

高职教育视角下推进大中小学思政课一体化建设的策略及路径

杨丹

郴州职业技术学院, 湖南 郴州 423000

DOI:10.61369/ETI.2025070052

摘要： 思政课作为学校思想政治教育的主渠道与主阵地，其一体化建设是培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的关键支撑。高职教育作为高等教育体系的重要组成部分，其思政课一体化建设不仅直接关系到高职学生的全面成长与价值塑造，更对整个教育体系中思政课的协同发展具有示范引领作用。基于此，从高职教育视角出发，深入探究大中小学思政课一体化建设的背景与意义，系统分析当前建设现状及存在的问题，并针对性地提出推进策略与实施路径，具有重要的理论与实践价值。

关键词： 高职教育；思政课一体化；策略；路径

Strategies and Approaches to Advance Integrated Ideological and Political Education Across All School Levels in Vocational Education

Yang Dan

Chenzhou Vocational Technical College, Chenzhou, Hunan 423000

Abstract : As the primary channel and cornerstone of ideological and political education in schools, the integrated development of ideological and political courses is a crucial support for cultivating well-rounded socialist builders and successors with moral, intellectual, physical, aesthetic, and labor education. Vocational education, as an essential component of the higher education system, plays a pivotal role in this integration. The cohesive construction of ideological and political courses in vocational education not only directly impacts the holistic development and value formation of vocational students but also serves as a model for the collaborative advancement of such courses across the entire education system. Against this backdrop, from the perspective of vocational education, this study delves into the context and significance of integrated ideological and political education across primary, secondary, and tertiary levels, systematically analyzes the current status and challenges, and proposes targeted strategies and implementation pathways. The research holds significant theoretical and practical value.

Keywords : vocational education; integration of ideological and political courses; strategies; pathways

引言

新时代教育发展的浪潮中，推进大中小学思政课一体化建设有着深刻的背景与重要的意义：高职教育培养技术技能人才的定位，使其思政课蕴含的职业精神等特色元素能丰富一体化内涵，契合我国对高素质技术技能人才的迫切需求。然而，当前大中小学思政课一体化建设仍存在诸多现状与问题亟待破解。基于此，深入探索高职视角下大中小学思政课一体化建设的策略及路径，对于构建协同育人格局、培养德技并修的社会主义建设者和接班人，具有至关重要的现实价值。

一、高职教育视角下推进大中小学思政课一体化建设的背景及意义

（一）时代使命召唤：构建全学段思政教育体系的内在要求

思政课是落实立德树人根本任务的关键课程，覆盖全学段。

当前思政课程一体化教育背景呈多维度、多层次特征。高职教育思政课作为衔接中等与高等教育的关键，需与中小学形成递进连贯教育链条，避免内容断层，确保思政教育系统性与长效性，凸显了一体化建设的迫切性。从实践方面看，思政课程一体化教育背景与社会发展需求紧密相连，还体现在教育理念更新与模式创

新上。随着全球化和信息化发展，学生面临多元价值与多样文化冲击，思政课一体化建设的重要性愈发凸显，能让学生在复杂环境中保持清醒、坚定信念。

（二）教育生态重构：破除学段壁垒，推进协同育人的必然选择

传统思政课存在学段割裂、内容重复或脱节等问题，难适应学生认知与成长需求。高职教育凭借职业导向特色，可推动大中小学思政课在目标、内容、方法上有机衔接。如用职业伦理教育渗透中小学劳动教育，或借高职院校实践平台反哺中小学思政实践，形成“理论—实践—职业”三维育人生态。

（三）高职特色赋能：以职业精神培育深化一体化内涵建设

高职教育以培养技术技能人才为目标，其思政课需凸显职业精神特色。当前我国对技术技能人才需求攀升，需要兼具专业技能与思想政治素质的人才，而思政课程一体化能推动大学生德技并修，成长为社会主义建设者和接班人。高职院校通过一体化建设整合资源、协同育人，如将思政元素融入专业课，既创新教育模式、提升学生技能，又增强其责任感与使命感，也为高职教育可持续发展提供支撑。

（四）育人目标锚定：为培养时代新人筑牢思想根基的深远意义

在高职教育视角下，推进大中小学思政课一体化建设对培养社会主义建设者和接班人意义深远。首先，一体化思政课程可让学生从基础教育到高等教育接受连贯、系统的价值观教育，深化理解与认同，为成为合格建设者奠定思想基础。其次，有助于构建全链条育人模式，使学生在不同阶段得到德育引导。以高职院校为例，与中小学课程对接可避免德育断层，增强学生社会责任感和集体荣誉感。最后，通过多样化教学手段，学生直观理解实践成果，加强学生对中国特色社会主义道路、理论体系和制度的认同感，制度优越性，增强制度自信。

二、大中小学思政课一体化建设的现状及问题

（一）学段贯通现状：一体化建设的实践探索与成效

当前，大中小学思政课一体化建设正逐步推进，但面临诸多挑战。在高职教育领域，思政课程一体化的实践尚处于探索阶段，缺乏成熟的理论模型和实践经验。通过校企合作模式，将企业文化和社会主义核心价值观融入课程体系，取得了积极成效。然而，这种模式的推广和复制仍面临师资力量薄弱、课程内容更新滞后等问题。因此，构建一个科学合理的思政课程一体化理论框架，对于提升思政教育质量、培养符合社会主义建设需要的人才具有重要意义。

（二）高职教育短板：一体化推进中的突出问题剖析

在高职教育推进思政课程一体化过程中，存在课程内容与学生实际需求脱节问题。高职院校思政课沿用传统教学模式，缺乏针对性与实用性，难激发学生兴趣。此外，师资队伍建设不足也是挑战。思政课教师应兼具扎实政治理论知识与引导学生理论联系实际的能力，但高职院校教师多数无企业合作经验。最后，评

价与反馈机制不健全。但目前评价多侧重理论考核，忽视对学生实践能力、创新思维和社会责任感的评价，难全面反映成效，也难激发学生主动性和创造性。因此，建立健全评价与反馈机制是推进思政课程一体化亟待解决的问题。

（三）实践推进瓶颈：一体化实施面临的现实挑战

在推进大中小学思政课一体化建设中，高职教育面临挑战与困境。其一，课程内容衔接与递进性问题突出，不同教育阶段学生认知和心理差异大，设计符合实际且有效衔接的课程内容是难题，当前高职院校与中小学思政课内容存在重复或脱节^[1]，影响教学效果和学生兴趣。其二，师资力量分布不均衡，高职院校高水平思政课教师还存在分布不均，影响思政课程一体化实施。其三，实践教学环节缺乏，学生难以将理论与实际结合，影响思政课程实效性。最后，评价体系不完善，多侧重理论知识考核，缺乏对学生实践能力和社会责任感的综合评价，不利于学生全面发展。^[2]

三、高职视角下大中小学思政课一体化建设的策略及路径

（一）理论架构：高职视角下一体化的体系框架构建

构建高职教育视角下的思政课程一体化理论框架，需先明确思政课程在高职教育中的定位与作用。高职教育是培养高素质技术技能人才的阵地，构建以培养德技并重的社会主义建设者和接班人为目标，注重理论与实践结合，强化思政课的时效性和针对性。结合高职教育特色与需求，将思政课程与专业课程融合，形成特色思政教育模式。同时，构建含师资队伍建设与培训的理论框架，注重课程内容与结构设计，使其符合高职教育规律、满足学生全面发展需要。课程内容涵盖马克思主义基本原理等，结合高职学生特点增加职业道德等内容；结构设计采用模块化、项目化教学，运用多种教学方法提高实效性。

（二）实施策略：高职引领一体化的关键举措

1. 创新教学方法：实现多元教学手段融合

在高职教育视角下推进大中小学思政课一体化建设时，创新教学方法与手段是达成教育目标的核心环节。其一，采用项目式学习能有效提升学生的实践能力与创新思维。学生在这个过程中既能将理论知识与实际问题融合，又能在团队协作中锤炼领导力与沟通能力。其二，引入翻转课堂模式，可让学生课前借助视频、在线讨论等途径自主学习，课堂上则通过研讨、案例分析等形式深化认知，进而增强课堂互动性、提高学习效率。此外，利用大数据分析学生的学习行为，能为教师开展个性化教学提供依据，从而更精准地满足不同学生的学习需求。通过创新教学方法与手段，学生能在学习过程中真切感受到知识与生活的紧密关联。

2. 强化师资建设：培育专业化育人团队

在推进大中小学思政课一体化建设的过程中，加强师资队伍建设与培训是实现教育目标的关键环节。师资队伍的高素质直接关系到思政课程的教学质量和效果，思政课教师的专业化水平和教学能力仍有待提升。因此，高职院校应采取多种措施，如定期组

织思政课教师参加国家级、省级培训,以提升教师的理论水平和教学技能。同时,借鉴德国“双元制”职业教育模式,鼓励教师参与企业实践,增强其实践教学能力。此外,高职院校可引入案例教学法,通过分析具体案例,提高教师解决实际问题的能力,教师培训应注重方法的创新,以适应不同学生的学习需求。

3. 优化课程体系:设计螺旋上升内容结构

在高职教育视角下推进大中小学思政课一体化建设,优化课程内容与结构设计是关键。课程内容优化要基于对社会主要矛盾的理解,遵循螺旋上升规律^[1],结合习近平新时代中国特色社会主义思想和国家对职业教育要求,确保时代性、科学性和前瞻性,如将习近平新时代中国特色社会主义思想融入课程体系作为主线。结构设计要打破学科壁垒,采用模块化、项目化教学增强实践性和互动性,如用案例教学法引入社会和企业案例,让学生在解决问题中深化对思政理论的理解应用。同时,课程设计要注重层次性,针对不同学段设计由浅入深的教学内容,助学生构建思政知识体系。此外,课程结构优化还需考虑跨学科整合,将经济学等学科知识与思政课程结合形成综合课程,培养学生综合素质和创新能力。

4. 深化实践育人:促进教学与社会服务协同

高职教育视角下推进大中小学思政课一体化建设,强化实践教学与社会服务功能很重要。实践教学可加深学生对思政理论知识的理解,培养其社会责任感与实操能力,如组织学生参与社区服务、志愿活动,能使学生内化社会主义核心价值观。强化社会服务功能,高职院校需与地方政府、企业等紧密合作。校企合作让学生参与真实工作环境,体验职业角色,理解职业道德规范,在企业导师指导下完成实际项目,锻炼专业技能,加深对思政课职业道德教育的理解,为思政课程一体化提供新思路和方法。同时,高职院校要建立完善的评价与反馈机制,通过定期反馈和评估,及时解决实践教学问题,确保一体化建设质量。高职院校应将思政教育融入学生实际生活,让学生在服务社会时实现自我与社会价值双提升。

(三) 实践路径: 高职赋能一体化的推进方略

1. 深化产教融合: 创新校企协同育人机制

在高职教育视角下推进大中小学思政课一体化建设的过程中,校企合作与产教融合是实现教育与产业需求无缝对接的关键途径。通过校企合作,学校能够及时了解行业发展趋势和企业用人标准,从而调整和优化思政课程内容,使之更加贴近实际、贴近生活、贴近学生。将企业的实际案例融入思政教学中,不仅能增强学生的社会责任感,也能提升他们的职业素养。产教融合模式下,学校与企业共同参与课程设计、教学实施和评价反馈,形成一种动态的、互动的教育模式。这种模式下,学生在学习思政

课程的同时,能够获得实际工作经验,为将来步入社会打下坚实的基础。校企合作与产教融合正是将教育与生活紧密结合,使学生在生活中体验生活,在生活中学习成长。

2. 加强校际合作: 搭建跨学段资源共享平台

推进大中小学思政课一体化建设,校际合作与资源共享是实现资源优化配置、提升教育质量的重要途径。校际合作可使不同阶段学校共享优质资源,打破传统教育孤岛效应,提高课程连贯性,增强学生认同感与实践能力。资源共享可借助现代信息技术,建立在线教学平台,实现资源数字化与网络化,学生能接触多样思政资源,教师可跨校教研,共同提升教学质量。此外,校际合作与资源共享还应引入国际化视野,与国际教育机构合作,借鉴国外成功经验,如德国双元制模式;国际交流项目能让学生根植大国情怀,为培养有国际视野的社会主义建设者和接班人奠定基础。

3. 推动技术赋能: 促进现代信息技术深度融合

在高职教育视角下推进大中小学思政课一体化建设,利用现代信息技术优化教学过程很重要。随着大数据、云计算、人工智能等技术发展,教育信息化成为提升教学质量的关键。如通过大数据分析学生学习行为和成绩,提供个性化教学方案;利用VR和AR技术创造沉浸式学习环境,用VR模拟历史事件,引入AR技术让学生观察三维模型,提高学习兴趣与参与度。在教学内容与结构设计上,现代信息技术应用也不可缺少。在线开放课程和微课打破时空限制,提供灵活学习方式。某高职院校开发的思政微课程,让学生碎片化学习,教师通过在线讨论区和即时反馈系统调整内容,提升教学效率与学生自主学习能力。最后,优化教学还体现在建立评价与反馈机制上。在线评价系统让教师实时收集反馈,调整教学;数据分析工具提供科学学习建议。

4. 完善评价机制: 构建一体化建设质量保障体系

在推进大中小学思政课一体化建设过程中,建立健全评价与反馈机制是保障教育质量与成效的关键所在。评价机制需实现多维覆盖,不仅要关注学生的学习成效,还应纳入教师的教学质量、课程内容的适配性以及教学方法的创新性。通过采用多元化评价方式,将形成性评价与总结性评价有机结合,能更全面地反映学生的学习过程与最终成果,同时依托明确的学习成果指标,精准衡量学生在思政课程中的成长与进步。反馈机制的构建则需突出及时性与针对性,通过定期开展问卷调查、师生访谈、行业专家座谈会等形式,广泛收集各方意见建议,形成闭环式反馈系统。这一机制的建立应以促进学生全面发展为核心目标,通过持续吸纳反馈信息,动态调整和优化思政课程一体化的实施策略,确保教育过程始终与育人需求同频共振。

参考文献

- [1] 王瑞林,丁菲菲.新时代大中小学思想政治理论课一体化建设研究[J].太原城市职业技术学院学报,2024,(11):136-139.
 [2] 叶朝,朱亚美.共建共享视域下大中小学思政课一体化建设的意蕴与实践[J].襄阳职业技术学院学报,2024,23(06):31-35.
 [3] 孟攀科,王晨.推进大中小学思政课一体化改革创新的实践路向[J].学校党建与思想教育,2025,(07):78-80.