

计算机专业中高职贯通一体化人才培养的实践路径探索

俞丽莎

高等教育出版社, 北京 100029

DOI: 10.61369/VDE.2025080019

摘 要 : 随着人工智能技术和大数据技术的高速发展及应用, 计算机行业对高素质技术技能人才的需求量不断增加。传统的分段式职业教育存在培养目标衔接断层、课程体系复杂的问题, 难以满足产业发展对人才的需求。而中高职贯通一体化人才培养模式有助于促进职业教育改革, 构建完善的教育机制, 打破中职和高职在教育内容、教育方法等方面的界限, 为计算机专业人才培养提供支持。基于此, 本文立足于职业教育实践, 深入探究计算机专业中高职贯通一体化人才培养的路径, 希望为职业教育发展提供支持。

关 键 词 : 计算机专业; 中高职贯通; 一体化人才培养

Exploration of Practical Paths for Integrated Vocational Education and Training in Computer Major from High School to Higher Vocational School

Yu Lisha

Higher Education Press, Beijing 100029

Abstract : With the rapid development and application of artificial intelligence and big data technologies, the demand for high-quality technical and skilled talents in the computer industry is constantly increasing. The traditional segmented vocational education has problems such as discontinuous training goals and complex curriculum systems, which are difficult to meet the needs of the industry for talents. The integrated vocational education and training model of middle and higher vocational education helps promote vocational education reform, build a complete educational mechanism, break the boundaries in educational content and educational methods between secondary vocational education and higher vocational education, and provide support for the cultivation of computer professionals. Based on this, this paper is based on vocational education practice and deeply explores the paths for integrated vocational education and training in the computer major, hoping to provide support for the development of vocational education.

Keywords : computer major; integrated middle and higher vocational education; integrated talent cultivation

前言

在现代职业教育的背景下, 中职教育和高职教育的贯通成为职业教育高质量发展的重要途径, 中职计算机应用专业的人才培养目标应以国家的职业标准为依据, 注重培养学生的综合职业能力, 使他们发展成为在生产、服务领域的高素质技术人才。当前, 部分高职院校延续技术型人才培养定位, 再加上各省市中高职招生规模持续增加, 带动中职学校数量显著增长。然而, 由于中职和高职教育属于不同的教育形式, 其人才培养的目标以及课程教育体系具有较大的差异性, 这就需要强化中高职贯通一体化人才培养工作, 进而保障教育工作的高质量进行。

一、中高职贯通一体化人才培养的重要意义

(一) 有利于缓解招生困境

近年来, 随着社会对高学历人才需求量不断增大, 中职教育的发展空间也出现局限, 中职学校出现招生困难的问题, 生存压

力相对较大。与此同时, 在高等教育规模持续扩大的背景下, 高职院校的招生工作也更加困难。中高职贯通的教育模式有助于推动中职教育和高职教育的共同发展, 解决高职生源不足的问题^[1]。

(二) 有利于缓解就业压力

在大数据时代背景下, 技术实现更新迭代, 产业结构也不断

升级,这也对人才培养工作提出更高的要求。中职毕业生应强化自身学习,进一步提高个人的素质能力,才能更好地适应行业的发展。因此,结合当前的时代发展特点看,只有强化中高职贯通式教育,才能更好地提高人才的素质能力,缓解就业压力。

（三）有利于调整教育结构

中高职贯通一体化人才培养是职业教育内部系统的深度优化,其核心在于实现中职与高职教育在培养目标、课程体系、教育资源之间的有效衔接。长期以来,传统职业教育存在课程内容重复、教育目标不清晰的特点,部分中职和高职课程的重合度相对较高,这也导致了教育资源的浪费^[2]。另外,也有部分教学内容在中高职阶段都没有学习过,这也导致学生在学习过程中出现困难。与此同时,这种教育模式有助于更好地保障中高职学校之间的合作与交流,构建实训基地,为提高教育质量奠定坚实的基础,推动职业教育改革,构建更加系统化的现代职业教育体系。

二、中高职计算机专业一体化人才培养存在的问题

（一）未明确人才培养目标

计算机专业作为中高职院校的热门专业,其从开设以来就获得国家的重视,并组织开展了教育研讨活动,明确了具体的教育目标,制定了人才培养规划。高职院校侧重于理论和实践的有效结合,进而培养出具有较强技术能力和专业素质的人才。中职院校更加注重技能型人才的培养,培养在生产服务一线的高素质劳动者和技能型人才。然而,中高职计算机专业教学中,除了面对对口专业的学生外,还包括普通高中的学生。人才之间具有差异,这也会导致中高职计算机应用专业教学容易出现重复、断层的情况。

（二）教学内容具有重叠性

在中职院校和高职院校计算机专业教学中,课程的设计和目标的制定都是以学生的发展为基础。因此,在相关课程制定的过程中容易出现教学内容相同的情况,进而导致学习内容的重叠。学生从中职毕业升入高职,重复学习了相同的专业知识技能,就引起了一定的资源浪费。除此之外,学生接触相同的学习内容,则会出现兴趣降低的情况,这也直接影响到学生的学习成效^[3]。

（三）重理论,轻实践

中高职计算机应用专业以培养就业型人才为核心,更加注重学生的文化理论知识的掌握情况,侧重于专业知识的教学,使他们掌握关键的知识,从而增强综合素质。然而,在实际的教学中,学生的实践能力得不到提升,难以掌握关键的程序设计和硬件维护方面的技能,出现高学历、低技能的情况。

三、计算机专业中高职贯通一体化人才培养的实践路径

（一）科学制定人才培养体系

在中高职贯通一体化人才培养工作开展前,应制定完善的人才培养方案,强化人才培养规格、教育进度计划、学业评价标

准,从而更好地保障中高职学校教学工作的有效衔接。为了避免教学内容的重复,应构成递进性的教育培训机制。其中,中职阶段应侧重于对学生计算机基础技能的培训,让学生学习计算机的组装、网络配置等领域的知识。高职阶段则重点学习大数据分析、人工智能开发、算法、编程等方面的知识。其中,中高职院校可以强化与计算机领域企业之间的合作,成立一个计算机应用专业建设的委员会,并根据当前计算机行业的发展情况和发展趋势,按照岗位的要求设定教学内容,保障教学内容的实用性以及适用性。在专业委员的指导下,学校还应明确计算机专业的人才培养目标,制定统一的阶段性教学任务,科学规划课程教育体系,关注不同阶段学生的不同学习情况,根据监督情况进行科学完善的评价,为后续的人才培养方案的制定和协调奠定坚实的基础。在教材的选择上,应避免重复性,应强化各学科之间的相互协调,保障学科内容的充分衔接。

中高职计算机专业应注重前期的课程体系建设,利用统一的课程标准,充分体现出课程教学内容的连贯性,从而不断完善教育的形式,确保教育内容和形式的一致性。课程系统模块应细致划分基础课程系统、核心专业课程系统以及综合课程系统,只有做好课程的分类,才能根据课程要求开展教育工作。然而需要注意的是保障教育的衔接。在课程体系设计期间,教师应从岗位需求和技能等方面开展教育,侧重于培养学生的实践能力,进而在相应的情境中创设教育活动,并构建“3+2”的衔接方案,保障中高职教育内容的有效衔接,提高中职和高职的教育质量^[4]。

（二）把握职业教育发展重点

充分把握职业教育发展的重要方向,才能更好地开展教育工作。为此,中高职院校应建立以职业教育为核心、校内理论教育为基础、企业教育为辅助的教育体系,建立更加科学完善的教育机制,确保课程教学的深度,进而保障课程教学工作的有效开展。第一,在理论评价期间,教师应注重评估的方式和方法,选择动态性的评估方式,了解学生在课程学习期间的具体情况,进而更好地掌握知识和有关技能,充分了解学生的特点,强化评估工作。第二,在实践辅导期间,应采用“一对一”的职业带教模式,进而保障更好地开展辅导教学。企业导师应投入到教学工作中,为学生传授计算机就业领域的经验,让学生了解前沿性的知识点,如何操作关键的软件。第三,在专业技能培训的过程中,教师应根据教育的内容,结合当前的社会热点话题设立教育主题,并进一步分析岗位的需求,让学生了解个人是否符合岗位的要求^[5]。在此过程中,教师可以根据当前行业的热点问题提问,让学生了解就业和实操领域的问题,并帮助他们解决难点问题,在实践、学习、探索的过程中深入理解职业的性质和特点。学校和教师还需要设置关于企业文化、军事演练类的活动,从而让学生形成良好的品质,从而积极参与到实践练习中,增强个人的综合实践能力^[6]。

（三）适应学生学习发展特点

中高职阶段的学生处于15-18岁之间,在这一阶段的他们无论是在心智上还是在人生理念上都相对不成熟,并没有建立正确的价值观念。因此,在设计科目、教学计划和人才培养目标期

间,应尽可能与整体的教学目标结合。除此之外,在课程设计的过程中还需要保障教学体系的独立性。不仅是计算机专业的学生,学校还需要强化对不同专业学生的计算机应用能力的教学工作,根据学生的专业特点开展教学,进而使他们在毕业后更好地投入到未来的工作中。与此同时,学校需要根据学生的身心发展情况,制定更加明确的职业素养教育培训体系,进而帮助学生形成良好的职业理念,调动他们的学习积极性,从而为后续的职场工作奠定坚实的基础^[7-8]。

(四) 强化专业教学管理衔接

中高职院校教学管理制度建设对于学校的持续性发展具有重要的价值,在教学管理设置中,应严格遵守国家的教育方针,将学生置于核心位置。对于教师来讲,他们作为学生的指导者,应强化自身的学习,学校应不断增设相关的计算机应用方面的指导培训,进而增强他们的教育教学能力。中高职教师需要定期进行互访学习,进而了解不同阶段计算机专业的教学情况,从而不断优化和完善教育工作,做好相应的教学改革,保障教育工作的契合性。除此之外,学校还需要强化与其他学校之间的交流,充分

了解彼此的教学管理经验,为计算机应用专业人才培养共享力量。中高职院校中计算机专业招生人员相对不足,其招收标准较低,这也导致学生的文化素质能力比较低。为此,中高职院校应加强自身的管理机制建设,制定完善的考核监督评价机制,充分利用现代化的教育手段,培养具有较强职业素养的人才。然而,需要注意的是制定合适的中高职教育方法,并不能直接照搬其他学校的教育模式^[9-10]。

四、结束语

综上所述,中高职贯通一体化人才培养是我国职业教育发展的重要趋势,但是仍然存在一系列有待完善的问题。然而,国家和学校应注重教育工作改革,制定更加科学完善的教学管理制度,并明确教育目标和人才培养方案,进而培养出具有较强素质能力的人才。相信在未来,随着教育政策的完善和校企合作工作的开展,计算机专业中高职贯通一体化人才培养也能够为我国经济发展注入更多的人才支撑,进而发挥出更强大的动力。

参考文献

- [1] 郑美容. 高职院校计算机类专业“岗课证赛一体化”双元协同育人人才培养模式探索 [J]. 甘肃开放大学学报, 2023, 33 (05): 28-32.
- [2] 文小华. 计算机专业中高职衔接的一体化人才培养模式研究 [J]. 湖北农机化, 2021, (15): 108-109.
- [3] 王雪蓉, 万年红. 职业胜任力培养导向下中高职计算机类专业教育一体化衔接机制 [J]. 电脑知识与技术, 2019, 15 (05): 121-122+124.
- [4] 陈继红. 中高职计算机应用专业一体化人才培养研究 [J]. 产业与科技论坛, 2018, 17 (12): 180-181.
- [5] 赵治斌. 中高职一体化人才培养研究与实践——以计算机网络技术专业为例 [J]. 教育信息化论坛, 2018, 2 (06): 54+59.
- [6] 马东梅. 对中高职计算机专业一体化人才培养的研究 [J]. 信息记录材料, 2017, 18 (11): 144-145.
- [7] 封旭, 卢志玲. 中高职人才培养一体化模式的实践与反思——以计算机网络技术专业“五年一贯制”为例 [J]. 广西教育, 2016, (47): 11-12.
- [8] 林秀兰. 中高职一体化视角下中职计算机平面设计专业课程设置 [J]. 福建电脑, 2015, 31 (05): 66-67.
- [9] 权洁, 李森. 中高职计算机专业一体化人才培养研究 [J]. 中国成人教育, 2014, (17): 184-185.
- [10] 陈开源, 李柏青, 朱秀娟, 等. 中高职衔接一体化人才培养方案的研究与实践——以三二分段计算机辅助设计与制造专业为例 [J]. 职业技术, 2014, (06): 30-32.