

校地协同视域下的高校心理健康教育中 “家校社”协同育人路径探索

韩瑾瑾, 谢梅芬

湖南应用技术学院, 湖南 常德 415000

DOI: 10.61369/VDE.2025080011

摘要: 当前, 加强对学生的心理健康教育已成为高校深化教育改革, 提高人才培养质量的必然要求。对此, 高校教师应提高对“家校社”协同育人的重视, 基于校地协同, 对高校心理健康教育进行改革创新。本文将浅析高校心理健康教育中“家校社”协同育人现状, 并对校地协同视域下的高校心理健康教育中“家校社”协同育人路径进行探讨, 以期为高校心理健康教育的发展提供一定理论参考。

关键词: 校地协同; 心理健康教育; “家校社”协同育人

Exploration on the Path of “Family-School-Community” Collaborative Education in College Mental Health Education from the Perspective of School-Local Cooperation

Han Cuicui, Xie Meifen

Hunan Applied Technology University, Changde, Hunan 415000

Abstract: At present, strengthening students' mental health education has become an inevitable requirement for colleges and universities to deepen educational reform and improve the quality of talent cultivation. In this regard, college teachers should attach more importance to the “family-school-community” collaborative education, and carry out innovative reforms of college mental health education based on school-local cooperation. This paper will analyze the current situation of “family-school-community” collaborative education in college mental health education, and explore the path of “family-school-community” collaborative education in college mental health education from the perspective of school-local cooperation, so as to provide some theoretical reference for the development of college mental health education.

Keywords: school-local cooperation; mental health education; “family-school-community” collaborative education

引言

近年来, 我国日益重视高校心理健康教育质量与学生心理发展情况, 并对高校心理健康教育提出了新要求。对此, 高校教师应依据《关于加强学生心理健康管理工作的通知》等文件精神, 增强高校与家庭、社会的合作交流, 形成“家校社”教育合力, 全方位、高质量地提升学生的心理健康素养, 促进学生的全面发展。

一、高校心理健康教育中“家校社”协同育人现状

(一) 家校教育合力仍需加强

家庭教育与学校教育是学生心理健康发展的第一环境, 二者是否能够形成合力对高校心理健康教育质量有直接影响。家庭作为学生成长的第一课堂, 是学生价值观念形成的首要因素^[1]。但许

多家长由于缺乏亲子教育专业知识与沟通技巧, 在与学生沟通交流时无法为其提供正向的帮助。比如, 当家长与学生出现矛盾, 部分家长会选择“冷处理”, 这样虽然避免了家长与学生的正面冲突, 但也会加重学生的心理压力。而学校作为学生生活学习的环境, 是对学生进行心理健康教育的重要主体。随着高校教育改革的深入推进, 心理健康教育已成为许多高校必修基础课程。但

项目名称: 课题来源: 常德市社会科学联合会社会科学课题, 课题名称: 校地协同视域下心理健康服务多元主体联动机制研究, 课题编号: CSP25JC217。

第一作者: 韩瑾瑾 (1986.02-), 女, 汉族, 湖南常德人, 硕士, 讲师, 心理健康教育。

通讯作者: 谢梅芬 (1990.01-), 女, 汉族, 湖南常德人, 硕士, 教师, 发展与教育心理学。

当前课程体系仍存在教学内容较为理论化、缺乏实践教学环节等不足等问题。对此，高校应提高对家校协同育人的重视程度，加强家校教育合力，为学生提供更具有针对性、实效性的心理健康教育辅导^[2]。

（二）社会资源应用相对薄弱

社会资源是指高校借助社会组织、社区活动等平台，能够为学生提供的心理健康教育资源^[3]。然而，这些资源分布相对分散，如果没有系统的整合与协调机制，高校在心理健康教育中无法对其进行有效应用。当前，高校应用社会资源的主要方式为逐个联系心理咨询机构、公益组织、社区服务中心等不同社会主体，这样不仅会消耗大量人力、物力，其资源利用率往往也并不理想。比如，部分心理咨询机构会在高校的邀请下为学生开展情绪管理方面的讲座，但高校学生更需要职业心理方面的辅导。同时，由于社会资源质量参差不齐，高校在选择社会资源时难免会选择一些“不尽如人意”的教育资源。

（三）政策联动支持有待提升

当前，现有政策对社会主体参与高校心理健康教育的相关政策文件相对较少，这导致高校在开展心理健康教育“家校社”协同育人时面临不少阻碍^[4]。高校在应用社会资源进行教育活动时，需要当地教育部门、民政部门、市场监管部门等多个单位进行协调。但由于缺乏明确的指导政策文件，跨部门联动十分困难，从而使得教育活动效率低下。比如，高校想要引入社会公益组织为学生提供心理服务或志愿活动机会时，既需要民政部门审核该组织是否合规运营，又应获得教育部门的政策支持。在此过程中，容易出现部门之间相互推诿、审批流程繁复的情况。久而久之，社会主体参与高校心理健康教育的积极性将会大打折扣。

二、校地协同视域下的高校心理健康教育中“家校社”协同育人路径

（一）明确“家校社”在高校心理健康教育中的定位与职责

首先，高校作为“家校社”协同育人中的核心引领主体，在定位上承担着构建系统心理健康教育体系，协调家庭教育与社会资源的重任^[5]。因此，高校要不断强化心理健康教育课程建设与师资力量培养，开设理实结合的心理健康教育课程，打造一支具备扎实专业知识与教学能力的师资队伍。同时，高校也要主动与地方政府、家庭、社会资源建立科学的合作机制，整合各方资源，根据高校学生心理健康需求制定协同育人方案^[6]。其次，家庭教育是“家校社”协同育人重要基石。高校应引导家长为学生营造良好的家庭氛围，以平等、尊重、包容的态度与学生沟通交流，给予其充分的情感支持。另外，高校也要加强与学生家长的沟通，为家长提供专业的心理理论知识指导，让家长了解和掌握如何发挥好学生心理健康教育中家庭教育的作用。比如，在发现学生出现情绪波动过大或其他心理问题时，及时与学校联系，帮助学生更好地应对学习、生活中的压力和挑战。最后，社会是高校心理健康教育资源与平台的提供者。在辅助高校开展心理健康教育“家校社”协同育人时，应基于当地政府的相关政策文件精神，积

极参与高校心理健康教育。例如，高校所在社区应利用好地缘优势，组织学生进行心理健康教育宣讲活动、社会实践项目等，进一步丰富高校心理健康教育的内容与形式。^[7]

（二）加强“家校社”在高校心理健康教育中的信息共享

为了提升“家校社”协同育人在高校心理健康教育中的作用，高校应构建线上线下联动的信息共享平台，实现三方信息高效流通共享。高校通过平台发布心理健康课程安排、讲座活动通知、心理健康量化测评入口等^[8]；家庭在平台上与教师相互反馈学生在家、在校的学习生活、情绪变化，获取高校提供的家庭心理健康教育资源等；社会层面则在平台上分享实践活动资源、心理服务项目等内容。需要注意的是，为了保障共享信息的准确性和有效性，高校应依据相关政策文件、教育理论，对信息制定统一的标准与规范，对“家校社”三方提供的信息内容与格式进行要求。并设置严格的浏览与使用权限，确保学生个人隐私和信息安全。除此之外，高校还应对“家校社”三方信息通报的周期进行规定。比如，“家校社”三方每个月上传一次学生心理状态变化与日常表现情况^[9]。当发现学生出现心理危机事件时，能够第一时间共享相关信息，基于各自的定位与职责，对学生进行心理危机干预工作，为学生提供高质量的心理教育服务，使学生能够快速解决负面情绪，以积极向上的心态去学习和生活。

（三）构建“家校社”一体化高校心理健康教育课程体系

高校心理健康教育课程教学内容的设置要兼顾知识性与实践性，并突出“家校社”特色。^[10]高校心理健康教育课程既要涉及心理学原理、心理疾病预防等理论内容，又要创设家庭教育参与的实践教学环节，如开展亲子心理健康教育分享会等，推动“家校社”协同育人的有效开展。同时，社会机构与组织，也应发挥自身优势，为学生提供职业心理、社会适应等学习、实践资源，如心理咨询机构可以到校面向学生进行职场心理讲座，当地社区可以安排学生参与社区心理健康服务志愿活动，形成丰富多彩、理实结合的高校心理健康教育课程体系，以适应不同学生的不同学习需求。另外，高校还可运用线上线下混合式教学模式，利用线上教学平台为学生提供慕课微课等学习资源，借助平台的评论模块，为“家校社”与学生沟通交流提供一个良好的平台^[11]。线下则由家庭与社会共同引导学生在社会生活中，运用所学心理健康教育知识与技能解决实际问题。例如，教师围绕高校学生心理健康常见问题这一主题，开展校园心理危机干预模拟项目式教学，引导学生在高校教师、家长、社会导师的共同指导下，完成项目任务，在实践中提升自身心理健康素养。^[12]

（四）完善“家校社”协同育人中的政策保障与资源配置

一方面，高校应联合当地教育、民政、卫生健康等相关部门，共同制定“家校社”协同育人的相关政策文件，明确协同育人的目标、原则、各方权责等内容，为高校心理健康教育中“家校社”协同育人工作提供政策保障^[13]。并对教育过程中课程教学实施、学生心理危机干预等环节设置预案，增强政策的实用性与可操作性。在优化顶层设计过程中，无论是高校还是当地政府、社会层面，都应积极配合，遇到问题共同沟通协调，确保政策的有效落实。另一方面，当地政府要做好“家校社”协同育人资源统

筹协调的牵头工作。^[14]整合高校、家庭、社会各方资源信息，然后根据政策相关指示，对教育资源进行统一管理 with 调配，根据不同阶段的育人需求，合理安排资源，不断提高教育资源利用效率。与此同时，还应积极推动“家校社”育人资源共建共享。比如，高校与心理咨询机构共建校内外心理健康教育实训基地；家长为高校、心理教育科研机构提供家庭心理健康教育案例，以促进教材、学术文献的教育价值与学术价值持续提升^[15]。

三、结束语

综上所述，校地协同视域下加强高校心理健康教育“家校社”协同育人，是高校落实立德树人根本任务的有效途径。高校教师应深化联动，协同共育，充分发挥各方优势，实现教育资源的高效整合与利用，为学生提供更加优质的心理健康教育学习体验，进而为社会输送兼具扎实专业知识能力与优秀心理素养的专业人才。

参考文献

- [1] 曹志荣. 学校心理健康教育与家庭教育一体化的建构与实践 [J]. 现代教育, 2022(16):13-15.
- [2] 周洪静. 育心育人: 家校社协同推进青少年心理健康教育 [J]. 中国教育学刊, 2024(6):107-107.
- [3] 林敏, 陈瑞贤. 认知行为疗法对大学生心理韧性的干预研究 [J]. 国际高等教育, 2023(3):32-40.
- [4] 周一萍. 积极心理学视角下家校社协同育人模式研究 [C]// 教育信息技术创新与发展论坛论文集(二). 2024.
- [5] 邵晓枫, 郑少飞. 新形势下的家校社协同育人: 特点、价值与机制 [J]. 现代远程教育研究, 2022, 34(5):9.
- [6] 成方圆. 高校思政教育家校协同育人机制研究 [J]. 文教资料, 2022(17):52-55.
- [7] 朱斯斯. 大学生心理健康自我管理研究 [D]. 武汉体育学院, 2022.
- [8] 姚碧瑾. 浅述高校心理测评的伦理学困境 [J]. 2020.
- [9] 冯蓉, 吴悦悦. 高校心理育人家校社协同的现实挑战与实践路径 [J]. 学校党建与思想教育, 2024(8):84-86.
- [10] 宋晓丽. 高职院校“家校社”三方联动的心理健康教育模式研究 [J]. 辽宁青年, 2023(9):0103-0105.
- [11] 陈卉, 吴卫, 林世源, 等. 线上线下混合式教学模式设计的理论与实践 [J]. 继续医学教育, 2022, 36(8):87-90.
- [12] 龚加蕊. 为学生心理健康保驾护航 [J]. 湖北教育: 政务宣传, 2024(7).
- [13] 李家成. 家校社协同育人机制构建: 深化教育体制机制改革的重要构成 [J]. 新课程评论, 2022(5):7-17.
- [14] 吴珊珊. 新时代“家校社”协同育人的实践困境与突破 [J]. 家长, 2024.
- [15] 常晓芳. 新媒体时代大学思政教育“人文关怀+心理疏导”协同育人策略研究 [J]. 新闻研究导刊, 2024, 15(3):59-61.