，未能深入引导学生思

考我国医学的特色及其优势，忽视医学英语教学中培养学生文化自信的目标；部分医学英语教材的选材陈旧，远离社会热点和医学发展前沿，很难做到对学生进行有效思政引导，使其学习兴趣和认同度不高。另外，目前许多医学英语教材中的思政元素常常以零散的形式出现，缺乏系统性和连贯性。这样碎片化的融入方式很难形成完整的思想政治教育体系，学生在学习的过程中难以全面、深刻地理解感受教材中的思政内容。

（二）教学方法方面：教学方法传统单一

在医学英语的课程思政教学中，一部分教师依然使用传统的讲授式教学，教师作为课堂主体，学生作为知识的接收者，教师讲解教材知识，课堂中以简单问题问答为主要的课堂互动形式，对医学生思政知识的探讨和学习进行浅层次的交流互动^[3]。例如，在讲解医学英语思政案例时，教师单纯讲解案例内容及相关思政案例的内容，对学生的参与思考和回答没有有效地引导，学生很难从内心发自深刻地理解思政知识，将思政理念内化于心、外化于行。信息化手段使用不足。随着信息技术的不断进步发展，互联网上可以用于教学的资源很多，但是部分教师教学中对于这些资源的应用不足，虽有部分教师能够使用多媒体课件进行教学，但仅仅只是将教材内容简单搬至屏幕上，未能很好地利用信息化教学手段进行有效教学。对于混合式学习、项目式学习等新的教学方式的探索实践不足，应用效果不明显，无法有效调动学生学习的主动性、积极性。

（三）评价体系方面：评价指标片面

目前，医学英语课程思政教学评价以考查学生的语言知识和专业知识掌握程度为主，对学生的思政素养、情感态度和价值观等重视不足。思政考查相关题目占比少，以记忆型知识点考查为主，不能全面、客观地考查学生的思政学习效果。这样的片面评价体系不利于引导学生重视思政学习，不利于综合培养学生的各项素质。评价方式单一。当前评价方式以期末考试成绩为主，平时成绩占分较低，且平时成绩的认定多数以学生的考勤、作业完成情况等为主，对于课堂表现、小组协作过程中学生的思政素养等并未作动态考查。单一的评价方式使教师无法及时掌握学生在思政学习过程中的问题，教师难以结合评价结果对教学方法的改进进行有效实施，不利于教学质量的提高。

三、思政元素融入医学英语课程教学的实践路径

（一）优化教学内容 深入挖掘教材思政元素

教师要增加对医学英语教材的重视，深入分析教材里的思政元素，在讲解医学词汇、语法时联系相关医学病例，启发学生思考相关医疗知识背后存在的思政因素^[4]。例如，讲解informed consent（知情同意），在讲解该词汇在医学伦理上意义的同时，介绍在各种具体的医患临床情境中如何让患者行使知情同意权，并组织学生用英语来探讨医患情境中如何确保患者的知情同意权，培养学生的医德医风和法律意识。定期更新教学案例，关注医学前沿研究、国家和社会发生的事件，选择案例进行导入教学。例如，在新冠疫情期间，可以介绍国际上的各国联合

抗疫、中医药在抗疫中的使用等相关英文背景资料,让学生在医学英语的学习中了解到医学社会和国家的责任,使学生为国家和社会的贡献而感到民族自豪感和社会责任感的提升。

根据各专业要求定制教学案例。每个专业的医学学生各有不同的临床发展方向,在医学英语教学中,为了定制与不同专业相关的教学内容,根据各自专业有意识地添加教学案例,例如对临床医学专业医学学生在医学英语教学案例里添加临床案例中医生的英语交流,注意植入医患沟通的伦理问题、医患纠纷出现后的英语伦理问题、治疗方法的选择、医药费的使用等相关案例。加入药学专业在新药研发过程中的伦理学要求、国际相关药物监管机构或条例中的思政教学内容。医学英语教学要以学生的专业知识为核心,使思政教学与学生专业相关,以此提高学生对思政教学内容的学习兴趣。

(二) 创新教学方法 采用多样化教学方法

积极推广混合式教学、案例式教学、项目式教学等医学英语教学新模式。在混合式教学中,教师可以借助超星学习通、慕课课堂等线上教学平台,为学生提供医学英语课程相关视频、文献资料、思政案例等相关学习内容,学生可在课前完成自主学习。在课堂中组织学生讨论、模拟、表演等形式,加深学生对知识的学习和运用,例如,在讲述医患沟通的医学英语场景时,让学生分成小组模拟不同的医患沟通场景,运用本节课所学到的英语知识及思政理念进行交流,培养学生沟通和医德能力。

项目式学习中设计思政导向的项目主题,比如“用英语介绍我国传统医学文化传播到国际社会”,学生以小组形式,检索、写作、制作PPT及展示。在项目建设过程中,学生既能提升英语应用能力,又能增进对中国传统医学文化的认识和理解,并培养文化自信和传播中华优秀传统文化的使命感。案例教学法中,选入代表性医学英语案例,比如,国际医疗事故案例、医学科研不端行为案例等,引导学生以英语分析案例中的问题,讨论如何从思政角度避免案例中问题的出现,培养学生的批判性思维能力及职业操守。

强化数字信息技术的应用。在医学英语的课堂教学中,想要更好的融入思政元素,就需要在教学模式上进行创新。教师要善于利用现代VR虚拟技术、增强现实VR技术,通过电子课屏等信息化教学设备,通过课堂情境教学,为学生营造出沉浸式的虚拟思政教育场景。把革命先烈的应用事迹,融入到医学英语教学中。如,白求恩大夫如何在战火纷飞的时代,秉持医者仁心的崇高精神,跨种族、跨国界的提供医学援助,救死扶伤的精神。还可以利用VR技术,虚拟出国际医学学术会议现场,让学生仿佛置身

于国际医学学术交流会议中,让学生有机会可以实现英语听说读写的实践应用,同时也提高学生的国际视野。

(三) 完善评价体系 构建多元化评价指标

建构涉及语言知识、专业知识、思政素养等多方面的评价指标体系。思政素养评价,在课堂讨论、小组合作、项目实践等过程评价中对学生的分析评价。在思政方面,增加考试试题中的思政题目,增设开放性题目,检测学生思政方面的语言学习情况和知识的运用。如让学生用英文对一个医德案例进行评论,并说出自己的见解,在语言、内容、思政理念应用方面打分。

实际教学过程中,老师要尽可能多的丰富评价手段。采用形成性评价与终结性评价相结合的评价方式。形成性评价侧重对学生学习过程的评价,如对课堂表现、作业完成情况、小组合作参与度等的评价^[5]。教师可以运用课堂观察、学习平台记录等对学生的具体学习过程进行数据采集,即时给予反馈或指导。例如小组合作项目,教师观察学生在团体中的角色和表现,并对该学生在团队中的合作能力与沟通能力做出相应评价,提出具体的改善建议。终结性评价以考试成绩评价为主,考试内容、考试形式都有突破,除了书面笔试方式,可以增加口头测试、项目展示等形式,全面评价学生的学习效果。丰富评价手段,全面、客观评价学生的学习效果,使学生得到发展。

四、结束语

在新时代教育改革深入实施进程中,把思政元素有计划、有原则、有目标、有方法的融入到医学院的英语课程教学当中,这是一项重要的教学工作,也是长期并且系统的教育工程。其根本目的在于,为了顺应数字时代经济社会和互联网技术的快速发展,抵御人工智能带来的行业危机,为国家医疗队伍培养出更加优秀的复合型医学人才。研究表明,思政元素融入到医学英语课程教学中,对人才的培育、国家医学英语的长足发展,有着十分深远的影响。与此同时,在医学英语的教学中,思政元素的融入确实存在诸多的问题,对思想内容挖掘不深入,教学模式单一,评价模式有待优化等等问题依旧存在。需要医院英语专业老师,结合实践教学现状,保持与时俱进的教学理念,积极借助互联网现代技术,加强教育资源的全面整合,从教学资源 and 材料分析,评级方法,教学模式创新等方面,大胆创新更加适宜医学英语的思政融合教学模式。促进医学英语教学不断提高的前提下,为国家培育出德才兼备的新时代医学精英人才。

参考文献

- [1]侯丽英,陆理原,柯雨霏.课程思政在医药数理统计课程中的应用[J].现代商贸工业,2025,(11):243-245.
- [2]李嵘剑.数字技术赋能的大学英语课程思政教学模式研究[J].现代商贸工业,2025,(11):249-251.
- [3]夏亚利,刘艳艳,王卫华,等.课程思政视角下高职院校GMP课程教学实践探究[J].卫生职业教育,2025,43(10):65-68.
- [4]朱慧芳,卜友泉.医学分子生物学课程思政教学探索[J].医学理论与实践,2025,38(08):1423-1426.
- [5]曾申昕,李军,潘有禄,等.基于“五位一体”策略的药物化学课程思政元素挖掘与教学实践[J].药学教育,2025,41(02):63-67.