

OBE 理念下英语师范生教学技能培育模式探究

孙佳丽

阜阳师范大学 外国语学院, 安徽 阜阳 236000

DOI: 10.61369/VDE.2025080026

摘 要 : 本研究基于产出导向教育 (OBE) 理念, 从学校、教师和学生三个层面探讨英语师范生教学技能的提升路径。通过校内协同育人、校际交流合作、校企深度融合, 能够构建多维度协同培育的立体化教学技能培育模式。

关 键 词 : OBE; 英语师范生; 教学技能; 培育模式

An Exploration of the Cultivation Model of Teaching Skills for English Education Majors under the OBE Concept

Sun Jiali

School of Foreign Languages, Fuyang Normal University, Fuyang, Anhui 236000

Abstract : This research is based on the concept of Outcome-Based Education (OBE), and explores the paths for enhancing the teaching skills of English education majors from the perspectives of schools, teachers, and students. Through internal collaborative education within the school, inter-school cooperation and exchanges, as well as deep integration between the school and enterprises, a three-dimensional and comprehensive teaching skills cultivation model.

Keywords : OBE; English education majors; teaching skills; cultivation model

引言

在教育改革背景下, 培养高素质英语师范生成为高校特别是师范类高校的重要任务。然而当前英语师范教育存在目标不明确和实践不足等问题, 影响毕业生的教学能力。与传统教育关注知识面不同, 产出导向教育 (Outcome-Based Education) 是一种以学习成果为导向的教育模式, 系统设计教育活动和评估标准, 它着重于学生完成课程后应具备的能力, 区别于传统教学中更注重内容广度和深度的方式。研究显示, OBE 在工程和职业教育中应用广泛, 但在英语师范教育中应用较少^[1]。

OBE 理念为英语师范生教学技能培育提供了新思路。基于 OBE 的培养模式, 通过明确目标和实践结合, 能有效提升师范生的教学技能和职业适应力。

一、英语师范生技能现状和分析

(一) 研究方法

本研究的主要对象为某师范大学英语专业 (师范) 的在校 生。通过以“问卷星”平台为载体, 从该校随机抽取了 200 名英语师范生进行问卷调查, 回收有效问卷 200 份。样本涵盖了大一到大四各个年级, 确保了不同学习阶段的学生都能被纳入研究范围。

研究对象不仅包括英语 (师范) 专业的在校 生, 还涉及该高校英语专业 (师范) 的老师。从这些老师当中随机抽取若干名老师发放问卷调查, 旨在获取他们对于英语师范专业教学、学生培养等方面的见解和建议。

同时, 通过在线调研系统向该高校 2017-2022 届英语专业毕

业生用人单位发送答题邀请邮件, 同时发送答题链接和二维码, 邀请调研对象填写问卷。

(二) 整体情况

OBE 理念在英语教学技能培养方面理解程度: 调查显示, 仅 6% 的学生能透彻理解并应用 OBE 理念, 40.5% 完全不熟悉; 教学实践中, 仅 9.5% 能熟练融合, 44% 偶尔尝试。教师群体中, 仅 24% 非常熟悉该理念, 教学应用仍需深化^[2]。仅 9.5% 的学生能有效将核心素养融入教学设计, 近半数学生尝试后效果不佳。这显示学生在核心素养的全面发展上存在失衡, 主动将其融入教学实践的意识不强, 需要更多引导和培养^[3]。

师范专业认证要求认知情况: 55.5% 的参与者大概知道一些主要方面, 但仍有 26.5% 的人对细节不明确。调查显示, 63.5% 的人认为当前课程体系对提升教学技能的帮助有限, 69% 的人希望增

基金项目: 校级学生科研项目“OBE 理念下英语师范生教学技能提升路径研究”(XSXM24-048)

作者简介: 孙佳丽 (2005-), 女, 安徽安庆人, 阜阳师范大学外国语学院本科生。

加实践教学比重，71%的人希望更新课程内容并强化课程间的衔接^[4]。

希望增加的课程内容：不同课型的教学技巧和真实课堂案例分析最受欢迎，分别占72.5%和70%。参与者在第二课堂活动中的参与度较高，62%的人参加过教育学术讲座，但仍有20%的人未参与过任何活动。

第二、三课堂改进期望：学生参与度分化显著（20%未参与），期待活动形式多元、教师指导加强；教师对第二课堂引导积极，但12%未组织活动；第三课堂需深化校地合作。

校内教师协同教学效果：校内教师协同教学频次低，校外互动更少，69.5%的学生每学期仅参与1-2次校外活动，14%认为几乎无互动。

用人单位评价教学技能整体一般：40%表达清晰，但30%存在表达缺陷；60%文化知识融入能力弱；仅15%能有效培养学生思维；45%课堂管理能力不足；30%实习责任心欠缺，20%团队协作能力薄弱。

（三）数据分析

通过以上数据分析，可知英语教学技能培养参与者以大一、大二女性英语师范生为主。存在问题包括：学生对OBE理念认知与应用不足，师范专业认证细节掌握欠佳；现有课程实践不足、衔接弱；第二课堂参与不均，校外实践薄弱。学生期望增加实践教学、更新课程内容，丰富活动形式与专业指导，开展定制化培训并延长实践时长。此外，英语专业毕业生培养虽有成效，但人才培养模式仍需优化，以深化教育改革、提升质量。

二、基于OBE的英语师范生教学技能提升路径

基于OBE理念提升英语师范生教学技能，需从学校、教师、学生及用人单位多方协同发力：

（一）学校层面：优化资源与实践体系

1. 课程教学方面：针对于课程体系优化，学校应依据OBE理念，对英语师范生的专业课程进行整合，将英语语言知识与教学技能课程有机结合，确保课程内容覆盖英语学科核心素养的培养，如广泛增加学生参与课堂实践的机会，通过自我线上学习与小组合作的模式，给学生更多的空间在课堂上展示，不仅有利于语言知识的应用也加强教学技能的实践。

2. 学习实践方面：要注重增加模拟教学和校外实习的机会，建立稳定的校外实习基地，与中小学或者托管所进行合作，为学生提供真实的教学环境。定期举办教学技能竞赛，邀请行业专家分享前沿理论与实践经验；依托网络平台实现资源共享与互动交流，鼓励学生参与教育见习、志愿服务等实践活动^[5]。

（二）教师层面：强化专业引领与评价

1. 理论实践学习方面：学院应提供针对英语学科核心素养的培训和观摩学习的机会，帮助教师理解各要素及其在教学中的实际应用，教师本身进行案例和教学设计，通过此过程让教师不仅自我深度学习，而且能够借鉴他人的经验，提高融合的信心和能力。教师应主动学习前沿教育理论，发挥示范作用。

2. 评价方面：加强教师的评价环节同时完善教学评价机制，推行自我评议、同伴互评及学生表现评价，动态优化教学策略^[6]。

（三）学生层面：主动实践与反思提升

1. 在理论学习方面，学生应积极投身于课程学习，尤其是在实践课程中，通过模拟教学和校外实习来提高自己的教学技能，并积极为师范生专业认证做好准备。

2. 第二、三课堂方面：积极参与英语教学竞赛、教育讲座等第二课堂活动，拓宽教学视野；善用在线学习社区等第三课堂资源，实现经验共享与技能互助^[7]。

3. 自我反思方面：加强自身的反思，学生应不断反思和改进自己的教学技能，通过观摩其他选手的表现，学习他人的优点。

（四）用人单位层面：深度参与培养全过程

1. 协同培育方面：用人单位应深度参与英语师范生人才培养方案的制定。根据自身对英语教师岗位的技能 and 素质需求，与学校共同确定人才培养目标。用人单位应定期向学校反馈英语师范生在教学技能方面的实际需求。例如，通过组织实习总结会、与学校的定期沟通会议等形式，指出师范生在教学实践中普遍存在的问题。

2. 实践指导方面：在实习实践环节，用人单位要加强对师范生的指导。选派资深教师担任导师，基于OBE理念设计实习计划，强化过程指导^[8]。多方协同构建闭环培养机制，推动OBE教育目标落地。

通过上述路径，学院、教师、学生和用人单位四方协同合作，可以有效提升英语师范生的教学技能，以满足OBE理念下的教育目标。

三、多维度协同培育的立体化教学技能培育模式构建

（一）校内协同育人

1. 教师团队协作教学：打破课程界限，组建跨课程教师团队，共同开展教学活动。例如，在英语阅读教学中，可由英语专业教师负责阅读材料的分析和讲解，教育技术教师指导学生运用多媒体资源设计阅读教学课件，教学法教师引导学生进行阅读教学方法的设计和和实践。通过团队协作，实现知识传授、技能培养和教学方法指导的有机结合，为学生提供全方位的教学体验。

2. 师生互动与反馈：建立良好的师生互动机制，鼓励教师关注学生的学习需求和发展动态，及时给予指导和反馈。教师可通过课堂互动、作业批改、学习小组指导等方式，了解学生在教学技能培养过程中遇到的问题，为学生提供个性化的建议和支持。同时，学生的反馈也能促使教师不断改进教学方法和内容，提高教学质量。

（二）校际交流合作

1. 搭建校际交流平台：学校应积极与其他院校建立合作关系，搭建校际教学技能交流平台。通过组织校际教学观摩、教学研讨会、联合培养项目等活动，让学生和教师有机会接触不同院校的教学理念、方法和资源，拓宽视野，激发创新思维。例如，开展校际英语师范生教学技能大赛，促进学生之间的交流与竞

争，共同提高教学水平。

2. 共享优质资源：校际合作应注重优质教学资源的共享，包括课程资源、教学案例、师资力量等。学校可与合作院校互派教师进行教学交流和培训，引进先进的教学理念和方法；同时，共享课程资源和教学案例库，为学生提供更丰富的学习素材。通过资源共享，实现优势互补，提升整体教学质量^[9]。

（三）校企深度融合

1. 建立紧密合作关系：学校与用人单位应建立长期稳定的合

作机制，将学生教学技能培养与未来岗位工作专业教育进行内容融合，基于不同教育平台的育人培养教学对接，构建校企长效合作机制，明确育人分工^[10]。

2. 实践与就业一体：校企合作应实现实践与就业的无缝对接，为学生提供更多的就业机会和职业发展支持。建立实习就业一体化基地，学生在实习过程中表现优秀可直接获得就业机会。同时，用人单位可为学生提供职业规划指导、就业技能培训等服务，帮助学生顺利从校园过渡到职场。

参考文献

[1] 李瑞璋, 程文婧, 赵莉. 基于 OBE 理念的大学英语课程体系构建探析 [J]. 科教导刊, 2024, (30): 023.

[2] 王丽, 吉士东. 师范专业认证背景下基于 OBE 理念的遗传学课程教学改革 [J]. 畜牧兽医科技信息, 2024, (11): 19-21.

[3] 陈华杰, 陈雪梅. 师范认证理念下高校英语师范生核心素养的内涵 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2024, 37(13): 34-36.

[4] 张久全. 基于 OBE 的英语师范生教学智慧培养与实践探索 [C]. 东北亚语言文学和教学国际论坛组委会, 中国外语教育东方论坛组委会, 通化师范学院. 东北亚外语论坛 (5). 淮南师范学院外国语学院, 2021: 62-69.

[5] 王欢. 师范认证理念下的英语师范生教学设计能力提升实践探索 [J]. 教师教育论坛, 2021, 34(03): 26-29.

[6] 戴文疾. 新课标视角下高校英语师范生培养策略研究 [J]. 校园英语, 2024, (46): 15-17.

[7] 斯琴高娃. 基于 OBE 理念的民办高校英语实训课教学改革研究 [J]. 佳木斯职业学院学报, 2025, 41(04): 140-142.

[8] 郭宏. 基于 OBE 教育理念下高职公共英语教学改革路径研究 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (中旬刊), 2025, (04): 46-49.

[9] 靳亚博. 基于 OBE 理念的商务英语课程思政融入路径研究 [J]. 佳木斯大学社会科学学报, 2025, 43(03): 195-197.

[10] 马丽丽, 张丽, 孙悦, 等. 师范专业认证背景下高校英语师范生培养模式研究 [J]. 山西青年, 2022, (06): 62-64.