

高职英语分层教学模式与教学有效性的探索

郑钰, 吴应湄, 晁莉, 余琼

云南昭通卫生职业学院, 云南 昭通 657000

DOI:10.61369/ETI.2025070047

摘 要 : 为了促进素质教育实现良好发展, 教育管理部门制定和实施了一些政策, 目的是推进高职教育的发展, 使得高职教学工作迎来良好的发展机遇。但是, 由于不同学生学习能力、学习兴趣存在差异, 而且家庭背景、学习环境都有所不同, 使得学生的学习存在两极分化现象。高职学生能力水平存在差异, 为了满足不同学生的学习需求, 一些高职院校往往会采取分层教学模式, 虽然取得了一定的成效, 但是仍然存在一些不足。对此, 本文首先阐述了高职英语分层教学重要性, 之后分析了高职英语分层教学模式的现状, 最后探究了提升高职英语分层教学模式有效性的策略, 以供参考。

关 键 词 : 高职英语; 分层教学模式; 英语分层; 教学有效性

Exploration on hierarchical teaching mode and effectiveness of English teaching in higher vocational colleges

Zheng Yu, Wu Yingmei, Chao Li, Yu Qiong

Yunnan Zhaotong Health Vocational College, Zhaotong, Yunnan 657000

Abstract : To advance quality-oriented education, educational authorities have implemented policies to boost vocational college development, creating favorable conditions for teaching advancement. However, disparities in learning capabilities, interests, family backgrounds, and academic environments have led to significant student stratification. Given varying proficiency levels among vocational students, many institutions adopt tiered instruction models to meet diverse needs. While these approaches have shown initial success, persistent challenges remain. This paper first highlights the importance of tiered English instruction in vocational colleges, then examines current implementation practices, and finally proposes strategies to enhance its effectiveness for reference.

Keywords : vocational English; stratified teaching model; English stratification; teaching effectiveness

引言

很多高职学生会认为英语学习不够重要, 自身英语基础较差, 学习积极性不高, 大部分学生会认为高职英语学习较为困难和吃力, 进而产生放弃的心理, 长久下去学生的英语学习会变得更差。高职院校采取分层教学模式, 可以考虑到学生内心思想动态、学习积极性、学习能力与学习需求等方面, 逐渐可以让学生重视英语的学习, 使学生在学时更好地发挥自身主观能动性以取得良好的发展和进步。

一、高职英语分层教学重要性

(一) 有助于强化理论基础

高职英语是公共基础课程的重要组成部分^[1], 应基于相关的理论基础保证教学效率和学习效果。英语分层教学方式的实施应优化理论教学形式, 在全面了解学生能力水平、学科基础的前提下, 教师可以制定针对性和个性化的教学方案和教学策略, 教师

根据学生的实际情况调整和优化教学模式, 有利于学生打下良好的英语理论基础, 确保高职英语教学体系的系统性和有效性。

(二) 有利于深化教学内容

高职英语教学往往是根据教材内容进行设计, 高职学生学习能力水平普遍较差, 这会造成在教学中可能需要根据学生具体情况确定教学任务和目标, 结合学生英语基础、学习积极性等方面采取分层教学模式, 可以深化教学内容。无论采取哪种教学方

作者简介:

郑钰 (1989.01—), 女, 汉族, 云南昭通人, 本科, 云南昭通卫生职业学院, 讲师, 研究方向: 英语。

吴应湄 (1989.03—), 女, 汉族, 云南昭通人, 研究生, 云南省昭通卫生职业学院, 讲师, 研究方向: 英语。

晁莉 (1989.02—), 女, 汉族, 云南昭通人, 研究生, 云南省昭通卫生职业学院, 讲师, 主要研究方向: 英语。

余琼 (1993.07—), 女, 汉族, 云南昭通人, 研究生, 云南省昭通卫生职业学院, 助讲, 研究方向: 语文。

式,都是为了培养和提升学生的英语学习和英语核心素质,使学生真正地掌握知识并形成良好英语综合能力。教师根据教学内容深化教学内容可以对教学内容进行分层,确定不同的知识难度,使学生可以循序渐进地完善英语的学习,保证学生的学习质量与效果。

(三) 有利于满足高职英语教学要求

分层教学模式能够满足各个阶段学生个性化发展要求^[2],使学生处于高效学习状态,加深学生对英语知识的理解,提高学生的学习成效。对于基础型学生来讲,能够获得知识与技能的有效培养;对于一般层学生来讲,可进一步提高自身的英语水平;对于能力层学生来讲,专业应用能力获得良好发展。由此可见,分层教学模式在高职英语教学中有效应用,能够满足各个层级学生的学习要求,助力教师英语教学目标实现。

(四) 有助于符合各个层级学生需求

分层教学模式可结合高职学生英语学习基础、发展需求,将学生划分为多个层级,对于多个层级的学生来讲,应用多元化的教学方法,保证整体教学质量。对于学习基础薄弱的学生,教师可引用难度较低的教学方法,如讲授英语基础知识、语法规则,夯实学生的英语学习基础;对于学习能力一般的学生,教师要引用有一定难度的教学内容,向学生讲授实用的表达方法、常见词汇等;对于学习能力较强的学生,教师可引用复杂的教学内容,向学生讲授高级语法知识、专业词汇。此种个性化教学能够满足多个层级的学生要求,为学生提供高效的学习空间,加深学生对所学内容的理解。在高职英语分层教学中,教师为学生构建多元学习环境,使学生的学习难度降低,学习兴趣、学习质量大增。学生在英语学习过程中,学习信心大增,进而更加喜爱英语课程。

二、高职英语分层教学模式的应用要求

(一) 满足教学活动要求

为确保高职英语分层教学模式顺利展开,教师要完全知晓学生的英语学习基础,为学生创设适当的学习目标。如此一来,高职英语教师才能知晓每名学生的学习近况,为学生制定个性化学习方案,保障学生的学习成效。高职英语教师将课程目标设置多个层级,且说明每个层级的教学目标,使学生进一步理解所学内容,高职英语教师应根据学生的课堂表现,优化教学方案,让学生顺利完成学习任务。在高职英语教学中,教师也要留意学生的课堂反馈,第一时间发现学生存在的难点,给予学生个性化指导,一旦发现学生遇到学习问题,教师可及时优化教学方案,调整教学结构,助力学生顺利实现学习目标。为提高高职学生英语学习质量,教师要创设完善的评估机制,从听、说、读、写等方面,明确分层教学评估机制,使教师全面掌握学生的学习现状,依照学生的学习状态,做好课程规划,提高整体教学质量。

分层教学模式需要丰富的教学资源支持学生展开高效英语学习,教学资源涉及教材文本、教学工具、智慧白板等,各个层级学生都要有与自己学习水平相适应的学习材料、学习资源,凸显

教学的丰富性、灵活性、有效性^[3],满足各个层级学生的发展需求,培养与调动学生的学习驱动力,提高学生的学习质量。加之,教学场所与基础设施也要符合高职英语分层教学的基本要求,为学生提供多元的学习环境,助力分层教学有效展开。

高职英语教师在分层教学指导中,要有丰富的教学经验、教学基础,以便对学生的学习需求、学习水平予以客观评估,制定完善的教学方案,保证教学有序展开。这就需要高职英语教师有良好的语言交流能力,学习先进的教学方法、教学观念、教学理论,依照学生的课堂表现、学习进展,调整好教学方案。同时,高职英语教师还要重视学生的心理需求、学习进展,为学生提供个性化学习支持。

(二) 确保教学评价科学合理

高职英语教师在制定教学评价机制前,要明确教学评价指标、评价方式,评价指标要和教学目标相一致,从听、说、读、写四个方面入手,丰富评估内容。评估方式运用笔试、口试、听力测试等多元方式,还能进行多元综合评价,使其全面辅助高职英语分层教学的开展。除此之外,评估标准还要确立评分等级、评估细则,和教学目标相呼应,保证评估结果真实可靠,如实反映学生在分层教学中的表现。

高职英语分层教学评价方法也要依照学生的学习目标、学习基础予以个性化选取,以便对学生的语言能力、专业素养予以全面评估,满足分层教学的基本要求。通常情况下,教学评价主要为作业评估、口头评估、考试评估、项目评估,各个层次的学生可运用多元评估模式,确保教学评价结果真实可靠。

除此之外,高职英语分层教学评价过程也要保证具有公开性、公正性、透明性,使每名学生都有展示自我的机会,教师需要全面评价学生的课堂表现,不可受到主观因素影响。同时,在高职英语分层教学评价时,教师还要重视多元化评价,全面考量学生的多元表现,以免评价指标过于单一固定,使整个评价结果相对片面,难以发挥分层教学评价的优势作用。

三、高职英语分层教学模式现状

高职英语教学分采取分层教学模式是依据学生具体情况,包括学生学习能力、学习状态,进而确定不同的学习目标与方向,目的是营造良好的学习气氛,使班级所有学生都能重视学习、积极学习和高效学习,而这也保证了教学效果。在教学中,教师与学生能够实现良好的交流和互动,避免了出现高职英语教学中学习能力水平差距较大的情况,使学生对英语学习保持兴趣和热情,防止学生抵触英语的学习。

教育管理部门对高职教育有相关的要求,在确定教学目标的基础上需要教育工作者调整优化分层教学方案 and 教学策略,但是在具体实施中存在一些不足,表现在以下方面:

分层教学容易造成学生被动学习,高职分层教学的实施一般是以学生的高考成绩以及学生在入学时的考试成绩作为依据^[4],采取这种方式针对学生进行分层,会使成绩较好的学生可能会产生内心优越感,但是在以后的学习时可能产生盲目自信,而成绩

一般的学生如果进入到层次较低的班级那么会产生自卑心理，造成所有学生不能积极主动地学习，逐渐失去学习兴趣，在一定程度上影响到高职英语教学质量与效果。

四、提升高职英语分层教学有效性的策略

（一）体现学生主体性

在当前一些高职英语分层教学中一般是学生的学习层次进行分层，很多时候学生在入学以后会被分入相应层次的班级，这种形式会影响学生以后的学习和发展的，对一些积极主动学习并且期望能够有所良好发展的学生而言，这种分层方式不公平，同时也会影响高职英语教学的效率和质量。

高职院校在学生入学时采取考试的形式是考查学生英语知识的掌握情况，或者让学生根据自己的英语情况提出申请，以此调整班级层次，可以使学生对自身英语能力有一定的了解，采取这种分层方式可以体现学生主体性，也践行了以人为本教育理念。

（二）分层教学内容

在高职英语教学中，根据学生能力水平设计不同难度的教学内容，这是由于不同学生英语的知识掌握情况、学习能力水平都有所差异，教师在教学中的侧重点也会存在不同，对不同能力水平的学生教师设计适合的教学内容，可以更好地挖掘学生的潜力，也能够取得较好的教学成效。

比如，依据学生能力水平等可以ABC类层次，对不同层次的学生教师需要使用不同的教学内容。A类学生往往学习能力水平较高，积极性也较强，教师可以让学生自主学习，以此让学生在学时可以更好地发挥自己的特长和优势，打造开放包容的英语课堂；B类和C类学生有着一定的学习积极性，但是学习能力水平中等，教师应辅助学生打下学科基础，扩充学生知识储备，使学生加深知识印象。在这一过程中教师应培养学生英语学习能力、语言组织能力、语言表达能力以及语言应用能力，通过这种学习方式学生可以根据自身具体情况以及学习需要选择较为适合的知识内容。

例如，对于高职英语旅游管理英语教学，教师为了保证教学内容的针对性，可以针对A类学生能力设计应用旅游相关单词、词汇组词造句，对B类和C类学生可以设计让学生搜集相关的单词、词汇，比如Destination目的地、Tourist attraction旅游景点、Reservation预订、Check-in/check-out办理入住/退房手

续，可以使不同能力水平的学生都能够学习到适合自己能力水平的知识内容。

（三）分层教学评价

教师在高职英语教学中还要重视教学评价，结合具体情况对不同层次学生进行综合客观地评价，需要制定不同的标准、不同的要求，以此确保通过评价使学生对自身一段时间的学习情况有全面了解^[5]，不但可以调动学生学习积极性，而且可以强化学生自信心，使得学生有重大的收获。

在高职英语分层教学中，教师组织评价需要根据学生学习成绩和学生日常的学习表现包括作业完成情况、学习积极性学习能力发展情况等，进行综合评价，在这一过程中对表现较差的学生教师应避免批评学生，调动学生学习积极性，辅助学生掌握方法。在此基础上，应鼓励表现良好的学生发挥示范带动作用，使优秀的学生积极地帮助学习能力较差的学生，实现共同发展和进步，学习能力较差的学生在得到指导和帮助以后自身自信心、积极性都能够有所提升，对学生下一步以后的学习具有重要意义。

（四）分层设计作业

高职英语开展分层教学不但需要优化教学过程，而且还应注重作业的分层，这也是学生加强应用知识、巩固知识的有效方法，不但可以提高学生学习能力，而且可以使学生通过练习有所收获并产生良好的学习体验感，针对不同层次的学生教师需要分层设计作业。

比如，可以让学生自主选择作业类型、作业难度，可以从另一方面调动学生学习积极性。学习能力水平较差的学生就可以引导其选择数量较少的作业，难度较低的作业。目的是使学生更好的定基础并形成良好学习能力，另外为了确保不同层次学生都能够实现进步，那么就是可以给予学生具体情况分层确定作业完成时间最有难度等方面定制化设计。

五、结语

综上所述，综上所述，需要了解到高职英语飞腾教学模式应用有助于强化理论基础，有利于深化教学内容。还要了解高职英语分层教学模式现状，在此技术上采取营销的策略，提升高职英语分层教学有效性。比如体现学生主体性分层教学内容，分层教学评价。分享设计作业等而这可以在一定程度上确保不同能力水平学生都能够实现良好的发展和进步。提高学生英语核心素养。

参考文献

- [1]杨晨.高职英语分层教学模式研究[J].新课程研究(中旬刊),2018(1):116-117.
- [2]方耀萍.高职英语分层教学模式与教学有效性的探索[J].课程教育研究,2019(28):120-121.
- [3]程卫.生源多元化背景下高职英语分层教学探索与实践——以Y职业技术学院为例[J].海外英语,2024(14):222-224.
- [4]张红芹.高职院校专业英语隐性分层教学实施路径分析[J].海外英语,2024(16):238-240.
- [5]马倩莹.国际化办学下高职院校英语分层教学模式研究[J].海外英语,2025(2):225-227.