

职业能力导向的高校会计 ESP 课程案例教学模式研究

海兰

呼和浩特民族学院, 内蒙古 呼和浩特 010051

DOI: 10.61369/VDE.2025080028

摘 要 : 随着全球化趋势的快速发展, 会计从业人员在实务技能和专业英语素养协同发展方面, 有了现实需求。因此, 高校会计专业学生的国际业务处理能力的培养显得尤为重要。本文将以高校会计 ESP 课程为研究重点, 深入探究案例教学模式在以职业为导向的人才培养进程里应具体实施的路径, 构建了一套改进策略体系, 包含课程设计、案例筛选、教学组织等多方面, 期望为高等教育机构优化会计 ESP 课程提供具有实践价值的方案, 同时也希望为企业培养国际化人才提供切实可行的参考框架。

关 键 词 : 会计 ESP 课程; 案例教学; 职场需求

Research on the Case Teaching Mode of ESP Course in College Accounting Oriented by Professional Competence

Hai Lan

Hohhot Nationality College, Hohhot, Inner Mongolia 010051

Abstract : With the rapid development of globalization, accounting practitioners have a practical need for the coordinated development of practical skills and professional English literacy. Therefore, the cultivation of international business processing ability for accounting majors in universities is particularly important. This article will focus on the accounting ESP course in universities, and explore in depth the specific implementation path of the case teaching mode in the career oriented talent cultivation process. It constructs an improvement strategy system, including course design, case screening, teaching organization, and other aspects, hoping to provide practical solutions for optimizing accounting ESP courses in higher education institutions, and also hope to provide a feasible reference framework for enterprises to cultivate international talents.

Keywords : accounting ESP course; case teaching; workplace Needs

一、研究背景

经济全球化步伐的加快, 使得现代企业对财会人员的综合素质要求日益多元化。除了基础的财务核算与分析技能, 财会人员职业发展道路上的核心要素, 就是在国际商务环境下熟练运用英语的能力。在如今的商业格局里, 跨国经营变成了企业扩大规模的普遍途径。这就使得复合型财会人才, 也就是那些有跨境业务处理能力的人, 在市场上的供需失衡情况越来越明显, 形成了明显的人才缺口。可是, 看现行的会计教育机制, 里面有不能被忽略的结构性矛盾。现有的课程体系, 虽说重点是搭建财会理论框架, 还强化实务操作训练, 可在对语言应用能力的培养上, 缺了一套系统且完善的机制。这种缺失使从业人员在涉外工作场景中常面临文化差异的隔阂与沟通障碍。

鉴于当前能力培养存在不均衡的问题, 高等教育机构亟需构建全新的课程体系。把专门用途英语 (ESP) 教学模块融入会计专业的人才培养规划里, 就能高效衔接职场场景与语言训练。这一定向培养模式, 能提升学生在专业英语方面的实践能力, 对塑造他们在国际财会领域的核心竞争优势也有积极意义。深入分析

行业用人标准后, 就能发现, 打造一个国际化财会人才队伍是高等教育机构当下的重要任务^[1]。

基于上述实际需求, 在教学时, 精心挑出有行业典型性的实务案例当作教学依靠, 就是想让学生在模拟的跨国商务场景里提升专业判断和跨文化沟通能力。此项教学创新, 可打破传统会计教育模式的局限性, 而且在全球化背景下, 为企业人才战略落地提供可行的解决办法。

二、研究意义

经济全球化进程不断深入, 会计职业群体的提升需求已经从单一的、单向的逐步变为全方位、多层次。在当下职场环境里, 现代雇主考量从业者的, 除重视其分析解读财务报表的能力外, 更看重他们在跨境商务活动里英语运用的效率以及对不同文化交互的适应能力。审视当下高等教育体系, 会计专业语言培训模块就有明显缺陷, 这与企业选拔复合型财务人才所依据的标准有着明显的结构差异。本文会研究专门用途英语课程改革, 意在探寻出一种能有效推动能力转化的新范式^[2]。

本文系 2023 年内蒙自治区直属高校基本科研业务费项目“新文科背景下民族高校会计专业复合型人才培养路径与实践研究”阶段性研究成果, 项目编号为: RZ230000479

三、职场导向式会计 ESP 课程设计

（一）职场需求分析

在全球化不断深入的背景下，会计从业者面临多重职场挑战，他们得同时提高专业素养与语言能力，这样才能更好地适应复杂多变的工作环境。

当下，用人单位在选拔会计人才时，主要看重三大能力：一是财务报告的编辑与分析能力，二是跨文化交际技巧，三是国际会计准则的实际应用能力。国内会计专业的学生已普遍认识到专门用途英语（ESP）课程对于增强自身职业竞争力的重要价值。基于内容依托教学（CBI）理论开展的会计 ESP 教学模式研究也表明，把专业知识和语言技能整合起来训练，能明显提高学生的职业适应能力和跨文化工作能力^[9]。

上述研究给高校优化会计 ESP 课程体系提供了有力的实证依据。这能让高校精准对接教学目标和行业实际需求，使专业会计人才更契合市场需求。

（二）课程目标定位

随着经济全球化不断推进，会计人员在跨国业务场景里要妥善履行沟通协调职责，除了扎实掌握财务报表分析技能外，还得有英语实务操作能力。在培养会计人员相关能力时，包含以下三个维度：

第一，学生需熟练掌握英文财务报告的编制与解析技能。这一技能的实现，不但依靠系统完善的会计知识体系，还对学生的语言能力有较高要求。

第二，重点在于培育学生的跨文化财务协调技能。深入剖析不同地区会计惯例存在的差异，从而提升学生在多元文化环境下的专业协调水平。这种实务导向的培养模式，是专门用途英语（ESP）课程的一个显著特点^[10]。

第三，注重国际会计准则的实际运用，目的是让学生把理论知识有效地转化为解决实际问题的能力。ESP 教育以语言技能和职业能力深度融合为设计理念，这充分展现出其本质属性，对提升从业者在国际市场的竞争力很有帮助^[11]。

采取这三维度能力架构的培养模式，可精准对接企业人才需求，还可为从业者参与全球经济活动打下发展根基。

（三）教学内容选择

确定教学内容时，得以职场需求为导向这一核心原则，重点挑选与实际职场高度相符的知识模块。课程体系搭建得全面又系统地涵盖财会实务的各个环节。

第一，除了财务报表的生成与解析、账目稽核等基础内容以外，还需深入解析国际财务报告准则（IFRS）在实际操作方面的内容。引入国际财务报告准则（IFRS）很关键，原因在于，在全球化不断深入的大环境下，企业对懂这个准则的专业人才需求不断增长。学习者深入钻研这一全球化的财务语言框架，就能突破地域局限性准则的限制，从而在跨国业务场景里明显增强自身执业优势。

第二，在培养方案里，需同时把跨文化交际能力的训练单元加进去。运用角色扮演、模拟实训等多种方式，学习者能在高度

仿真的情境里，多次演练沟通策略。这种沉浸式训练模式，既能提升学习者的语言组织能力，又能提高他们在跨文化环境里的应变能力^[12]。

第三，在实践能力的培育方面，案例分析法有着独特的价值。通过对真实商业场景中的典型事件加以剖析解构，抽象的理论就以具象化的形式呈现出来。此具象转化机制能有效激发学习者的学习动力，还能培养他们应对复杂问题的系统性解决思路。

这种教学体系的全方位构建，其实就是专业知识体系搭建和职业能力塑造相互促进、双向激励的过程。

四、案例教学法的运用

（一）案例选择标准

会计 ESP 课程的案例筛选，需把真实性当作核心标准同时还考虑代表性、复杂性以及跨文化性等多个方面。在实际职场会计工作中，案例的真实情况具体表现在对现实所遭遇挑战的精准呈现。比如说，某个跨国企业搞并购之后，面对的财务系统整合难题。这一例子不仅表明处理多维财务数据时遇到的难题，还显示各国会计准则在不同情形下的不同运用，进而促使学习者积极把理论知识和实务操作有机结合起来。另外，文化认知存在差异，这使得财务沟通阻碍重重，也给学习者提出了更高的要求，要求在案例研讨里构建出适合不同场景的解决方案。此训练机制可有效促进学习者专业素养与文化智商的同步提升与发展。

（二）案例教学实施步骤

为了保证学习者在高度模拟真实的业务场景下，提高财会实务技能和涉外语言素养，案例式教学模式的实施遵循特定的流程架构。

第一步，系统讲解。比如：以某典型的跨国公司跨境财务协同管理为例，教师需先给该公司的在全球化发展进程里所遭遇的核心挑战做系统的讲解。其一，国际财务报告准则在实际应用时存在差异的问题；其二，属地化税务合规的调整机制存在调整问题；其三，多元文化背景下，信息交互受到阻碍等。这一环节既给学习者构建起对案例的认知根基，还明确了双重教学目标，也就是让学习者熟练掌握国际财务报告准则（IFRS）的实务操作规范，还有跨文化背景下的财务对话策略。

第二步，进行研讨。在讨论的时候，聚焦具体的业务场景，就像这个典型跨国公司在境外市场进行并购活动时碰到的会计政策衔接问题那样。从多个维度引导思维，促使学生依据递延所得税资产确认理论，深入探究资产负债表整合的技术路径。在这个过程中，教师需用问答法，帮学生梳理出核心矛盾点，把政策带来的约束条件梳理清楚。在讨论结果输出阶段，要让学生制定出可行的解决方案。

第三步，情境模拟。这个模块需要引导学生做角色代入，这样能进一步加深学习成果。在这个模块里，各个小组会分别被安排为国际财务分析师、跨文化协调专员之类的不同职位，并且模拟商务谈判场景，在这种场景下进行英文版财务重组方案的陈述与答疑。这种沉浸式训练方式，既能提升学生在多元文化环境中

的适应与应对能力，还能有效锻炼他们在专业领域语境下用双语准确表达的能力。

第四步，终期评估。在课程终期评估的时候，需从合规性、创新性还有文化适配度等多个维度，给各小组提交的方案打上量化分数。横向比较不同解决路径的优劣，能让学生把课堂学到的知识有效运用到现实商业场景中，进而为应对全球化背景下职业场所的挑战，积累综合全面的复合型能力^[7]。

五、高校会计 ESP 课程实践过程中遇到的问题与解决策略

（一）典型教学素材稀缺

在会计 ESP 课程的实践教学过程中，常遇到教学素材不足的问题，尤其在跨境财务整合领域，这一问题更为显著。特定行业且有实务指导意义的教学资料数量不多，没法充分满足不同的人才培养目标。所以，构建校企协同的实务范例数据库生成机制，或通过云端协作平台达成校际间的资源共享，是改善这一难题的关键切入点^[8]。

（二）学生个体语言水平的差异化影响

学习者在外语能力上存在显著的梯度分化情况，这一情况直接影响了知识传递的实际效果。个体在专业英语理解上有较大差异，标准化授课方式很难对每位学习者精准覆盖、有效指导。在这种情况下，动态分层教学模式有明显的优势。依据前期综合测评结果，把学员科学地划分成不同能级的组别，教师就能根据各层级学员的特点，量身订制作出差异化的训练方案。所以，各层级的学员都能在与自身能力相匹配的知识体系里提升能力，从而有效提高学习效果^[9]。

（三）传统考核方式的局限性

教学评价体系有创新需求，这无疑也是该教学模式推行过程中又一个难点。传统的考核方式，对学习者的语言实践能力与专业素养的综合评估，有一定局限性。所以，构建一个多维评价矩阵

就特别有必要了。具体来说，要把案例研讨法引入评估框架里，通过设计阶段性的自我评估量表、开展团队项目路演、建立跨组互评机制等多种方式，系统地观测学习者的能力发展轨迹。这种评价体系的革新，既能让学生职业实务能力得以培育，对学生的未来职业发展也有积极的推动作用^[10-11]。

六、持续改进

在全球化持续发展的当下，会计职业范畴对复合型人才的要求愈发急切。在这个情况下，高等教育机构需要完善会计专业的 ESP 课程体系。其一，教学团队要进一步提高课程的前瞻性与实际应用价值，构建一种混合式“线上”和“线下”协同教学模式。网络平台和实体课堂有机结合，学习者就能突破时空限制，开展个性化学习活动。其二，构建真实商业情境数字化案例库，对实践教学的有效实施起到重要支撑作用。其三，教师团队能够利用校企协同创新平台，不断丰富与更新动态案例资源，进而切实解决教学素材滞后这一问题。其四，精准分析实时学情并据此制定分层教学策略，就能精准满足不同认知水平的学习者学习需求。同时，构建多维度评估体系时，要兼顾过程性考核，全面诊断学习者职业胜任力^[12]。

七、结论

经济全球化不断深入，市场对复合型会计人才的需求持续增长。在这种情况下，传统教学模式在语言技能训练板块薄弱的情况愈发明显。会计 ESP 课程的案例教学法，能强化学生在跨文化商务环境里的沟通技能，还提高学生的决策能力。这门课能精准符合行业需求，构建起以职业场景为导向的教学架构。在内容编排布局和目标设定规划上，都彰显着鲜明的实践导向性。通过不断优化案例库及更新教学策略，培育并提升国际复合型会计人才的全球化胜任能力。

参考文献

- [1] 宋阳. 专门用途英语课程虚拟教研室建设路径探索 [J]. 英语广场, 2025(11): 100-103.
- [2] 张芳, 李会平. 专门用途英语数智化生态教学模式构建研究——基于生态语言教学观的视角 [J]. 教育观察, 2025, 14(03): 61-63.
- [3] 张国昌. 新文科背景下会计类专业大学英语 ESP 实践教学体系构建 [J]. 佳木斯职业学院学报, 2023, 39(11): 178-180.
- [4] 李静. 新质生产力背景下应用型大学 ESP 课程建设探索——以商务英语课程为例 [J]. 英语广场 (学术研究), 2025(2): 72-75.
- [5] 李思, 杜凌俊. 数字教育背景下大学英语 EGP 课程向 ESP 课程转型研究 [J]. 英语广场 (学术研究), 2024(26): 67-71.
- [6] 邹秋梅. 基于 ESP 理论的专门用途英语教学实践与探讨——以会计专门用途英语为例 [J]. 校园英语, 2020(35): 111-113.
- [7] 刘琨, 曹若, 陈瀚元, 等. 在昆高校会计学混合式教学的困境与路径——基于 CiteSpace 的知识图谱分析 [J]. 科学咨询, 2024(4): 143-147.
- [8][1] 刘春玲, 黄金. "数智化" 背景下应用型本科高校会计学专业建设路径研究——以湖北经济学院法商学院为例 [J]. 湖北经济学院学报 (人文社会科学版), 2025, 22(1): 137-139.
- [9] 于敬冉, 潘海鹏. 基于现代媒体的医学院 EGP 和 ESP 课程关系调查研究 [J]. 时代人物, 2024(15): 0253-0255.
- [10] 胡伟, 李琼. 会计转型背景下高校会计实践教学体系重构探析 [J]. 商业会计, 2024(1): 123-126.
- [11] 瞿婷. 大数据视域下高校会计专业信息化教学体系改革创新研究 [J]. 国际会计前沿, 2024, 13(3): 310-315.
- [12] 沈皆希, 刘小萌. 新文科建设下应用型本科高校会计课程体系设计研究 [J]. 科教导刊, 2025(2): 46-48.