

专创融合背景下高职双创教育改革与创新实践

吴燕萍

上海工商职业技术学院, 上海 201806

DOI: 10.61369/VDE.2025080010

摘 要 : 近些年, 随着职业教育改革稳步推进, “专创融合” 逐渐成为提高高职双创教育质量的重要渠道。专创融合主要是指专业教学与创新创业教育的有机融合, 通过对创新创业与专业教学内容进行合理整合, 能够全面提升高职学校的育人水平, 以此有效增强学生的实践能力、创业能力与创新意识, 持续提升他们的就业竞争力, 以适应经济社会发展的需求。因此, 高职学校作为向社会输送高素质人才的主阵地, 应该积极推动专创深度融合, 深化双创教育改革, 助力学生实现持续发展。对此, 本文首先阐述专创融合背景下高职双创教育改革与创新实践意义, 接着提出一系列行之有效的实践策略, 以期对相关研究者提供一定的参考与借鉴。

关 键 词 : 专创融合; 高职; 双创教育; 创新实践

Reform and Innovation Practice of Higher Vocational Innovation and Entrepreneurship Education under the Background of Special-Entrepreneurship Integration

Wu Yanping

Shanghai Industrial and Commercial Vocational and Technical College, Shanghai 201806

Abstract : In recent years, with the steady progress of vocational education reform, "special-entrepreneurship integration" has gradually become an important channel to improve the quality of higher vocational innovation and entrepreneurship education. Special-entrepreneurship integration mainly refers to the organic integration of professional teaching and entrepreneurship and innovation education. By reasonably integrating the contents of entrepreneurship and innovation with professional teaching, it can comprehensively enhance the educational level of higher vocational schools, thereby effectively improving students' practical ability, entrepreneurial ability and innovation awareness, continuously enhancing their employment competitiveness, and meeting the needs of economic and social development. Therefore, as the main battlefield for providing high-quality talents to society, higher vocational schools should actively promote the deep integration of special-entrepreneurship, deepen the reform of innovation and entrepreneurship education, and help students achieve sustainable development. In this regard, this paper first elaborates on the significance of the reform and innovation practice of higher vocational innovation and entrepreneurship education under the background of special-entrepreneurship integration, and then proposes a series of effective practical strategies, with the aim of providing certain references and inspirations for relevant researchers.

Keywords : special-entrepreneurship integration; higher vocational education; innovation and entrepreneurship education; innovation practice

一、专创融合背景下高职双创教育改革与创新实践意义

(一) 有利于提升高职学校办学质量

高职学校应以专创融合、产教融合、校企合作为基础, 积极构建顺应时代要求的“专创融合”创新创业教育体系, 培养符合新时代要求的创新型技术人才。通过创新创业教育引导大学生自主创新创业, 对于深化高职学校教育体制的改革、全面提升高职学校教育质量和水平, 不断培养复合型实践型创新创业人才, 服务社会经济发展以及建设创新型国家具有重要意义。高职学校创

新创业教育体系在教育环节中占据重要地位, 营造良好的创新创业氛围、创设有利的创新创业条件, 能够促进高职学校办学质量的全面提升^[1]。

(二) 有利于增强学生的创新意识和创业能力

高职学校通过“专创融合”改革双创教育, 不仅能够引领学生构建完善的专业知识体系, 他们也能在实际创业中验证自己所掌握知识与技能, 加深他们对专业知识理解效果, 并提高其实践动手能力、自主分析判断能力, 实现由学习知识到掌握能力的转化。另外, 传统单一的专业教学很难满足当前的社会发展需求, “专创融合”能够促使专业教学、创新创业教育实现协同发

展、相互促进,更好地激发学生的内生动力,并有效发展他们的创新意识与创业能力,进而培养出社会切实所需的高素质人才,提高高职学校的影响力^[2]。

（三）有利于提高毕业生就业创业质量

在社会经济持续高速发展及产业结构升级转型的当前,企业招聘标准与岗位需求等均发生巨大变化,高职院校毕业生面临前所未有的就业挑战。高职学校将创新创业的教育与专业教学有机融合,能够提高双创教育的针对性、目的性以及实用性,从而形成独具特色的教学环境和学习氛围,增强学生的创新创业意识与热情,全面提升他们的创新创业素养,并切实强化他们的专业素养,进而有效提高毕业生的就业创业质量与水平^[3]。

二、专创融合背景下高职双创教育改革与创新实践策略

（一）合理设置教学目标,有效融入创新创业素养

在社会经济高质量发展的背景下,各行各业所提出的用人需求越来越高。高职学校作为向社会输送高素质人才的主阵地,需要承担起相应的职责。双创教育不仅要满足学生专业能力培养要求,也要着力培养他们的创新创业能力,积极拓展专业领域和研究方向,培养学生敢于创新、勇于创新,当他们的创新意识,高职院校才能培养更多创新创业人才。因此,在专业教学目标中融入创新创业素养尤为重要,高职学校在制定双创教育目标的时候,除了要注重讲解专业理论知识外,也要在各个环节中融入创新创业理念。同时,高职学校也要积极改革优化教学方式、教学内容以及课程设置,着重增强学生的创新思维,促使他们能够将创新意识转为真实的创业成果,并能创造性地解决实际问题。此外,在双创教育中,教师也应该引导学生积极探索专业学习中的未知领域,主动运用创新性思路与方法思考专业知识、专业问题,从而不断提升他们的创新创业素养。这样,高职学校可以在教学目标中有效融入创新创业素养,不断增强学生的双创能力,促使他们成长为行业真正所需的人才^[4]。

（二）充分利用数字化手段,创新双创教育模式

随着信息技术的迅猛发展和广泛应用,数字化手段为双创教育注入了新的活力,开辟了更为广阔的发展空间。高职院校作为培养高素质技术技能人才的重要基地,应当紧跟时代步伐,积极拥抱科技创新,充分利用大数据、云计算、人工智能等前沿技术手段,精心打造一个智能化的双创教育平台。通过线上资源和线下教学的有机结合,学生可以打破时间和空间的限制,随时随地获取到丰富多样的双创教育资源,进行自主学习和深入的协作探究,极大地提升了学习的灵活性和效率。不仅如此,数字化手段的引入还能够实现个性化的教学服务,系统可以根据每个学生的学习进度、兴趣爱好以及能力水平,智能地推荐与之匹配的相关课程和项目,真正做到因材施教,充分激发学生的学习热情和内在创造力。此外,高职院校还可以借助虚拟现实、增强现实等先进技术,逼真地模拟出真实的创业环境和各种场景,让学生在沉浸式的体验中,身临其境地感受创业的全过程,深化对双创教育

的理解和提升实际应用能力。通过这种全方位、多层次的培养模式,能够全面提升学生的双创能力,为他们未来的职业发展奠定坚实的基础^[5]。

（三）主动对接专业群,开发“专创融合”课程内容

在专创融合背景下,为了更好地开展双创教育,高职学校应该与各个专业群紧密对接,主动联系行业需求开发双创课程资源。值得注意的是,在开发“专创融合”课程内容过程中,需要综合考虑各个专业群的产业发展方向、行业背景等内容,确保专业教学与双创教育融合能够彰显行业特色,精心开发与双创教育相配套的专业教学资源,具体如下:第一,在专业教学中,教师需要灵活融入双创知识与技巧,促使学生在掌握双创技巧与专业知识的基础上,生成较强的创业能力与创新思维^[6]。第二,在教学实践中,教师结合专业特征引入与之相匹配的行业创业案例,使双创教育的实效性得到进一步提升。例如,在电子商务行业中,教师应该对电子商务行业的发展趋势、产品特征等展开深度分析,选择成功的行业创业案例实施双创教育;在艺术类专业中,教师选择创业案例时要以创意设计为核心,由此激活学生的设计灵感与创新思维;在机械类专业中,教师所选择案例能够引领学生从整体了解机械产品的研发、生产及销售的全过程,除了能够有效内化学生已掌握的专业知识,也能增强他们的创新创业成果。这样,能够在夯实学生专业基础的同时,也能增强其创新创业能力,助力他们成长为高素质复合型人才^[7]。

（四）围绕专创融合,搭建“实战式”平台

高职学校基于“专创融合”构建“实战式”校企合作训练平台,能够有效解决传统双创教育中存在的不足,为双创教育有序开展奠定坚实基础,具体如下:首先,师导生创,其主要是指教师通过传授创业风险评估、市场商机捕捉等知识,引导学生有序开展创新创业活动。同时,教师需要将社会服务、科学研究以及人才培养有机融为一体,确保在讲授专业知识与技能的基础上,给予学生有效的创新创业指导,并有效增强学生的科研能力、创新意识以及团队协作能力等。其次,学训一体。高职学校在构建实训平台过程中应该紧紧围绕“学训一体”进行,根据专业教学内容设置创新创业项目,为学生转化创意成果提供有效平台,也进一步优化双创教育体系,帮助学生精确识别与规避潜在的风险,并实现创新创业实践活动与专业教学的有机融合,为提高双创教育质量奠定坚实基础。最后,校企合作。校企合作可有效解决专业教育、双创教育与市场衔接不紧密的问题,可帮助高职院校更好地整合社会资源,为高职院校在专创融合视域下实施双创教育提供坚实保障。所以,高职学校应主动深化与企业的交流合作,推动教师积极探索“教、产、学、研”一体的教育模式,并聘请合作企业核心技术人员或管理人员担任创业指导教师,协助教师与学生开发新的创新创业项目,并指导教师与学生依托各专业实训基地与学生创客中心进行项目孵化。

（五）加大师资队伍建设力度,组建双师型师资队伍

在双创教育中,加大师资队伍建设力度是贯彻落实“专创融合”的关键所在,对此,高职学校应该采取有效对策组建双师型师资队伍,如下:首先,高职学校加大师资队伍培训力度,定期

组织形式多样的教师培训活动，并鼓励教师主动参与其中，丰富他们的双创教育知识储备，增强其双创教育能力，由此从整体上提升师资队伍的专业素养，促使他们更好地基于“专创融合”开展双创教育等相关育人活动^[8]。其次，高职院校邀请成功创业的人员加入师资队伍，他们不仅能在双创教育中引入行业前沿知识与技术动态，也能使育人活动与行业实际更为贴合，使学生对行业产生更为深入的了解，为高质量创新创业奠定坚实基础。最后，完善师资队伍激励机制，如，双创教育成果奖，从精神与物质层面激励表现出色的教师；提供职称晋升的绿色通道，让那些在双创教育中表现优异的教师能够更快地获得职业发展机会。这样，高职学校通过持续完善激励机制，能够充分点燃教师的热情，创造性地将专业教学与创新创业教育融为一体，并为培养高素质创新创业人才提供坚实的人才支撑，由此进一步提高双创教育实效性^[9]。

三、结束语

总而言之，在专创融合背景下，高职学校推进双创教育改革与创新实践，对提升高职学校办学质量、增强学生创新意识和创业能力以及提高毕业生就业创业质量具有重要意义^[10]。对此，高职学校可以从合理设置教学目标，有效融入创新创业素养；充分利用数字化手段，创新双创教育模式；主动对接专业群，开发“专创融合”课程内容；围绕专创融合，搭建“实战式”平台；加大师资队伍建设力度，组建双师型师资队伍等策略着手。这样，高职学校能够积极推动专创深度融合，深化双创教育改革，为社会培养更多具备高素养的创新创业人才。未来，随着职业教育的不断发展和社会对创新创业人才的需求持续增加，高职学校应继续探索和实践专创融合背景下的双创教育改革与创新，为学生的全面发展和社会的持续进步贡献更多力量。

参考文献

- [1] 国务院办公厅关于进一步支持大学生创新创业的指导意见 [J]. 中华人民共和国国务院公报, 2021(30):45-48.
- [2] 赵妮娜. 大学生创新创业教育体系的构建与探索 [J]. 创新创业理论与实践, 2022, 5(6):76-78.
- [3] 宋超.“专创融合”视角下高职学校创新创业教育路径研究 [J]. 辽宁农业职业技术学院学报, 2022, 24(1):37-39.
- [4] 王新文, 张莹, 闫绍惠. 专创融合视域下高职学校创新创业教育体系研究与探索 [J]. 河北软件职业技术学院学报, 2022, 24(3):24-28.
- [5] 夏连峰. 基于专创融合视角的高职学校创新创业教育路径 [J]. 人力资源开发, 2022(22):71-72.
- [6] 袁义邦.“双创”背景下高职创新创业教育存在的问题及对策 [J]. 湖北职业技术学院学报, 2022, 25(1):23-27.
- [7] 赵雪萍. 高职学校创新创业教育与专业教育融合的策略研究 [D]. 桂林: 广西师范大学, 2023.
- [8] 李英奇.“双高”建设背景下专创深度融合模式及路径研究 [J]. 深圳信息职业技术学院学报, 2023, 21(3):1-6.
- [9] 徐美燕. 高职学校“产教、专创”双融合的人才培养模式探索 [J]. 中国高等教育, 2022(21):75-77.
- [10] 贾征, 龚柏松. 高职院校双创教育与专业教育融合的路径研究 [J]. 学校党建与思想教育, 2023(24):78-80.