

双融合路径驱动下课程思政示范课构建与实践 ——以省课程思政示范课《软件测试》为例

梁英坚, 曾思颖, 黄翘, 吴南云

广东南方职业学院信息学院, 广东 江门 529000

DOI: 10.61369/VDE.2025080040

摘 要 : 《软件测试》是软件技术专业的一门专业课程, 对课程中的理论、实践进行深入探讨和研究, 将思想政治教育融入课程教学中。双融合路径驱动下, 建设校企合作资源平台、设计契合度好的课程思政环节、构建“1+2+4”多维评价体系, 为软件技术专业教学课程思政改革提供借鉴与参考, 不断提升育人效果和质量, 并起到示范推广作用。

关 键 词 : 课程思政; 双融合路径; 软件测试

Construction and Practice of Ideological and Political Education Demonstration Course under the Dual Integration Path —Taking the Provincial Ideological and Political Education Demonstration Course “Software Testing” as an Example

Liang Yingjian, Zeng Siying, Huang Qiao, Wu Nanyun

Information School, Guangdong South Vocational College, Jiangmen, Guangdong 529000

Abstract : "Software Testing" is a professional course in software technology programs. By deeply exploring theories and practices while integrating ideological education into teaching, this dual-integration approach drives: Construction of industry-academia resource platforms. Design of high-fit ideological teaching modules. Development of a '1+2+4' multidimensional evaluation system. This provides replicable models for curriculum reform, elevating educational quality with demonstrable impact.

Keywords : ideological and political education; dual-integration approach; software testing

引言

高职院校旨在培养学生的专业技能水平能否通过实践操作呈现出来, 注重培养学生的实践技能, 往往忽视了学生的思想教育。立德树人, 本身就是高职院校的根本任务。“思政课是落实立德树人根本任务的关键课程, 思政课作用不可替代”, “要挖掘其他课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源, 实现全员全程全方位育人”。课程思政, 以课程为育人的载体, 把思政教育贯穿于教育教学的全过程。课程思政与思政课程同向同行, 通过党建引领, 形成一体化育人效应, 增加育人效果。

一、软件测试课程思政示范课的建设意义

《软件测试》是软件技术专业的一门专业课程, 课程中蕴含爱国情怀、人文背景、敬业精神、思想政治元素, 对学生成长成才具有重要的意义。以课程为核心, 对课程中的理论、实践进行深入的探讨和研究, 将思想政治教育融入课程教学中, 对课程

思政的背景及意义、课程思政教学路径进行探索^[1]。在《软件测试》课程教学中深刻落实立德树人的根本任务, 发挥课堂教学主渠道作用, 将爱国、敬业、奋斗、奉献的软件测试精神融入到课堂教学中, 教给学生诚实守信, 规范、严谨、团结、合作的职业素养, 以及爱国、奉献的理想信念。《软件测试》通过“课程思政”的教学改革, 形成了较先进的课程思政建设理念和机制, 在

基金项目:

2023年广东省高职院校课程思政示范计划项目——课程思政示范课软件测试(KCSZ04079)、课程思政教学改革研究与实践项目(KCSZ05016);

江门市科技计划项目——基于大数据技术的高职教育模式创新研究(2023030100400007541);

中共广东省委教育工委第五批全省党建工作样板支部培育创建阶段性建设成果(397 广东南方职业学院信息学院第一党支部);

广东南方职业学院第一批新时代高校党建“双创”工作——全校党建工作样板支部建设项目(广东南方职业学院信息学院第一党支部);

广东南方职业学院第一批校级“双带头人”教师党支部书记工作室建设项目(广东南方职业学院信息学院第一党支部 梁英坚)。

作者简介: 梁英坚(1983—), 女, 广东江门人, 硕士, 副教授、高级工程师。研究方向: 计算机软件开发。

提升学习者思想政治水平等方面效果明显，课程发挥优秀示范和借鉴引领作用^[2]。

二、课程思政示范课建设“双融合”路径

通过党建引领教学，研究以“思政”为主，“竞赛”为辅，双融合思政建设教学模式，培养具有为国奉献、严谨创新及可持续发展能力的软件技术专业人才。

（一）高职院校党建推进课程思政的作用

课程思政指的是一种综合教育理念，旨在通过构建全员、全程、全课程育人格局，将各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应，将“立德树人”作为教育的根本任务^[3]。尤其是年轻一代人的教育培养，关乎祖国的未来，高职院校除了担负学生的技能知识教育，还有学生的思想教育。

1. 强化党建引领机制，锚定课程思政育人方向

全省党建工作样板支部示范引领，建立三级联动体系，构建“党委统一领导——党支部落实——教师全员参与”的协同机制。党委统筹制定课程思政建设方案，明确将新时代中国特色社会主义思想、社会主义核心价值观等融入教学大纲；党支部牵头组织集体备课、教学沙龙，提炼专业课程中的思政元素^{[4][5]}；党支部书记带头建设省级课程思政示范课（软件测试），辐射带动党员教师开发思政案例库、建设校级课程思政示范课，逐步建成省级课程思政示范课；以点带面，全员教师参与课程思政，课程部门有思政，教师人人讲育人。

2. 创新课程设计路径，实现思政元素深层次融合

一直以来，我国高职教育比较注重专业课程的培养，往往忽视了思想政治教育。据有关统计，我国高校专业课教师占了80%，专业课程占了80%，学生主要的学习时间80%由于专业课中，存在“重知识”“轻德育”的现象。全方位重视思政教育，课程思政与思政课程同向同行。专业课教师要把思政元素穿插于专业教学当中，以职业为导向，课程思政深层次融入教学。

以《软件测试》这门课程为例，以职业为导向，让学生对软件质量和测试有深入地理解，学习如何使用测试技术去提高软件质量。在教学过程中积极开展课程思政，利用实际案例为学生传播社会主义道德观、价值观、法律意识，培养精益求精的工匠精神^[6]。在课程思政改革过程中，应培育学生对所学专业课程的兴趣和爱好。对待每一件事情都要有一种严谨的态度。应将社会主义核心价值观进行提升，要对自己的国家报以敬爱和感恩之心。对待自己的工作要敬业，用诚恳和吃苦耐劳的精神去做好每一件事情，诚信地对待领导和同事。逐步提升大学生思政素养。

3. 构建成效反馈闭环，提升思政育人实效性

以“切入点、动情点、融合点”为标尺，评估思政元素与专业知识的契合度建立学生评教、综合素质测评联动的闭环评价体系，追踪思政育人长效性。强化数字赋能建设线上思政资源库（如红色案例库、AI互动平台），辅助教师精准设计教学案例；通过大数据分析学生行为画像，动态优化思政渗透策略。运用大数据分析手段，精准定位学生问题，解决毕业生创新实践能力较弱。

三、软件测试课程思政示范课建设成果特色

经过课程思政示范课程建设，形成“双融合”路径驱动，教学创新特色逐渐凸显，主要体现校企合作资源平台建设、课程思政设计、过程性考核改革等方面。

（一）校企合作资源平台建设

在校企合作领域，整合多方资源构建校企合作资源平台是关键举措。积极汇聚如省高职教育校外实践教学示范基地、党建结对共建单位以及校企合作单位等各方力量，搭建起一个功能完备的校企合作资源平台。为保障平台的高效、有序运行，我们制定了科学合理的平台运行机制，同时积极争取政策支持，为平台建设营造更有利的政策环境。鼓励社会各界踊跃参与示范课建设，共同营造共建共享的良好氛围。在示范课内部管理机制的完善方面，采取了一系列有效措施。同时，优化教学模式，引入现代化的教学手段和方法，提高教学质量和效果，从而切实保障示范课项目的高质量推进^[7]。对于企业而言，要实现角色的转变。企业不应再局限于以往被动参与的角色，而应积极成为主动开展产学研合作的共同体。结合区域产业的实际需求，充分依托校内外各类思政实践基地，精心策划并开展一系列示范课实践活动。这些实践活动不仅能够提升学生的实践能力和综合素质，为实现“课程思政”与“思政课程”协同育人提供了稳定的现实基础和有力的组织保障，推动校企合作向更深层次、更高水平发展。

（二）课程思政设计

提升课程思政设计的契合度，高职院校教师应紧扣行业前沿，深度挖掘思政元素并将其有机融入专业创作主题。教学中需结合本地文化资源，为学生奠定厚实知识背景；立足学生实际水平，选取难度适中的专业知识，巧妙渗透大爱精神与工匠精神^[8-10]。通过引导学生领悟这些元素蕴含的历史文化内涵，激发其对技能型人才价值的内心认同，进而树立为之奋斗的职业理想。课程思政映射点见表1所示。

表1 软件测试课程思政映射点

知识点	思政映射点	课程思政教学内容融合设计
软件测试基础知识	爱国情怀的形成	讲解麒麟操作系统等大工程都需要经过严格的软件测试才能正常运行，开始软件测试基础理论的概述。
黑盒测试技术	提升学生的中华文化素养	以江门市海外非遗技艺生恭鲤鱼制作过程为主线，运用场景法等黑盒测试方法写测试用例。
白盒测试技术	工匠精神、团队协作	讲解逻辑覆盖法和 Junit 测试工具，灌输编码规范和逻辑严谨的重要性。
性能测试	高尚的职业道德素养，德才兼备	12306 订票网站，每年春运期间，总会因为抢票高峰而崩溃，用户在买票时出现无法登录的现象。
安全测试	法律意识、职业道德、危机意识	介绍安全测试工具 Appscan，让学生在实践中深化思想教育行为的影响，对扫描漏洞报告和原因进行分析。
自动化测试	科技强国、社会主义核心价值观	通过介绍自动化测试的发展历史、国内外自动化测试的发展水平及未来发展方向展望，引入自动化测试的基础理论概述和工具介绍。

（三）过程性考核改革

依托校企合作资源平台，构建“1+2+4”多维评价体系不断推动人才培养提质升级，一级指标（准则层）设置4项：从人才培养模式适应性、建设“双师型”教师队伍、搭建产学研服务平台、完善“多元治理型”管理体制机制四个方面进行考核。在服从上一级指标的原则下，分别设置10项二级指标和20项三级指标。从顶层设计上监控整个专业的发展，下层细化监控课程思政具体实施过程。以培养“五育并举的高素质技术技能型人才”为标准，从“爱国情怀、职业道德、岗位适应、专业能力”四个方面考核评价，数字赋能，与企业共同一起参与课程评价，从形成性评价-->总结性评价-->增值评价，全链条、多方位形成兼顾学习结果评价与学习过程评价，注重学生全面发展的同时满足个性化发展需求。

四、结束语

课程思政建设的核心在于思想引领与价值塑造，其成效根植

于人心，无论软件测试或其他专业课程皆然。这要求师生双方共同坚定社会主义道路自信与文化自信，脚踏实地推进课程建设，并具备持续完善、深刻领悟与躬身实践的自觉性。单靠一门“示范课”难以形成育人合力，必须将思政元素系统融入人才培养全链条、各环节，在专业教育中构建“大思政”格局。这一融合趋势，是智能时代高等教育实现高质量发展的内在要求。

运用“双融合”路径双驱动，切实提升课程思政育人实效，深化实践探索：一方面，应推动线上线下混合式教学、资源平台共建共享、“1+2+4”多维评价体系实施；另一方面，要强化教师思政意识与能力培养，深入挖掘课程蕴含的思政元素，建立健全思政资源库与评价体系。最终目标在于实现课程思政与专业教学的自然、巧妙融合，有力促进高校课程思政与专业教育的深度融合，构建“课课有思政、人人讲育人”的协同育人新生态。

参考文献

- [1] 孙有中，张莲等. 外国语言文学类专业课程思政建设：目标、原则与路径[J]. 外语界，2024，2:2-6.
- [2] 樊文岑. “四元融合四方联动” 构筑高职课程思政示范课[J]. 厦门城市职业学院学报，2024，26(3):59-63.
- [3] 米思蓉，王丽萍等. 《临床检验仪器与技术》课程思政示范课建设的探索与实践[J]. 延安大学学报（医学科学版），2024，22(2):110-112.
- [4] 柴功昊. 基于问题溯源的计算机导论课程思政示范课构建与实践[J]. 计算机教育，2025，6:100-105.
- [5] 傅瑶. 高校党建推进课程思政建设的功能、目标及路径[J]. 现代教育管理，2022，7:122-128.
- [6] 罗瑞. 课程思政示范课建设教学实践与探索[J]. 宁夏师范学院学报，2024，45(11):18-23.
- [7] 梁晴，杨洋等. 高校教师党支部“党建+课程思政”深度融合路径探析[J]. 北华航天工业学院学报，2024，34(2):49-51.
- [8] 唐娇，吴彦等. “党建+课程思政”背景下高校专业课教师队伍课程思政育人现状及建设策略[J]. 卫生职业教育，2024，42:29-32.
- [9] 薛艳莉. 基于 CIPP 模式的高职院校课程思政教学评价指标体系构建研究[J]. 广西教育，2023，(03):36-39.
- [10] 邱雪松，蔡星周等. 大思政视域下机械类基础课程的立体化育人[J]. 高教学刊，2025，11(12):44-47.