

高职老年健康照护综合人才1+X 证书 培养模式优化研究

梁秀琴¹, 关雨琪¹, 刘丽娜¹, 韩丽丽²

1. 洛阳职业技术学院, 河南 洛阳 471003

2. 洛阳市第六人民医院, 河南 洛阳 471003

DOI: 10.61369/VDE.2025080001

摘 要 : 当前,我国正逐步迈入老龄化社会阶段,对老年健康照护人才的需求日益迫切。通过前期研究,梳理高职教育中关于老年健康照护综合人才培养的情况,明确学生层面存在认知不完善、职业迷茫与预期较差,以及人才培养方面缺乏系统支持、1+X 深度对接等问题。因此,搜集相关资料,展开问卷调查,筛选个案分析报告,发现需从课程体系着手优化改造,一步步创新老年健康照护专业课程模式、教学方法,对接职业技能考试衔接教学内容,形成科学、特色的高职老年健康照护综合人才培养体系,值得我们深入探索与实践。

关 键 词 : 高职;老年健康照护综合人才;1+X 证书;培养模式

Research on the Optimization of the 1+X Certificate Training Model for Comprehensive Talents in Geriatric Health Care in Higher Vocational Education

Liang Xiuqin¹, Guan Yuqi¹, Liu Lina¹, Han Lili²

1. Luoyang Vocational and Technical College, Luoyang, Henan 471003

2. Luoyang Sixth People's Hospital, Luoyang, Henan 471003

Abstract : Currently, China is gradually entering an aging society, leading to an increasingly urgent demand for geriatric health care professionals. Through preliminary research, this paper reviews the cultivation of comprehensive geriatric health care talents in higher vocational education, identifying issues such as students' incomplete understanding, career confusion, low expectations, as well as a lack of systematic support in talent cultivation and insufficient integration with the 1+X certificate system. Therefore, by collecting relevant materials, conducting questionnaires, and analyzing selected case reports, this study proposes that optimization should start from the curriculum system. It is necessary to innovate the curriculum model and teaching methods for geriatric health care, align teaching content with vocational skill examinations, and establish a scientific and distinctive training system for comprehensive geriatric health care talents in higher vocational education. These approaches warrant in-depth exploration and practice.

Keywords : higher vocational education; comprehensive talents in geriatric health care; 1+X certificate; training model

引言

有关健康照护师的一系列国家标准、政策文件发布,就明确了职业教育培训方向,生成执业者标准。后续,陆续发布《进一步改善护理服务行动计划》《“十四五”国家老龄事业发展和养老服务体系规划》,明确指出要积极践行老龄观,把握高职人才培养主阵地,对接社会老年健康照护服务链,培养能够胜任一线医疗、护理与康复等具体工作的优秀应用型人才。尤其在信息技术、大数据与人工智能的快速更迭下,关于智慧健康养老服务更是成为行业热点,深化高职大学生信息素养、数字素养也是教育发展的必然趋势。从职业教育角度出发,加大1+X 证书制度实施力度,给学生相应的实践机会;从职业发展角度出发,加大智慧技术与平台的应用力度,联合企业、广泛教育组织与机构,争取政府方面的支持,推进“X”证书与创新技术的深度融合。

一、高职老年健康照护综合人才 1+X 证书培养现状

（一）职业认识了解不足

高职大学生对养老服务相关工作认识不到位，很多仅仅是片面地认为要照顾老人，或进行心理疏导方面的工作。殊不知目前养老业转型与升级，智慧医养结合服务、康复护理服务等发展迅速。经过调查，发现在老年健康照护专业中，仅有 25.66% 的学生参与过养老服务活动，且仅 15.04% 的学生有养老机构志愿服务经历^[1]。大部分学生对其认识停留在打扫卫生、轻度日常照料基础方面，所谓的职业认识了解不足正是如此，也导致他们职业认同感较差^[2]。

（二）职业迷茫与预期差

基于以上，部分高职养老与护理相关人才出现了职业规划模糊、预期差的情况。有超过 60% 的受访者表示目前只是上班，单位无法提供职业规划建议，殊不知自身才是职业规划的“第一责任人”^[3]。大多数学生的实习意向集中在北上广深，最关注的两项是薪资待遇、发展前景。但现实也往往不尽人意，薪资过低和工作辛苦成为职业预期较差的最大原因，与学生职业预期拉开差距。

（三）缺乏 1+X 证书对接

课证融合是老年健康照护专业的重要内容，但当前缺乏该方面的系统计划与支持。相关职业技能等级考试、考证内容分散在各学科，由专业教师划分，顺便提及 1+X 证书，学生专注度、重视程度缺失。并且，广泛企业认可的 1+X 老年照护、失智老年人照护证书由于学生认知不足，考取者甚少^[4]。甚至有的考试与实习、专业考试产生冲突，导致学生无暇备考。（2024 年前考证中曾出现弃考现象，且理论成绩整体偏低。^[5]）

二、高职老年健康照护综合人才 1+X 证书培养模式

（一）聚焦课证融通，完善课程体系

高职老年健康照护综合人才培养中，从课证融通角度出发完善课程体系，避免证书获取流于形式，以及后续学生陷入“就业难、创业难”的困境^[6]。首先，学院加以重视，紧密对接岗位核心能力要求与证书标准，在教学之初就构思融入老年健康照护岗位典型工作任务，充足学习领域。在能够允许范围，尽可能把医院、企业与其他教育机构的一线资料案例改编融入，丰富学生的理论认识，精准匹配行业需求培养专业性人才。其次，全面落实养老服务产业发展需求，将职业技能等级标准深度融入专业教学标准。也就是说，对于当前的培养目标与各学科教学目标重新整理，以职业、就业为导向进行专业标准的统一化设计。除了专业要求外，对学生的思想与文化素质、职业品德与法治意识等提出新要求，树立学生正确的职业价值观。这也为高职大学生毕业后从事养老服务相关工作埋下种子，静待花开结果^[7]。最后，作为一线教师要持续优化课程内容，仔细研读教学内容与职业技能考试内容的异同，在确保知识系统性的情况下，适当增加智慧养老

技术应用、老年心理关怀等前沿知识模块，增加实践环节作为补充。后续通过与企业、其他机构的合作，拓展实践、实验与实习的路径，也增强自身教育教学岗位胜任力，实现人才培养供给侧与养老服务需求侧的深度对接，缓解或解决养老护理人才的供需矛盾^[8]。也以此提高老年健康照护综合人才培养水平，奠定教育发展、产业升级与人才胜任的坚实基础。

（二）依托健康本源，创新教学模式

高职老年健康照护综合人才培养模式革新不是一蹴而就的，值此技术革新、1+X 证书制度建设契机，还需以健康本源学理论为指导，推进理实融合教学、课程思政与职业素养提升、校内外实训教学三方面协同推进^[9]。具体来说，打破实践以程序化操作的局限，选用当下热门的活页式、工作手册式新教材，重整教学内容。顺势融入职业技能考试内容，形成全新的工作任务指导，以学生在真实情境的理论探究、实践验证，把握老年健康照护知识核心，掌握解决途径^[10]。进一步引入更多思政方面元素，对学生进行思想文化、价值观教育。仍然是创设符合学生认识的情境，引导正确认识老年照护、照料与心理关怀等方面服务，培养优良工作素养。还要聚焦学生法治意识、责任意识、职业道德等进行培养，以不同的主题或专题，提升高职大学生思想品质，使其向专业化、复合型人才方面发展进步。依托校内外实训基地，有必要创新技术应用，引入智慧的虚拟仿真系统，模拟尝试与老年人沟通，化身企业志愿者、医院护工等，在虚拟实践中深化专业人士^[11]。后续也可以直接进入目标岗位场景下提前训练演练，认识到复合知识结构、考取专业证书的重要性，真正使其增进专业技能与素质，全方位做好准备迎接老年健康照护适应岗位带来的全新职业挑战。

（三）深化校企合作，多方培养人才

高职院校争取政府、企业支持，把企业中的生产、服务资源调入 1+X 证书制度建设过程中，顺势在政府相关政策的支持下探索全新的人才培养模式。引入企业资深人士，承担实践、实习的带教工作，以完成老年人照护、满足老人身心需求的工作任务，以提升高职大学生的养老服务实践能力，调动其参与今后医养结合、智慧养老服务的积极性与职业热情^[12]。政府支持方面也是愈加丰富，以重新规划健康照护综合人才职业通道、薪酬制度，借助新闻媒体宣扬敬老、爱老的新风尚，吸引更多高职大学生投身于一线岗位中做出奉献^[13]。以此实现多方力量支持，为健康照护综合人才培养筑牢政策保障根基，提供多元资源、条件支持，推动相应教育创新发展、人才培养模式改革创新。

（四）完善评价机制，长效动态评估

完善评价制度体系是改革的重要一环，在高职老年健康照护综合人才培养方面也是如此。除了传统的多方参与监督评价之外，还有必要化用大数据、人工智能技术，进行更加准确的监督与分析，实现长效、动态监督与反馈，从根本上提高育人水平。构建多方评价主体体系，让学校、行业企业、第三方机构及职业技能鉴定中心共同参与，学校负责理论与基础技能考核，企业以岗位需求为标准评价实操与职业素养，第三方依据职业技能等级

标准认证,形成“教、学、评”闭环,同时建立动态调整的评价标准机制^[14]。在此基础上,考核融入人才培养全过程,课程教学评价对新老教学模式的应用实效,最关键的指标还是学生学前、学后的对比数据。毕业环节推行“证书考核+岗位实习”双轨制,综合评定证书等级,此外搭建信息化评价管理平台,整合教学、考核、行业反馈数据,设置动态监测、智能分析、反馈应用模块,实现评价过程的可视化、数据化与科学化,值得我们深入探索与实践^[15]。相信后续将评价反馈结果进行梳理,进一步调整老年健康照护专业教学与职业技能考试的具体进度,就能够实现教育对接,奠定广大高职学生职业目标、路径规划清晰完整的坚实基础。

三、结束语

随着社会老龄化加剧,对于高职老年健康照护综合人才的需求日益迫切。因此,加大“1+X”失智老年人照护及老年照护等级证书制度的宣传,扭转高职大学生固有认知,提高职业预期。进一步构建完整的理论与实践教育体系,支持学生在校充分实践研究,并且提供社会组织、企业方面的尝试机会,提高其创新意识与创造能力,也要在智慧养老服务及教育方面下功夫,提高广大学生的信息素养与智慧智能水平。同时政府需要继续加强对老年健康照护综合人才的政策支持,激发学生从事老年健康照护工作热情,奠定他们职业生涯长远稳定发展的坚实基础。

参考文献

- [1] 刘雪萍,王小红,张耀森,等.基于“1+X”证书制度的中职护理专业育训结合人才培养路径研究——以广东省新兴中药学校为例[J].广东职业技术教育与研究,2024,(12):2-4+10.
- [2] 杨鹏.1+X 证书制度下中职卫校医学基础课程混合式教学模式的研究与实践[J].科学咨询,2024,(24):193-196.
- [3] 谭瑜.“1+X”证书制度下老年照护与高职护理课证融通路径研究[J].教育教学论坛,2024,(45):65-68.
- [4] 李栓梅,周瑞.基于“1+X”证书制度下老年照护(初级)与中职《老年人生活照料》课程有效融合实践探究[C]//中国文化信息协会,中国文化信息协会文教成果交流专业委员会.2024年文化信息发展论坛论文集(四).银川职业技术学院;,2024:158-161.
- [5] 朱琳,王雅琴.1+X 制度下中职护生老年照护职业意愿调查报告——基于四川省2344名中职护生数据分析[J].教育科学论坛,2024,(12):60-65.
- [6] 岑丽莎.“1+X”证书制度下医养结合老年照护课程成果导向教学模式探索[J].广西教育,2024,(11):100-105.
- [7] 侯富文,刘艳丽,李洋洋,等.“1+X”证书制度背景下基于书证融通开展老年护理教学改革的SWOT分析[J].护理管理杂志,2024,24(04):331-335.
- [8] 蒋佩,左凤林.基于“1+X”老年照护职业技能等级证书的“基础护理学”课程教学改革——以“生活照护”模块为例[J].西部素质教育,2024,10(06):182-185.
- [9] 陈莎.“1+X”证书制度下高职护生老年照护择业动机干预性研究[J].公关世界,2024,(06):104-106.
- [10] 黄丽英,陈满红,陈加妹,等.“1+X”证书制度下护理实训基地“124”建设方案探究[J].现代职业教育,2024,(04):149-152.
- [11] 易滨秀,朱庆欣,杨红.基于工作过程系统化的智慧健康养老服务与管理人才培养模式构建[J].天津中德应用技术大学学报,2022(03):90-96.
- [12] 杨欧英.N 高职院校1+X 证书制度实施问题研究[D].贵州师范大学,2022.
- [13] 刘敏.长期照护业态向新[J].中国医院院长,2024,20(10):28-31.
- [14] 唐婷.“1+X”证书背景下高职护生从事老年照护意愿及影响因素研究[D].南昌大学,2022.
- [15] 罗皓月.高职教育“1+X”证书制度的生成逻辑及优化策略研究[D].西华师范大学,2022.