

高等院校本科生全程导师制度的实践与探索

刘二钢, 黄荣芳

海南大学, 海南 海口 570208

DOI: 10.61369/VDE.2025080005

摘 要 : 本文探讨了在完全学分制背景下, 本科生全程导师制的实施现状、面临的挑战及优化对策。全程导师制作为一种以学生为主体、教师为主导的互动式育人模式, 对促进学生个性化发展和提高人才培养质量具有重要意义。然而, 在推广过程中, 该制度存在导师分配不合理、师生重视程度不足、指导内容不清晰、监督机制不完善以及缺乏激励政策等问题。针对这些问题, 本文提出了建立师生互选机制、明确导师指导内容、加强制度建设和监督管理、完善配套资源建设等优化建议。通过这些措施, 可以切实提高本科生全程导师制的实施效果, 促进师生关系优化, 推动教学改革, 助力学生成长成才。

关 键 词 : 完全学分制; 全程导师制; 师生互选; 教学改革

Practice and Exploration of the Undergraduate Tutoring System in Higher Education Institutions

Liu Ergang, Huang Rongfang

Hainan University, Haikou, Hainan 570228

Abstract : This paper explores the current implementation status, challenges, and optimization strategies of the full-time mentorship system for undergraduate students in the context of a fully credit-based system. As an interactive educational model with students as the main body and teachers as the leading role, the full-time mentorship system is of great significance for promoting students' individualized development and enhancing the quality of talent cultivation. However, during its promotion, this system faces issues such as unreasonable mentor allocation, insufficient attention from both teachers and students, unclear guidance content, imperfect supervision mechanisms, and the lack of incentive policies. In response to these problems, this paper proposes optimization suggestions including establishing a mutual selection mechanism for teachers and students, clarifying the guidance content of mentors, strengthening system construction and supervision and management, and improving the construction of supporting resources. Through these measures, the implementation effect of the full-time mentorship system for undergraduate students can be effectively enhanced, the teacher-student relationship can be optimized, teaching reform can be promoted, and students' growth and success can be facilitated.

Keywords : complete credit system; full-process tutorial system; mutual selection between teachers and students; teaching reform

引言

百年大计、教育为本。党的十八大以来, 党中央高度重视教育问题, 习近平总书记关于教育的重要系列论述为我国教育事业发展的指明了方向^[1]。高等学校完全学分制改革中, 本科生全程导师制是一种能够更好地体现教书育人的互动模式。

20多年来, 我国诸多高校也一直探索如何有效开展本科生导师制, 提升人才培养质量^[2]。近年来, 本科生“导师制”在我国高等学校普遍推行, 通过指导老师带领本科生参与科研项目, 不仅加深了学生对专业知识的理解, 而且提高了实操技能, 助力本科生综合素质的高质量发展^[3]。通过文献阅读、论文撰写、毕业设计等途径, 引导学生将所学知识与具体问题相结合, 提高运用理论解决实际问题的能力^[4]。

基金项目: 2024年海南省高等学校教育教学改革研究项目(项目编号: Hnjg2024ZC-3)

作者简介:

刘二钢(1980—), 男, 山西长治人, 讲师, 硕士, 研究方向为嵌入式系统、图像处理。

黄荣芳(1982—), 女, 广西百色人, 讲师, 硕士, 研究方向为微分方程。

在当前全国高校广泛推行完全学分制的背景下，部分高校已率先推行本科生全程导师制。这种制度主要以学生为主体，以教师为主导，通过实时进行师生互动并为学生提供个性化指导，使得学生能更清楚学习目标和学习重点，遇到难点也很容易通过学业导师进行解决。全程导师制不仅是高等院校迈向完全学分制转型的关键契机，更是在教育教学改革中的一个关键组成部分。总结优势，分析问题，研究对策，切实提高本科生全程导师制的实施效果，对于新时期密切师生交往优化师生关系，促进教学改革，激励学生创新，助力学生成长成才意义重大^[5]。

本科生全程导师制是服务大学生健康成长的一种互动式育人模式^[6]，以教师为主导，学生为主体的本科生全程导师制的实施已经初见成效^[7]。随着高等教育改革的不断深入，完全学分制已成为我国高校本科教育改革的重要方向。完全学分制以选课制为核心，强调学生的自主学习和个性化发展，对传统的以班级为单位、以专业为导向的人才培养模式提出了新的挑战。在此大背景之下，如何构建与之相适应的本科生产业指导体系，成为高等院校亟待解决的问题。

学业导师制作为一种有效的学业指导模式，在国内外高校得到了广泛应用。然而，传统的本科生导师制在完全学分制下面临着导师职责不清、指导力度不足、学生参与度不高等诸多问题。因此，探索构建基于完全学分制的本科生产业导师制，对于提高本科人才培养质量具有重要意义。

一、高等院校全程导师制推广过程中遇到的困难和问题

（一）导师分配相关制度不明确

在高校新生入学后，全程导师制度要求导师对学生在课程学习、生活等方面进行全方位指导，因此学校会在新生入学前预先进行导师分配。此时分配的原则，主要考虑的是学生入学时的生源所在地，容易与在职教师祖籍或来源地进行匹配，从而使得师生通过家乡情感等话题进行沟通，以便导师能够快速了解学生，方便学生更好与导师快速建立联系。但这种分配结果，无法考虑学生的成绩、素质以及兴趣爱好等多个关键指标，在社会快速发展的今天已经不合时宜。且学生的发展方向也可能与导师研究方向互不相符，学生的后续发展难以保证。尤其是如果学生来自于偏远地区，本身基础较为薄弱，使得导师们主动避之，或者后续与学生沟通不积极，没有真正履行相关责任，学生的发展必然会受到影响。如果学生和导师后续进行二次分配，由于此类学生中期学业发展不尽如人意，二次选择导师也会尽量避开，严重影响了双方互选意愿。因此需要学校制定更为全面的学生分配标准，综合考虑各项分配指标，充分调动导师的积极性，确保全程导师制度顺利推展。

（二）部分师生对导师制度重视程度不够

对于学生人才培养，学业导师全程制度建设也会发生显著提升作用。对于有责任心的教师，会主动深入了解学生学习情况并对学生学业进行指导。对于学习困难或者挂科学生，教师还可以对学生重点进行关注并积极督促。此外，新入职的年轻教师更富有工作活力，能够主动去联系学生辅导员、学院教务等管理人员，甚至去和任课教师互相沟通，从而全面掌握学生的学习动态及生活情况。在此基础上，学院导师还能够点对点与学生家长进行沟通，从而更好地了解学生的成长环境和内心活动，做到有的放矢，协助学生全面顺利完成本科学习任务。但实际过程中，导师制度也存在一些挑战。比如有的学生不思进取，自暴自弃，对于老师的谆谆教诲无动于衷，甚至产生了抵触情绪和逆反心理。由于导师制度缺乏相关激励措施，因此导师本身的责任感和重视程度也非常关键。个别老师

由于科研任务、教学任务以及职称评审等多方面压力，疏于对学生进行管理或沟通。个别老师甚至是名义导师，这样使得缺乏导师管理的学生有不满情绪或惰性心理，导致学生对学校导师制度不满，或者申请更换导师，这种做法没有起到正向引导，反而带来了一些负面影响，起到了消极作用。

（三）导师指导内容不够清晰

在本科生导师制的实施过程中，对于具体的导师制度并没有统一的实施方案细则。尤其对于导师的工作职责、工作范围及考核标准等相关职责并未做具体规定和要求，使得导师工作在实际运行过程中良莠不齐，趋于形式化，难以充分发挥其应有的指导作用。

在导师指导过程中，鼓励导师在整个学习过程中，能够进行实习实践、大学生创新创业、科研选题等多方环节能够给予指导。在实际运行中，学生感兴趣的领域可能与导师的研究方向不一致，亦或存在学生转专业等变动情况，这些都可能引发导师二次分配。在实际师生接触过程中，还会产生诸多细节问题。此外，导师是否指导学生的实习实践、毕业论文等关键环节，还是仅限于与学生沟通，监督学生学习过程，这些问题都亟待进一步深入研究。

（四）导师制监督管理机制体制尚未健全

传统的教学管理过程中，学生学习主要是填充式的教学方式，对于课堂教学、实习实践等往往都是被动接受，主要依靠任课教师的督促和通知，并没有主动求索从而挖掘学生自己的主观能动性。

这样学生的学习效果，主要是来自于任课教师的教学、学业导师的相关指导，还是来自于学生的自身努力，既导师在学生整个学习过程中的实际指导效果，没有办法客观评价。由于缺乏确定的考核方式和指标，导师指导质量也无从监管，因此导师指导学生的实际效果也难以考量。该方式的反馈评价考核管理机制体制的薄弱匮乏使得很多导师与学生的沟通指导流于形式，应付了事^[8]。

（五）导师制度缺乏激励政策

由于目前高校竞争日趋激烈，普通教师需要面对繁重的教学及科研压力，以及上报各种教学材料。在此基础上，如果额外增

加学业导师的指导，则需要耗费更多的时间和精力。单纯靠教师自身觉悟或强制硬加，不能提供相关的激励措施，则教师指导的意愿会越来越低，付出的精力也随之减少，指导效果大打折扣。目前高校普遍缺乏相关的奖励或激励措施，主要依赖教师的良心工作及自我奉献精神，但这种模式本身不能持续长久，对于教师的工作积极性也无法提高，实际运行效果并不理想。

二、全程导师制的完善建议和优化方案

（一）建立师生互选机制并明确导师指导内容

本身来讲，学业导师与学生之间互相交流，最好选择在相同的学科门类，这样导师和学生沟通顺畅，可以更好地提高学生学习的兴趣。因此，鼓励师生在时机成熟后进行交叉互选，从而对导师制度进行优化。

具体实施过程中，首先由学院公布所有教师的研究方向和研究内容，学生根据教师的研究方向并参照自己的学习兴趣，优先选择指导教师。学院根据学生选择情况，对于热门指导教师并已超过学校规定的指导学生人数上限的情况，进行调整和二次选择。后续如果有需要还需要统筹协调，并将选择结果进行公示。同时各个学校要明确导师需要指导的相关内容，包括实习实践、创新创业等有助于学生发展提高的相关内容，使得导师能够真正起到课外指导的作用。

（二）加强制度建设和监督管理

在明确了学校和学院对于导师的职责之后，后续就要制定相关的实施细则。细则制定过程中，首先要界定导师与辅导员、班主任等相关角色的职责划分，避免出现职责重叠交叉等情况。有些教师既担任导师，又担任班主任，有可能存在职责趋同的问题，丢弃了指导教师的职责，或舍弃了指导学生创新创业和实践教学等相关指导任务。制度制定过程中通过不断实践，不断探索，逐步细化实施细则，最终制定出符合学校学生发展的相关目标。同时需要明确导师的指导人数、指导内容、指导方式和指导要求，以及最终的考核指标等。

制定好相关目标之后，学校还应该制定相关的监督措施。根据指导的实施细则，成立专门的考核监督小组，对于表现优秀，学生反应良好，指导的学生在创新创业，实验实习等方面取得了优秀成绩的老师，要给予表彰和奖励。反之，对于工作态度不够积极，敷衍了事，指导的学生学习成绩不佳等情况，要及时给予

指导老师预警和纠正。在考核过程中，要对导师的指导效果进行全面、客观地评价。

此外，师生沟通机制和沟通平台的建立也非常重要，良好的沟通机制能够保障导师及时掌握学生的学习及生活动向，更好的精准服务学生。学生和导师可以双向互动，即鼓励学生主动联系导师，对于学习上的困惑及时反映给指导教师。导师也应该定时与学生沟通，主动了解学生近期的学习情况。另外导师也可以加强与辅导员的联系，例如建立“双导协同”等机制，即辅导员和导师互相沟通，这样能够全面掌握学生的学习和思想情况，更好的解决学生的实际问题。

由于不断有引进教师或者岗位调动，为切实保证导师能够认真有效履行相关指导职责，学院应同时对导师进行定期培训，使得导师能够更深入的了解导师制度的相关细则，掌握沟通方法和沟通技巧。教学过程中，师生之间完全是一种平等的关系，在互动研讨中达到教学相长、共通共融的境地^[9]。

（三）加强配套资源建设

资源配套是本科生导师制有效实施的基础。缺乏必要的资源支持，导师难以发挥指导作用，学生的发展也会受到限制^[10]。所以，成熟的导师制度必须依靠对应的资源配套。学校和学院应该充分认识到配套资源的必要性，加强配套资源建设，优化资源配置，这才是导师制度能够持续发展的支撑和保障。例如，加大对导师工作室、实验室的建立力度，配备必要的导师工作室，方便导师在学习和科研上指导学生。另外加大对于运动场、图书馆、自习室等相关教学设施的投入，为导师和学生提供良好的教学和学习环境。最后，还需要加大对于导师经费的投入，专门下拨经费用于此项工作，才能保障导师制度长足发展。

三、结束语

本科生导师制已在培养学生创新创业和实践能力方面取得显著成效，实践证明是一种优势明显的人才培养方式。导师由于其主要是个性化培养方式，区别于以往辅导员、班主任等指导方式。正视导师制度的责任与意义，审视导师制度存在的问题和不足，需要全校教职员工齐心协力、明确目标，结合学校的发展目标及远景规划，根据实际情况不断循序改进。学校应不断完善本科生导师制度，珍视导师制度取得的阶段成果，不断改进和优化，使其成为学校人才培养的重要发展方向。

参考文献

- [1] 李玉红. 北京大学本科生导师制研究 [D]. 长沙：湖南师范大学，2021.
- [2] 李广利，青涛，肖登峰，胡鸿，陈晓波. 新时代背景下高校本科生导师制培养实践探索——以湖南工学院安全与管理工程学院为例 [J]. 高教学刊，2024(32):100-103
- [3] 朱森. 大学生科研训练过程中的实验安全问题及对策 [J]. 大学教育，2022(03): 252-254.
- [4] 苟玉萍，王森山，宋丽雯，刘长仲. 完善农林高校“导师制”提升本科生科研能力——以高浓度 CO₂ 对异迟眼蕈蚊的影响为例 [J]. 陇东学院学报，2024(9):105-109
- [5] 翟国栋，武晓华，曹洪治. 本科生全程导师制：问题与对策 [J]. 中国大学教学，2017(1):66-69.
- [6] 杨仁树. 本科生全程导师制的探索与实践 [J]. 北京教育（高教），2016(9):11-13.
- [7] 王冬梅. 本科生全程导师制过程管控探讨与实施 [J]. 劳动保障世界，2018(12): 37-38.
- [8] 付晓林，岳中文. 单仁亮高校本科生全程导师制管理实践与思考 [J]. 教育教学论坛，2021(10):125-128.
- [9] 迟亮. “导师制”教学模式下如何构建和谐师生关系 [J]. 新课程（下）.2015（10）
- [10] 袁新璐，袁容，欧阳. 普通高校本科生导师制的实践与思考——以机械设计制造及其自动化专业为例 [J]. 时代汽车，2024，(18):105-107.