

中外合作办学项目的中国特色对外话语体系构建研究

赵雪

南京财经大学, 江苏 南京 210046

DOI: 10.61369/VDE.2025080032

摘 要 : 在中国式现代化建设背景下, 中国特色社会主义文化为对外话语体系构建提供了丰富的话语资源, 中外合作办学项目成为传播中国特色文化的重要纽带与战略平台。本研究深入分析了中外合作办学项目在构建中国特色对外话语体系过程中的关键作用及教育路径创新, 建议通过顶层设计优化、多元主体协同、话语内容创新和媒介融合等策略, 培养具备文化自信的国际化人才, 增强中华文化全球影响力, 服务中华民族伟大复兴战略^[1-2]。

关 键 词 : 中国特色对外话语体系; 文化自信; 主体协同; 内容叙事; 媒介融合

Research on the Construction of a Chinese Characteristics Foreign Discourse System for Sino foreign Cooperative Education Projects

Zhao Xue

Nanjing University of Finance and Economics, Nanjing, Jiangsu 210046

Abstract : In the context of Chinese path to modernization, the socialist culture with Chinese characteristics provides rich discourse resources for the construction of the foreign discourse system, and the Sino foreign cooperative school running project has become an important link and strategic platform to spread the culture with Chinese characteristics. This study deeply analyzes the key role and innovative educational path of Sino foreign cooperative education projects in building a Chinese style foreign discourse system. It is recommended to cultivate internationally recognized talents with cultural confidence, enhance the global influence of Chinese culture, and serve the great rejuvenation strategy of the Chinese nation through strategies such as top-level design optimization, multi-party collaboration, innovative discourse content, and media integration^[1-2].

Keywords : Chinese characteristic foreign discourse system; cultural confidence; subject collaboration; content narrative; media convergence

引言

在全球化加速推进的背景下, 重视对外话语体系的构建, 话语体系应彰显中国特色、中国风格和中国气派, 深刻指出加速构建具有中国特色的话语体系对于提升中国国际话语权和影响力的重大意义。构建中外合作项目的中国特色对外话语体系, 通过培养留学生的文化自信与国际传播能力, 使其在海外期间既能实现个体发展, 又能作为文化使者精准传递中国价值理念。这有助于我国坚持和平发展道路, 为实现中华民族伟大复兴的中国梦创造有利的国际环境^[3]。

一、构建中外合作办学项目的中国特色对外话语体系的现实依据

在全球瞩目的中国现代化进程中, 中国特色对外话语体系以其独特的实践效能和发展特色, 日益凸显其重要性。这一体系植根于中国建设与改革丰富实践经验的深刻总结, 汲取了人类文明的精华。中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化成为丰富的话语资源。它们不仅为对外交流提供了深厚的文化支撑, 也显著提升了中国特色文化的国际影响力。中外合作项目为留学生提供了平台, 使他们成为传播中国文化和价值观的重要使者,

助力国际社会更深入地理解和接纳中国的理念与实践。

(一) 中国式现代化建设话语基础牢固

中国在经济、科技、生态等领域均有突破, 现代化建设取得辉煌成就, 为打造中国特色对外话语体系奠定了坚实的基础。通过提炼国情话语、价值话语、社会话语、生态话语和交往话语等核心话语, 我们能够更有效地展示中国的发展成就和独特经验。不仅增强了国民的文化自信和国家认同, 也为中国特色对外话语体系注入了丰富的实践内涵和时代价值。中国的发展模式、治理经验以及价值观念, 因其独特性和实效性, 成为对外话语体系的重要组成部分, 使得中国声音在国际社会中更加响亮、更加有说

作者简介: 赵雪 (1990.01—), 女, 汉族, 内蒙古, 硕士研究生, 南京财经大学工商管理学院, 助教, 研究方向: 思想政治教育。

服力^[4]。

（二）中外合作办学项目话语机遇广阔

中外合作办学项目通过搭建国际化教育平台，有力推动中国特色对外话语体系传播与教育改革深化。其在与海外高校的深度合作中，生动展现中国教育发展成就，显著增强对外话语吸引力，同时为外国留学生和学者提供了认知中国文化的窗口，使其成为传播中国声音的重要纽带。该项目持续培养兼具国际视野与跨文化能力的高素质人才，这些人才既是社会主义现代化建设的核心力量，也是提升国家软实力的战略资源。随着合作深度拓展，中外合作办学正构建更加开放包容的国际教育生态，为全球教育创新注入中国智慧^[5]。

二、中外合作办学项目的中国特色对外话语体系构建的重要性

（一）激发留学生文化自信，点燃个人成长火花

构建中国特色对外话语体系对于学生的个人发展至关重要，尤其是在文化自信的培育方面。中外合作项目为学生们提供了宝贵的语言能力实践机会和跨文化交流平台，这不仅提升了他们的语言运用和文化理解能力，帮助其在异国他乡保持自我认同与自信，还能在学业和社交生活中取得成功，与外国同学建立起持久的国际友谊。此外，通过参与这些项目，学生能够直接接触和学习外国文化，从而更好地理解 and 表达中国的文化特色和价值观。这种双向的文化交流不仅有助于提升学生的综合素质，还能增强他们作为国际使者的能力，从而为构建一个更加开放、包容的中国特色对外话语体系奠定了坚实的基础。

（二）焕发中华文化的生命力，扩大国际舞台影响力

中外合作项目留学生在海外学习交流的过程中，不仅扮演了连接不同文化的纽带角色，更是在全球文化交流的大舞台上发挥着不可或缺的作用，他们将中国深厚的传统文化、革命文化以及社会主义先进文化转化为对外话语资源。通过构建具有中国特色的留学生对外话语体系，他们不仅丰富了话语内涵和表达方式，也为全球文化交流贡献了独特的视角和声音，也为不同文化之间的相互理解和尊重奠定了坚实基础，促进了文化创新与发展。在这个过程中，中华文化的生命力得到了显著增强^[6]。

三、中外合作办学项目的中国特色对外话语体系构建的现实困境

（一）外部环境：他国现代化话语的国际传播

在中外合作办学项目中，学生面临的外部环境主要由他国现代化话语的国际传播元素构成，这成为他们在异国他乡构建中国特色话语体系的重要挑战。首先，教学内容和方法在合作办学项目中往往深受西方话语体系的影响，这不仅限制了中国特色话语体系的形成和发展，而且由于教育资源的不均衡分配，使得中国文化的有效传播变得困难。其次，不同国家的意识形态差异可能会对留学生理解和传播中国文化造成障碍，导致误解和偏见的产

生。同时，国际舆论对中国文化的偏差报道也是一个不容忽视的问题，它可能会削弱留学生对中国文化的自信和传播动力。在这样的多元文化环境中，留学生可能会更倾向于融入当地文化，从而忽视了对中国特色文化的传播和推广。因此，面对他国的优势话语环境，中国特色对外话语体系亟须通过内容创新、表达方式的改进以及国际传播能力的提升，来增强其国际影响力^[7]。

（二）内部环境：跨文化交际能力的培养困境

在中外合作办学项目中，建构中国特色对外话语体系面临着一系列内部困境。首先，话语主体存在同质化问题，学校在国内培养阶段往往忽视了学生在文化选择上的差异性，导致学生趋向于同质化，这不仅限制了他们对多元文化的理解和接受能力，也削弱了他们构建具有中国特色对外话语体系的能力；其次，教材内容过于传统化且缺乏时代性，未能有效融入现当代中国文化元素和世界文明多样性内容，使得学生难以准确把握国际文化环境和当代中国的文化现状，无法满足国际交流中对现代中国认知的需求。此外，教学方式的单一化和互动性不足也导致学生产生焦虑情绪，难以积极参与课堂讨论，这不利于学生形成有效的对外话语表达能力。最后，跨文化交际能力的不足也是一个显著问题，中国学生的外语水平往往不足以精确传达中华文化的深层内涵，加之出国前缺乏足够的跨文化交际能力培养，导致他们在国际交流中难以有效地传达中国的声音和价值观，从而不利于对外话语体系的构建^[8]。

四、中外合作办学项目的中国特色对外话语体系建构的教育路径

（一）大力推进主体联动，构建话语体系

为了有效推进中外合作项目中的对外话语体系建设，我们首先需要明确话语主体并分类施策。对于学生这一话语主体，学校应针对其多元文化背景，打破同质化培养模式，定制契合其文化特征的教育内容，确保其在对外交流中精准传递中国特色文化内核；对于教师这一教育主体，同步提升教师跨文化教学能力，通过系统培训强化文化传播指导能力。师生双主体联动形成协同效应，既优化教学相长机制，又可以汇聚构建话语体系的强大合力，共同推进中国特色对外话语体系的构建与发展。这种协同作战的努力，旨在培育更多能够在国际舞台上自信发声的学生，进而提升中华文化在全球的影响力和吸引力。

（二）全面创新话语内容，优化叙事方式

为了构建更具影响力的中国特色对外话语体系，我们需系统整合中华文化的多元元素，并采取差异化的传播策略。首先，教材编纂和课程教学需融合当代文化精髓，以历史传承和治国经验提炼中国精神。这样的内容设计旨在提升教材的时代感和针对性，使其更加贴近现实，更好地服务于对外话语体系的构建。其次，创新传播手段，通过媒体融合与精准受众定位实施本土化策略，使中国文化在全球化的大潮中展现出新的生机。在实际操作中，中国特色对外话语体系构建需注重理论创新、内容深化、叙事策略的灵活性以及传播手段的多元化，

最后，在文化自信的视域下，将中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化转化为对外基础性话语资源，构建兼具民族特质又适应国际需求的话语体系，实现中国特色文化的全球化表达^[9-10]。

(三) 全媒体传播路径，提升话语效果

为了提升中国特色对外话语体系的传播效果，加强国际文化交流与合作，实施三维驱动策略深化文化互动。首先，“基于项目的学习”驱动，在国内学习阶段通过沉浸式文化项目（学科竞赛、微视频制作、文艺展演等）促成中外学生协同创作，实现文化认知与传播能力的双提升；其次，教学方式创新驱动，采用多种话语形态和叙述视角，以对话交流的方式增强教学效果，有助于减少课堂焦虑，同时提升学生的语言能力和跨文化交流能力；再次，全媒体传播驱动，依托智能算法与社交平台构建分众传播矩阵，通过精准触达目标群体的本土化内容适配，实现中国叙事的裂变式传播。这样做不仅有助于提高中国故事的感染力，还能

显著提升国际传播效果，使中国特色对外话语体系在更广阔的舞台上得到有效传播。通过这些综合措施，我们能够构建一个更加立体、多元、高效的对外话语传播体系。

五、结束语

全球化纵深发展下，中外合作办学项目已成为构建中国特色对外话语体系的战略支点。研究表明，传播中国文化、提升国际话语权需多维协同：战略管理锚定方向，主体联动凝聚合力，内容创新厚植根基，传播升级拓宽渠道。未来，中外合作办学项目应持续发挥文明互鉴枢纽功能，以文化自信为根基，创新话语生产范式与传播路径，培育兼具国际视野与跨文化叙事能力的复合型人才，使其成为解码中国价值的文化使节，推动中国特色叙事深度融入全球治理体系，为实现民族复兴与构建人类命运共同体注入持久文化动能^[11]。

参考文献

- [1] 黄宝. 构建中国式现代化对外传播话语体系的理念向度与实践路径研究[J]. 蚌埠学院学报, 2024(3). DOI: 10.3969/j.issn.2095-297X.2024.03.002.
- [2] 穆浩, 付禹田. 大语言模型背景下中国特色对外话语体系建设与传播[J]. 中国信息界, 2024(3): 29-31.
- [3] 孙新. 新时代中国特色对外政治话语体系构建研究[J]. 科学社会主义, 2023(1): 131-138.
- [4] 崔永红, 赵佳欣, 左彩霞. 近代中外合作办学的发展历程及启示[J]. 合肥学院学报: 综合版, 2022, 39(4): 134-137.
- [5] 郑英蓓. 中外合作办学本土化趋势下的大学生思想政治教育话语体系[J]. 文教资料, 2022(20): 120-123.
- [6] 佚名. 中国高等教育学会中外合作办学研究分会简介[J]. 中国高教研究, 2020(8): F0003-F0003.
- [7] 佚名. 中国高等教育学会中外合作办学研究分会简介[J]. 2020.
- [8] 陶宇, 陆胜蓝. "在地国际化"视域下高等职业教育中外合作办学质量认证体系研究[J]. 黑龙江高教研究, 2024, 42(4): 137-143.
- [9] 徐善顶, 张康群, 王广胜. 中外合作办学中数学课程思政体系构建与实践[J]. 中国教育技术装备, 2024, (10): 61-64.
- [10] 周宇琴. 中外合作办学项目语言课教师专业化发展研究[J]. 成功, 2024(22): 0090-0092.
- [11] 刘荣光, 田蓓. 中外合作办学项目提质增效体系构建及应用研究——以上海国家会计学院中外合作办学项目为例[J]. 山西财税, 2023(9): 32-35.