

# 幼儿自主游戏中教师的支持策略探究

丁洁

上海市闵行区虹桥中心幼儿园, 上海 201103

DOI: 10.61369/VDE.2025080041

**摘 要 :** 随着教育改革的深入进行, 人们对幼儿教育的重视程度不断提升, 加强幼儿教育改革的改革工作成为促进幼儿成长、实现幼儿教育高质量发展的重要手段。幼儿自主游戏使幼儿教育中的必要环节, 承担着培养幼儿社交能力、创造能力、解决问题能力、独立意识、建立自信等重要责任, 是幼儿健康成长与综合素养提升的有力助推。在幼儿自主游戏中, 教师往往占据十分重要的地位, 在提升游戏质量、增强幼儿游戏体验等方面都挺有着积极作用。本文以幼儿自主游戏为切入点, 简要阐述教师在支持在幼儿自主游戏中的有效应用, 随后深入分析相关教学策略, 以期提升幼儿自主游戏活动的质量与成效, 为幼儿教育提供支持, 助力幼儿实现全面发展与健康成长。

**关 键 词 :** 幼儿自主游戏; 幼儿教育; 教师支持策略

## Research on Teachers' Support Strategies in Children's Autonomous Games

Ding Jie

Hongqiao Central Kindergarten, Minhang District, Shanghai 201103

**Abstract :** With the deepening of educational reform, the emphasis on early childhood education has continuously increased, and strengthening the reform of early childhood education has become an important means to promote children's growth and achieve high-quality development of early childhood education. Autonomous games are a necessary part of early childhood education, undertaking important responsibilities such as cultivating children's social skills, creativity, problem-solving abilities, independent awareness, and self-confidence. They are a powerful boost for children's healthy growth and comprehensive literacy improvement. In children's autonomous games, teachers often play a vital role in improving game quality and enhancing children's gaming experience. Starting from the perspective of children's autonomous games, this paper briefly expounds on the effective application of teacher support in children's autonomous games, and then deeply analyzes relevant teaching strategies, with a view to improving the quality and effectiveness of children's autonomous game activities, providing support for early childhood education, and helping children achieve all-round development and healthy growth.

**Keywords :** children's autonomous games; early childhood education; teacher support strategies

## 引言

游戏是重要的学习工具, 是幼儿教育中不可或缺的手段, 《3-6 岁儿童学习与发展指南》中明确指出, “幼儿的学习是以直接经验为基础, 在游戏和日常生活中进行的。” 不仅强调游戏的重要性, 更是指出自主游戏在帮助幼儿提升认知、情感、社会性等方面的重要意义。但是幼儿出于认知发展不完全等原因, 自主游戏过程存在极大上升空间, 教师支持是推动游戏进程、提升游戏质量, 最终实现幼儿发展的无形力量, 在不影响幼儿主体性的基础上, 结合幼儿实际情况进行调整、优化, 进一步提升教学质量。

### 一、幼儿自主游戏的内涵与价值

#### (一) 幼儿自主游戏的内涵

幼儿自主游戏是指幼儿在一定的游戏环境中根据自己的兴趣和需要, 以快乐和满足为目的, 自由选择、自主开展、自发交流的积极主动的活动过程。在自主游戏中, 幼儿具有充分的自主性, 能够自主决定游戏的内容、形式、伙伴等<sup>[1]</sup>。

#### (二) 幼儿自主游戏的价值

首先, 有利于促进幼儿实现认知发展。幼儿在自主游戏中通过操作、探索、思考, 不断积累知识经验, 发展思维能力、想象力和创造力。例如, 在搭建积木的游戏中, 幼儿需要思考如何搭建才能使积木稳定, 这有助于发展其空间认知能力和逻辑思维能力。其次, 有利于培养幼儿积极的情感态度。自主游戏为幼儿提供了表达情感、体验成功与失败的机会, 有助于培养幼儿积极的

情感态度和良好的心理素质。当幼儿在游戏中成功完成一个任务时，会产生成就感和自信心。最后，能促进幼儿社会性发展。在自主游戏中，幼儿需要与同伴合作、交流、分享，这有助于发展幼儿的社会性交往能力和团队合作精神。例如，在角色游戏中，幼儿需要扮演不同的角色，与同伴协商游戏情节，这有助于培养其社会角色认知和人际交往能力<sup>[2]</sup>。此外，自主游戏在幼儿身体发展上起着积极的促进作用，具体来说，在许多自主游戏中，幼儿需要进行身体活动，如跑、跳、爬等，从而促进幼儿身体的发育，以及动作技能的发展。

## 二、幼儿自主游戏中教师支持的重要性

### （一）有利于促进全面发展

教师在幼儿自主游戏中发挥的作用是多方面的。其一能帮助幼儿建立自主性，引导幼儿在游戏中能进行自主思考，学会自主解决问题，在游戏实践中培养幼儿良好的自主意识，同时学会自我管理、自我提升。其二教师能促进幼儿能力提升，自主游戏具有很高的自由度、灵活度，幼儿身为自主游戏的主体，能在游戏体验中取得多种能力发展，如认知水平、情感体验、创新意识、创造能力等，教师则是咋不影响幼儿主体地位的基础上，进行适当的指引，帮助幼儿深化游戏体验，进一步提升综合素养，实现全面发展。

### （二）有利于保障环境安全

幼儿自主游戏并不是完全自主的，教师及幼儿园应为幼儿游戏提供相应的环境支持、材料支撑等，保证游戏顺利进行。教师支持的重要作用之一在于为幼儿提供安全的游戏环境，尽可能避免危险情况，预防意外事故发生。教师的适当介入一方面能起到预防作用，打造安全的游戏环境，避免幼儿在游戏中受到伤害，另一方面则能起到保护作用，在幼儿遇到困难时及时提供帮助，确保游戏的安全性，在幼儿发生争执时进行疏通<sup>[3]</sup>。在此基础上，幼儿能更好的与同伴进行交流互动，加强合作、分享等技能的提升，促进幼儿社会性发展。

### （三）有利于实现正确引导

在自主游戏的过程中，幼儿能充分发挥自己的想象力和创造力，教师参与则能进一步展现出游戏材料、活动形式等的最大价值，帮助幼儿拓展思维，激发幼儿参与活动的兴趣与积极性，从而能主动参与游戏，提升自主游戏的吸引力与感染力。同时，幼儿由于年龄较小、理解能力相对较差等问题，有时会出现不理解规则、难以过关等问题，此时，教师可以发挥自身指引作用，采用更通俗的语言或形象的例子帮助幼儿理解游戏规则，掌握游戏目的，从而正确进行游戏，为幼儿能力发展奠定基础<sup>[4]</sup>。

### （四）有利于构建和谐关系

在幼儿自主游戏过程中，教师应注意观察幼儿在游戏行为，并进行适当分析，根据幼儿年龄特点、认知规律、实际需求等，为幼儿提供专业指导，满足其多样化的发展需求。教师支持幼儿自主游戏还能拉近教师与幼儿之间的关系，构建和谐、信任、友善、尊重的关系，营造温和游戏环境，为幼儿提供放松舒

适的游戏氛围。这启示教师应不断提升自身专业素养和教学水平，精准把握幼儿实际需要，为幼儿自主游戏提供支持。

## 三、幼儿自主游戏中教师的支持策略

### （一）采用多元材料，创设良好游戏环境

环境在幼儿自主游戏中发挥着及其重要的作用，为了保证幼儿主体地位，尊重其学习模式与兴趣，教师可以通过环境来引导幼儿积极参与、影响幼儿游戏行为。教师可以通过材料为媒介，通过多样化的材料，为幼儿创设良好游戏环境，在材料准备与应用的过程中，教师应学会“放手”，更好的激发幼儿潜力，提升自主游戏的教育价值。在材料准备环节，教师可以准备具有生活气息的游戏材料，将幼儿生活经验作为重要依据，从而提升幼儿参与游戏的兴趣。具体来说，应适当减少提供教师制作的高结构材料，而是增加源自于生活的低结构材料，进一步提升游戏材料的生活性特征，给予幼儿更多自由发挥空间。此外，教师还要引导幼儿积极参与材料准备，让幼儿根据自己兴趣爱好、自主游戏需要等，搜集生活中的餐具、自然界中的树叶等多种材料，为游戏做准备。在空间设置环节，教师也可以应给予幼儿充足的自由发挥空间，让他们亲自设计游戏环境，快速熟悉游戏场地与材料，实现与材料间的互动。在材料整理环节，教师可以带领学生整理材料，通过亲身示范的方式，将材料进行规律收纳，实现秩序化，培养良好的整理收纳习惯<sup>[5]</sup>。

### （二）加强计划引导，激发幼儿游戏兴趣

幼儿自主游戏并不是随心所欲地，而是应具有一定的计划性，帮助幼儿提升思考能力、更好的感受游戏环节、激发参与积极性等，实现自主游戏环节教育价值最大化。需要注意的是，幼儿之间具有很强的个体差异性，如生理因素、智力因素、能力发展等，其中不同年龄段幼儿年龄之间带来的差异更加明显，教师可以从年龄特点出发，为幼儿提供多样化的计划及呈现方式，满足学生不同发展需求<sup>[6]</sup>。例如，大班幼儿各个层面发展相对较为成熟，可以引入自行制定自主游戏计划、同伴合作等形式，中班幼儿采用简单叙述的方式，而小班学生则可以进一步降低要求，让他们寻找游戏材料，进而开展叙述。此外，在这一环节中教师的支持作用体现在对幼儿计划进行引导，在尊重幼儿差异及其主体性的基础上，引导所有学生进行几乎叙述，除了在班级范围内进行公开讲述的方式外，教师还可以采用一对一交流等方式，既能保证每一个孩子都有讲述的机会，又能了解每一个幼儿的个性需求，实现整体发展<sup>[7]</sup>。同时，教师还可以秉持开放性的原则，通过计划问题引导幼儿进行深入思考，如向幼儿询问自主游戏开展的内容、材料、方式等，帮助幼儿梳理计划，明确目标，同时还能在询问的过程中为其提供相应的建议，发展幼儿思维能力。

### （三）注重加强观察，提供必要游戏指导

教师应充分发挥自身引导者角色，加强对幼儿自主游戏行为的观察，在必要情况下为幼儿提供引导和支持，分析幼儿反应，及时察觉其实际需求，选择适当的方式进行灵活互动。一方面，注重观察幼儿。《3-6岁儿童学习与发展指南》中明确指出，“支

持和满足幼儿通过直接感知、实际操作和亲身体验获取经验的需要”。这启示教师应注重观察幼儿实际行为及表现，通过观察了解幼儿发展情况，随后才能更好的判断游戏材料、游戏环境等是否符合幼儿发展水平，进而针对性的提供相应辅助材料和教师介入。在必要时还可以追踪幼儿个体发展情况，实现个性辅导<sup>[8]</sup>。另一方面，提供必要指导。在幼儿自主活动的过程中，教师应注重随时观察，在幼儿遇到问题时及时介入，提供必要指导。如幼儿遇到操作方面的苦难时，教师可以为其提供指导，通过启发思考、亲身示范、语言解释等，帮助幼儿快速理解并融入到游戏当中。在同伴之间发生冲突无法解决时，教师可以将充当调节员的身份，避免事态升级，造成肢体冲突等。

#### （四）加强分享交流，丰富幼儿游戏体验

在幼儿自主游戏结束后，教师可以组织幼儿进行交流，分享自己在游戏中的体验，丰富幼儿游戏体验。具体来说，在游戏结束后，教师可以组织幼儿围坐在游戏场地，让幼儿一个人或者小组的形式，简单分享自己的游戏体验，教师则可以在一旁做补充说明，帮助幼儿总结心得，或提炼游戏中的关键经验。分享的过

程是帮助幼儿回顾游戏的过程，能帮助幼儿加深对游戏的理解，还能培养幼儿语言表达能力；同时分享的过程也是拓展眼界的过程，幼儿能获取其他人在游戏中的不同体验，从而丰富自己的游戏经验，从而优化游戏质量，提升幼儿的综合素养<sup>[9]</sup>。

## 四、结束语

综上所述，幼儿自主游戏在幼儿成长中占据重要地位，在促进幼儿社会性发展、综合能力提升、独立意识养成等方面具有及其重要的地位。教师支持是幼儿自主游戏顺利、高质量开展的重要保障，在保证幼儿安全、促进幼儿认知发展、构建和谐师幼关系等方面具有积极的作用与价值<sup>[10]</sup>。因此，在幼儿自主游戏中，教师应树立正确的价值观念，采用多样化的支持策略，通过材料支持、计划指引、加强观察等手段保证幼儿自主游戏发展，让幼儿在游戏中获得快乐，同时也能实现成长与发展，助力幼儿健康成长、全面发展，为未来的学习和生活奠定坚实基础。

## 参考文献

- [1] 梁凤花. 大班幼儿自主游戏中的教师支持策略 [J]. 甘肃教育, 2025, (09): 137-140.
- [2] 杨兰花. 大班幼儿户外自主游戏中教师有效支持策略初探 [C]// 广东教育学会. 广东教育学会2025年度学术讨论会论文集（一）. 深圳市宝安区松岗街道中心幼儿园（艺展分园）; , 2025: 542-547. DOI: 10.26914/c.cnkihy.2025.009217.
- [3] 郭琪. 大班幼儿户外自主游戏中的教师支持策略探究 [N]. 市场信息报, 2025-04-11(014). DOI: 10.28676/n.cnki.nscxx.2025.000230.
- [4] 马明霞. 幼儿自主游戏中教师的支持策略探究 [J]. 甘肃教育, 2025, (07): 88-91.
- [5] 王涛, 张秀秀. 幼儿自主游戏中教师的角色定位与支持策略 [J]. 四川教育, 2025, (10): 36-37.
- [6] 邱晓雯. 幼儿户外自主游戏中的教师支持策略 [J]. 亚太教育, 2025, (05): 45-47. DOI: 10.16550/j.cnki.issn.2095-9214.2025.05.015.
- [7] 张诗意. 幼儿自主游戏中的教师支持策略 [J]. 新班主任, 2024, (35): 32.
- [8] 林一容. 幼儿园户外自主游戏支持策略探究 [J]. 教师, 2024, (34): 87-89.
- [9] 柳玲. 关于“幼儿区域自主游戏”教师支持策略的研究 [J]. 课堂内外（高中版）, 2024, (27): 16-17.
- [10] 谢宇, 敖小庆. 幼儿自主游戏活动中教师的支持策略 [C]// 广东省教师继续教育学会. 广东省教师继续教育学会第二届全国教学研讨会论文集（三）. 樟树市第二幼儿园; , 2023: 229-233. DOI: 10.26914/c.cnkihy.2023.084191.