

# 新质生产力赋能高职大数据与会计 专业人才培养路径探究

陈禹光, 唐婷, 张从容

广东财贸职业学院, 广东 清远 511500

DOI: 10.61369/VDE.2025080045

**摘要 :** 新质生产力是推动现代文明与生产力进步的根本动力, 其核心在于创新, 因而需要不断提升劳动者素质, 促进前沿科技与高精尖产业的协同发展。在此背景下, 高校人才培养体系建设也应以新质生产力发展为基础, 强调创新型、复合型人才培养, 从而赋能教育、科技与人才转型升级。本文即以高职大数据与会计专业为研究对象, 通过阐述和分析其人才培养现状, 进而提出新质生产力赋能高职大数据与会计专业人才培养的有效路径。

**关键词 :** 新质生产力; 高职院校; 大数据与会计专业; 人才培养

## Exploring the Path of Talent Cultivation for Big Data and Accounting Majors in Higher Vocational Education Empowered by New Quality Productivity

Chen Yuguang, Tang Ting, Zhang Congrong

Guangdong Finance&Trade Vocational College, Qingyuan, Guangdong 511500

**Abstract :** New-quality productivity serves as the fundamental driving force for promoting modern civilization and productivity advancement. Its core lies in innovation, necessitating continuous improvement of laborers' quality and the coordinated development of cutting-edge technologies and high-end industries. Against this backdrop, the construction of talent cultivation systems in higher education institutions should also be grounded in the development of new-quality productivity, emphasizing the cultivation of innovative and interdisciplinary talents to empower the transformation and upgrading of education, technology, and human resources. Taking the major of Big Data and Accounting in higher vocational education as the research object, this paper expounds and analyzes the current situation of talent cultivation, and then proposes effective paths for new-quality productivity to empower the talent cultivation of this major.

**Keywords :** new-quality productivity; higher vocational colleges; big data and accounting major; talent cultivation

### 引言:

新质生产力是基于新兴技术应用驱动、推动新型社会生产关系建设、助力社会制度体系优化的生产力, 其核心特征在于推动新产业、新业态与新模式的快速发展。在大数据时代背景下, 大数据技术为会计行业带来了颠覆性革命, 由此推动了大数据与会计专业的建设和发展。但目前高职院校在大数据与会计专业人才培养中面临着人才培养目标滞后、教学内容脱节等现实问题, 这就需要学校深度学习新质生产力, 并以此赋能人才培养体系重构与完善, 为学生适应新时代发展需求创造良好环境。

### 一、新质生产力对人才需求的转型分析

新质生产力对会计人才需求的转型影响体现在两个方面。首先是能力结构的根本性重构, 一是强调数字化技术应用能力, 要求学生掌握大数据挖掘、智能财务系统、云计算工具以及 Python/SQL、RPA、财务机器人等相关知识与技能, 向全流程数据驱动决策发展。二是注重业务融合能力, 要求学生能根据财务数据与业务场景进行业财一体化分析。三是关注创新思维与可持续学习

能力, 要求学生能适应技术快速迭代的时代背景, 并掌握持续更新的智能会计标准。

其次是行业需求的动态性变化。纵观2020-2025年会计岗位招聘需求的变化, 大部分企业对于会计岗位的需求呈现出“基础岗位需求逐渐萎缩、高附加值岗位需求持续扩张”特征。随着信息技术的飞速发展, 尤其是人工智能、大数据等技术在财务领域的广泛应用, 基础核算岗位的工作内容逐渐被自动化软件和智能系统所取代。大量重复性、规律性的核算工作, 如账务处理、报

表编制等，都可以通过智能财务软件高效完成。与此同时，对财务数据的深度分析和利用需求日益增长，数据会计师、业财分析师等新职业应运而生，并迅速成为企业的核心需求。

## 二、当前高职大数据与会计专业教育的现实困境

### （一）教育模式与新质生产力需求脱节

尽管当前高职院校建立了大数据与会计专业，但在人才培养目标设定中并未完全将大数据知识模块与会计模块进行深度融合，导致大数据技术相关课程内容与会计应用缺乏衔接，一方面使得其培养目标仍落在账务处理、税费申报、成本核算等基础会计层面，另一方面对学生运用大数据解决会计问题、培养学生的管理会计素养与大数据思维重视度不足<sup>[1]</sup>。此外，当前大部分高职会计教育仍沿袭“理论讲授+模拟实训”的传统范式，未能有效对接新质生产力对创新能力与技术应用能力的高要求。多数院校虽增设了大数据相关课程，但教学内容与企业真实场景存在显著断层。

### （二）课程体系滞后于技术迭代速度

大部分高职大数据与会计专业课程体系面临与行业技术发展脱节、与职业标准更新脱节、与岗位能力需求脱节的问题。一是，大数据技术课程植入表层化。大部分院校仅在传统课程名称前冠以“智能”“大数据”等前缀，内容仍以传统会计电算化、简单信息化为主。二是，跨学科融合不足。新质生产力要求会计与大数据信息技术、智能生产管理等学科交叉融合，但当前课程体系中，大部分课程内容前沿领域覆盖率不足20%<sup>[2]</sup>。三是，课程教材内容陈旧。现行会计专业教材对区块链电子发票、智能合约审计等新技术应用涉及甚少。

### （三）师资数智素养结构性缺失

教师的素养与能力也是影响教学成效的核心因素之一。在大数据与会计专业中，多数教师以传统会计、财务管理专业出身，有一定的专业理论基础，但是缺乏真正参与会计工作的实践经验，并且对当前的企业会计类岗位核心技能了解不足。同时，老师们对大数据技术的了解和掌握存在缺陷，无法将大数据与会计课程进行深度融合<sup>[3]</sup>。此外，教师还面临着知识更新机制缺位问题，不仅缺少系统化的培训体系，而且缺乏参与企业实践学习的平台。

### （四）实践教学体系支撑乏力

目前，高职大数据与会计专业的实践教学环节面临实训平台缺失、案例资源分散、评估失效的三重挑战。校内实训多依赖用友U8、金蝶K3等传统软件，缺乏财务机器人、区块链审计等新型技术平台；校外实习则因财务数据敏感性，学生难以接触核心业务。根据相关调研显示，毕业岗位实习工作中，仅15%的实习生获准参与企业月度结账流程，80%仅从事凭证整理等基础工作<sup>[4]</sup>。

## 三、新质生产力赋能高职大数据与会计专业人才培养的路径

在新质生产力发展背景下，高职院校应从目标重塑、课程重构、师资升级、教学模式创新、深化产教融合等途径展开全面改

革，以此强调创新型、复合型人才培养，从而推动教育、科技与人才的融通建设，让大数据与会计专业人才培养助力现代社会生产关系升级，实现新产业、新业态与新模式的应用发展。

### （一）立足大数据时代，优化人才培养目标设计

在新质生产力赋能下，高职大数据与会计专业人才培养目标必须以大数据、人工智能等技术为基础，并分别从数据、技术、工作范式、工作职能四个层面进行优化设计，推动会计人才培养从传统模式向数智化模式转型。

第一，高职院校应以自身区域经济发展形势为依据，发挥数字经济区位优势，推动大数据与会计专业的特色化建设与发展。一方面要以区域数字经济建设为需求导向，以协同创新能力发展为引领，培养德智体美劳五育并举的高素质人才，另一方面要以新质生产力发展为目标，关注学生的理想信念与职业规划目标<sup>[5]</sup>。

第二，高职院校应以未来会计人才的素质需求为目标，关注学生的人文素养、职业道德与创新能力发展，从而具备适应产业数字化转型的环境趋势。具体来说，一要立足大数据时代，从会计核算与管理会计入手，培养学生的财务数据分析、智能财务应用、内部控制审计等工作技能；二要依托大数据技术，培养学生的大数据分析、处理与挖掘技能，并以此进行财务分析、预测与决策<sup>[6]</sup>；三要拓宽学生的职业素养，并进一步从商业逻辑思维、财税分析素养与价值创造意识层面进行目标设定。

### （二）基于新质生产力，重构会计专业课程体系

在新质生产力背景下，大数据、人工智能、云计算等技术为会计行业发展带来了新的发展方向。为解决其课程内容滞后的问题，高职院校应以数智化时代发展趋势为背景，将前沿技术融入会计专业领域，并由此培养学生的创新性思维。

第一，高职院校应拓展课程体系，增设大数据技术、人工智能、智能信息系统、智能化会计等相关课程，将前沿技术应用于会计领域。

第二，高职院校应推动传统会计理论课优化改革，并尽可能采用数字化课程形式展开，将更多线下课时用于开展实践类课程。同时，除了传统核算理论与技能教学外，还应设置针对Python、智能财税软件操作等拓展课程，要求学生既能掌握会计原理、财务决策、数据分析等知识基础，又能深度了解现代企业生产运营的规律与特征<sup>[7]</sup>。

第三，高职院校应强化跨学科课程建设与发展，将会计与电商、金融、人工智能等前沿领域进行融合，强化学生的跨学科知识素养与能力。同时，学校也可以推进经济学、金融学、管理学、大数据等相关专业进行交叉融合，并设计多专业交叉、多学科融合的实践项目与实训任务，以此锻炼学生的工作技能与岗位胜任力<sup>[8]</sup>。

第四，高职院校还应优化改革实践教育体系。一方面要引入企业真实财务管理项目案例，另一方面要组织学生进入中小型企业、大型企业、企事业单位、金融机构、会计师事务所等不同工作环境中体验不同的岗位内容，以此促进学生的实践技能与就业规划。

### （三）培养双师型教师，全面强化师资队伍

新质生产力发展的根基在于创新，而师资力量则是限制人才培养模式创新与创新人才培养的关键因素。高职院校应以“双师

型”教师培训与发展为目标，打造符合大数据与会计专业建设的师资队伍。

第一，高职院校应建立系统化的培训体系，通过岗前培训、在职培训、假期集训等方式，针对性强化教师的理论知识、教育素养、教学技能以及数智化变革思维。一方面要建立线下专题培训课程，主要强化教师的授课方法、教学设计能力等<sup>[9]</sup>；另一方面则要建立线上培训体系，通过专家讲座、教师社区等途径，拓展教师的教学能力。

第二，高职院校应开辟教师实践学习平台，通过同类高校交流学习、教师企业实践流动站等方式，让教师真正参与到企业财务管理、财务决策、税务管理等工作之中，以此了解当前财务类岗位的核心工作技能要求。

第三，高职院校还应积极开展竞赛与交流互动。其一可以组织本专业教师建立研讨工作小组，定期通过会议反馈教学实践中存在的问题并集体协商解决；其二可以组织教学大赛、教学观摩会、说课展示、教学征文等活动，并为表现优秀的教师提供荣誉与奖金奖励，形成良好的激励效果<sup>[10]</sup>。

第四，高职院校还应明确“双师型”教师的认证指标，为教师指出明确的成长为“双师型”教师的路径与过程，以此推动“双师型”教师队伍的科学化建设。

#### （四）创新教学模式，场景化与数字化双轮驱动

在新质生产力赋能背景下，大数据与会计专业还需以场景化与数字化双轮驱动为核心创新教学模式，并以此构建“虚实融合”育人模式。

第一，实施场景化教学。高职院校应通过模拟企业真实业务场景，让学生在“财务共享中心、智能财税平台”等语境中完成会计专业的操作任务，提高教学实效性。比如可以基于VR技术建立沉浸式审计现场，在虚拟的审计场景钟，学生仿佛置身于真实的审计工作环境，能够直观地感受到审计流程的各个环节，包括审计计划的制定、审计证据的收集与分析、审计报告的撰写等。通过这种沉浸式体验，学生不仅能够深入理解审计工作的本质和要求，还能提高应对复杂审计情况的能力。或者可以利用RPA机器人模拟企业资金管理流程，由此让学生扮演不同的财务工作人员角色进行任务实践。在实践中，学生需要与RPA机器人进行协作，处理各种突发情况和异常问题。这种教学方式让学生亲身体验到智能技术在财务工作中的应用，培养了他们的团队协作能力和问题解决能力。

#### 参考文献

- [1] 张春风, 蒋博研. 新质生产力视域下会计专业智能人才培养研究[J]. 唐山师范学院学报, 2025, 47(03): 102-107.
- [2] 李江华. 新质生产力赋能高职会计教学的实践路径[J]. 中国管理信息化, 2025, 28(10): 16-18.
- [3] 苗娟. 新质生产力背景下大数据与会计专业教学与实践研究——以Excel在财会中的应用课程为例改革[J]. 焦作大学学报, 2025, 39(02): 93-96.
- [4] 陈丽沙. 新质生产力背景下会计人才培养改革的相关研究[J]. 上海企业, 2025, (04): 192-194.
- [5] 徐辉. 新质生产力视域下高职院校大数据与会计专业新形态教材建设的范式研究[J]. 广东经济, 2025, (06): 80-82.
- [6] 张红梅. 新质生产力视角下高职院校财务共享会计教学模式的实践研究[J]. 中国管理信息化, 2025, 28(05): 236-238.
- [7] 汤锦秀. 新质生产力视域下高职院校大数据与会计专业“双创”能力培养研究——以广东省C高职院校为例[J]. 改革与开放, 2025, (04): 80-85.
- [8] 吴卫蓉. 新质生产力背景下的会计专业“五融一体”育人模式实践[J]. 福建教育, 2024, (52): 29-32.
- [9] 李妙珍. 新质生产力背景下大数据与会计专业人才培养改革研究[J]. 老字号品牌营销, 2024, (23): 199-202.
- [10] 杜运潮, 邓豪瀛. 新质生产力下会计专业人才培养路径研究[J]. 会计之友, 2024, (24): 149-155.

第二，建立数字化驱动机制。高职院校应以大数据分析、人工智能等技术为基础优化现有教学链路。一方面应积极搭建智能教学平台，由此建立学生数据画像，并实现精准教学。比如智能教学平台可以根据学生的预习结果、课后检测结果等数据，智能推荐适合学生的学习资源，如相关的视频教程、案例分析、练习题等。这种精准教学的方式能够满足不同学生的学习需求，提高学习效率。另一方面可以引入数字化工具，比如通过Python财务分析、Power BI、智能财务决策系统等培养学生的数据可视化、财务风险预测、机器学习模型构建等能力。在新质生产力赋能背景下，大数据与会计专业通过实施场景化教学和建立数字化驱动机制，构建“虚实融合”的育人模式，能够有效提升教学质量，培养出适应时代发展的高素质会计人才。

#### （五）加强产学研协同，深化校企合作育人体系

在新质生产力导向下，教育与产业应建立互补关系，其中产业通过资源与资金支持，强化人才培养质量，而高校为企业提供更优质的人才。因此高职院校还需进一步强化产学研协同建设，与企业建立双赢模式。

第一，高职院校应与企业共同建立数字化课程资源库，并以企业的真实案例为基础，重新编写活页教材、会计工作手册等教学资源，从而推动课程内容与岗位工作的有效衔接。

第二，高职院校应与企业积极建设产业学院，并由学校教师与企业导师合作授课，建立会计理论、认知实习、岗位实践等循序渐进的课程与实践体系，并在此基础上推动工学结合、订单式培养等深度合作机制。

第三，高职院校还应深入企业一线，调查企业的人才需求与发展趋势，进而依托就业导向与行业发展方向建立动态更新机制，定期进行教学目标、课程体系、教学资源等要素的优化革新，从而适应时代变化，持续培养符合社会需求的高素质人才。

#### 四、结束语

综上所述，在新质生产力发展进程中，传统具有重复性的会计工作逐步被数智化技能替代，而大数据为会计行业变革提供了新的技术与方法，因此高职院校需要立足新质生产力发展，全面推动大数据与会计专业人才培养质量提升，从而为学生的可持续发展与会计行业的数字化转型创造条件，为我国的现代化建设奠定基础。