

以职业素质为导向的高职英语教学改革研究

赵立新

天津电子信息职业技术学院, 天津 300350

DOI: 10.61369/VDE.2025080002

摘 要 : 随着教育改革的深入实施, 高职英语也应与时俱进, 以职业素质为导向开展教学改革, 以期提高人才培养效果和效率, 使学生毕业后能够综合运用所学专业知识和从事相关工作。为了推动改革工作的顺利实施, 需要重视对学生职业素质的培养, 并将其放在首位, 以此来培养他们的学科素养, 提升其核心竞争力, 在助力教育强国建设的同时, 为人才强国建设注入新的活力。本文对以职业素质为导向的高职英语教学改革进行了重点探究, 以期能够为高职英语教师教学提供有益参考和借鉴。

关 键 词 : 职业素质; 导向; 高职英语; 教学改革

Research on the Teaching Reform of Higher Vocational English Oriented by Professional Competence

Zhao Lixin

Tianjin Electronic Information Vocational and Technical College, Tianjin 300350

Abstract : With the in-depth implementation of educational reform, higher vocational English teaching should keep pace with the times and carry out teaching reforms guided by professional competence. The goal is to enhance the effectiveness and efficiency of talent cultivation, enabling students to comprehensively apply their professional knowledge in related jobs after graduation. To smoothly promote the reform, it is essential to prioritize the cultivation of students' professional competence, thereby fostering their disciplinary literacy and enhancing their core competitiveness. This not only contributes to building a strong educational country but also injects new vitality into the construction of a talent powerhouse. This paper focuses on exploring the teaching reform of higher vocational English guided by professional competence, aiming to provide valuable references for higher vocational English teachers.

Keywords : professional competence; orientation; higher vocational English; teaching reform

引言

在经济迅猛发展的大背景下, 我国和国外之间的交流活动日益频繁, 特别是伴随着一带一路政策的是实施, 我国的国际地位获得了显著提升^[1]。《中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和 2035 年远景目标纲要》明确指出, 要突出职业技术(技工)教育特色, 深入推进改革创新, 优化结构与布局, 大力培养技术技能人才。在此背景下, 高职院校应重视对技术技能人才的培养, 创新教学方式, 优化教学内容, 提高人才素质以及技术技能, 以适应社会对于高素质劳动者的需求。英语属于高职院校的一门基础学科, 应立足课程改革, 以职业素质为导向构建新的教学模式, 从而在加强教育强国建设的同时, 为人才强国建设提供助力^[2]。

一、以职业素质为导向的高职英语教学改革的意义

当下, 产业结构调整的步伐正在逐渐加快, 在不断丰富内涵的同时, 外延也在不断变化, 而产业链的交叉, 应运而生了交叉领域与专业, 也涌现出了一些新型的岗位, 如交叉岗位, 使得复合型、创新型和应用型人才日益受到人们的青睐。以职业素质为导向, 开展教学改革对于培养此类人才具有积极意义^[3]。如符合当下企业的用人需求。新导向使得教师转变了教学重心, 更为关注学生的职业素质, 符合企业对于人才的需求; 符合英语语言的学习特点和规律。英语属于工具学科, 学生将其应用于实际工作, 能够使他们在掌握知识的同时, 有利于提高其学以致用能力,

在提高学生学习主动性的同时, 也能增强他们的获得感; 有利于转变学生就业现状, 提高其竞争力。新导向注重对学生职业素养的培养, 能够使他们快速了解当下的职场环境, 此外, 也能对工作内容做到心中有数, 有利于提高学生的就业优势^[4]。

二、当前高职英语教学中存在的不足分析

(一) 认知僵化

当前, 部分高职院校英语教师受传统的教育教学理念的影响, 思想仍然较为传统, 存在重理论轻实践的问题, 导致学生无论是职业素质, 还是核心素养等都受到了不良影响。此外, 部分教师并未

关注到学生所学的专业,教授的内容相差无几,还有部分教师主要依靠经验授课,无论是在听力、阅读还是语法教学中,都和学生所学专业、职业缺乏必要联系,导致学生所学的知识无法学以致用^[6]。此外,教师对于高职教育存在的认知偏差,使得他们仅是照本宣科,未将教学目标和企业需求进行联系,使得学生所学的知识无法有效应用与实际工作中,不利于他们的全面发展。

（二）教评价体系尚不健全

高职院校较为重视基础知识讲授,主要采用的是A/B级考试,用以评价学生的学业水平以及教师的教学水平,这导致教师往往将重心放在了模拟试题以及考试例题方面,从应试技巧出发开展教学活动,这不仅导致英语教学丧失了趣味性,也使得部分学生学习热情不再,积极性下降,不利于实现预期的教学目标^[6]。

（三）教学内容和学生的实际生活相距甚远

高职英语课程中不乏日常生活相关内容,此外,交际沟通也占据较大比例,目标是培养学生沟通能力,目前这部分内容主要是日常应用,每个模块相互独立,内容松散,相互之间缺乏联系^[7]。主要原因有两点,第一,英语教材尽管包含的内容众多,但缺乏专业内容,学生想要学习这些内容,需要开设相应的课程。第二点,学校对于教材内容更新重视度不足,陈旧的内容,导致学生所学知识无法有效应用于实际,不利于其日后求职,很多学生工作后往往需要再次学习相关内容。

三、职业素质为导向的高职英语教学改革路径

（一）积极转变教学理念

针对应用型人才培养,高职英语教学属于其中的重要一环,应积极改革教学模式,即不再沿用知识传授模式,而是要采用以职业素质为导向的模式。以往的英语教学重点为词汇、语法等知识的讲授,未重视对学生职业素质的培养,使得他们的英语学习和企业的实际岗位存在脱节^[8]。基于此,应积极转变理念,在英语教学中渗透职业素质,并将其渗透于全过程,以此为英语教改指明方向。首先,改革教学目标,即将英语和职业服务联系起来,不再单纯地进行技能训练,而是将其和职业场景结合起来,如针对商务英语可开展模拟谈判,针对旅游英语则要重视服务用语方面的训练,通过真实情境来培养学生的语用能力。其次,灵活采用多种教学方法,如项目驱动、案例教学等,在设计实践任务时应和企业的岗位相联系,如以英文开展职场演讲或者是撰写工作报告等,以此来培养学生听说读写等技能,此外,也有利于培养他们的沟通能力、协作能力等。除此之外,还应和企业合作,引入其评价机制,同时,结合行业标准,延伸教学内容边界,将其和职业资格认证结合起来,通过有效衔接,培养学生职业素质,提高其核心竞争力。这种理念转变,不仅有利于提升学生的英语水平,还能培养其职业素养,助力其学以致用,是促进学生全面发展的重要途径^[9]。

（二）完善测评制度

高职英语教学的一大目标为培养学生的语用能力。为了实现该目标,英语教师除了改革教学方法和模式外,还应重视英语考

核、测评。在实际工作中,教师可为学生设置入职面试的场景,对于学生在各个环节如职场接待、预定等的表现进行评分,并给出相应建议。此外,也可通过调查报告、英语演讲等方式,建立考评机制,培养学生职业素养。高职院校在考评时,除了观察学生的在校表现,还应结合其社会实践,通过综合评价,反映学生真实的语用能力^[10]。基于行业内部视角,能够选择的评价方法众多,通常情况下,每个行业的职业资格证书不尽相同,如英语教师资格证、BEC商务英语证书、饭店职业英语证、全国外语翻译证书考试NAETI、欧盟同声传译证等,教师可结合学生专业,在日常教学中讲授相应知识和技能,并鼓励他们考取相应证书。针对岗位实训,想要对学生进行客观、公正评价,教师应采用多种形式来了解企业对于学生的评价,由企业的人资从专业视角进行合理考核,以全面评价学生的工作表现。评价结果企业可以调查表形式进行反馈,学校在接到反馈后可将其作为学生成绩的一部分。这样的考核方法,将学校和企业联合起来,在反映该教学实践性的同时,也体现了其定向性,与此同时,也为检验学生的语用能力提供了衡量标准。

（三）改革教学内容

以职业素质为导向的高职英语教学改革应另辟蹊径,不唯师不唯书,而是要突破教材局限,做好延伸和拓展工作,即在讲授基础知识之外,还应紧密结合学生专业,从而使他们所学知识更符合社会需求,更利于日后就业。为此,教师应对教材内容进行全面分析,在此基础上进行重组和删减等,并借助日常训练,如听说读等训练,锻炼学生语用能力,培养其核心素质,提高他们的职业适应能力。此外,教师还可以模拟企业的工作岗位,并对其需求进行全面、深入分析,基于岗位需求来设计教学目标和内容,从而将课堂教学和工作角色、岗位要求等结合起来,使其相互匹配,在激发和延续学生学习热情的同时,提高他们的学习主动性。针对酒店管理这一专业,发现其对于学生的要求为:能够和外国朋友就酒店住宿、服务等进行交流,具备较高的口语表达技巧和沟通能力。为此,高职英语教师可安排一些实践性较强的工作任务,借助模拟接待、住宿登记等丰富多彩的活动,锻炼学生的上述能力,以提高其就业竞争力。对电气专业进行分析,发现其需要学生具备较高的阅读能力,为此,教师可为他们设置的工作任务又和酒店管理专业不同,可在任务中增加专业词汇或者是操作说明来培养学生的阅读能力。

此外,在英语课程教学中,高职教师在分析行业现状的同时,还应结合其发展需求,把行业英语和课程教学结合起来,以培养学生职业素质。教师在基于教材的同时,应主动了解行业英语,分析其语言特点、行业发展的现状,对于行业词汇做到心中有数,并能掌握其表达方式,通过有效融入以及实践活动,增强该课程的特色,让英语教学更具深度的同时,也兼具广度。

（四）建设“双师型”师资队伍

高职英语教学改革是否成功的关键之一是否有一支强大的教师队伍,而建设“双师型”师资队伍,有利于推动教学向纵深方向发展,是提高其教学质量的重要途径,双师型教师和其他教师相比,理论功底更为扎实,同时,对于行业和岗位的需求的了

解也更为深入，掌握的实操方法也更为多样，且在教学中能从行业需求出发，结合学生需求优化教学内容。高职院校和企业构建长效合作机制之后，需要该类教师走出校门，深入企业，通过亲自参与企业的生产一线，了解岗位的具体工作内容，并能感知其新变化，在此基础上，借助岗位培训、集中调研等方式，提高该教师队伍建设水平。在此过程中，应鼓励他们考取相应的等级证书，为此，高职院校可设置科学的激励机制，把该证书和教师薪酬福利、职称评审等挂钩，并将其作为评价标准，激励教师主动作为，勇于创新，从而为教学改革奠定基石。与此同时，学校还应重视对于优秀人才的引进与培养工作，将该类教师作为其标准，以便把控好人才关口。高职院校引进时，在检查教师证件如

资格证、职业资格证书的基础上，还应注重对其个人素质、教育理念等的考核，了解其教学经验，从而将人才作为支撑，助力高职英语教学改革。

三、结束语

总之，以职业素质为导向的高职英语教学改革效果的提升并不是一蹴而就的，也不会一帆风顺，需要相关工作者久久为功，持续努力。本文以以职业素质为导向，从积极转变教学理念、完善测评制度、改革教学内容、建设“双师型”师资队伍四个方面阐述其改革路径，以期在提高高职英语教学质量的同时，推动教学改革进程。

参考文献

- [1] 刘雯婧. “互联网+”背景下以职业素养为导向的高职英语教学改革研究[J]. 科教文汇(下旬刊), 2020(12): 173-174.
- [2] 邓嘉琪, 乔宗文. 以职业岗位为导向的高职化工专业英语教学改革[J]. 广州化工, 2020(18): 171-173.
- [3] 王玮, 陈大斌. 以职业素质为导向的高职英语教学改革探析[J]. 长江丛刊, 2020(13): 108-109.
- [4] 崔宁. 职业素质为导向的高职英语教学改革初探[J]. 福建茶叶, 2020(3): 153.
- [5] 陈习东. 以职业技能与职业素质为导向的高职大学英语课程教学改革[J]. 武汉船舶职业技术学院学报, 2019(1): 45-48.
- [6] 杨静怡. 基于综合职业能力培养的高职英语课程体系构建[J]. 中国职业技术教育, 2019(26): 41-43+57.
- [7] 王敏, 高嘉佳, 周鹏, 等. 高职院校课程标准: 发展历程、价值意蕴、构建路径及未来路向[J]. 职业技术教育, 2024, 45(20): 38-43.
- [8] 朱永丽, 李同同. 高职学生职业能力增值评价: 理论逻辑及其实现框架[J]. 中国职业技术教育, 2023(24): 84-90.
- [9] 姚平平, 甘泉. 以职业能力发展需求为导向的高职英语教学改革研究[J]. 太原城市职业技术学院学报, 2018(7): 136-137.
- [10] 姜莹, 李赫男. 以职业素质为导向的高职英语教学改革研究[J]. 辽宁高职学报, 2018(6): 41-43.