

“AI+ 混合式教学”模式在高职英语课堂的实践与优化路径

胡敏

苏州工业职业技术学院 国际商务与旅游学院, 江苏 苏州 215104

DOI: 10.61369/VDE.2025080018

摘 要 : 在新时代背景下, 信息技术广泛应用于教学行业, 为高职英语课堂带来了新的发展契机。混合式教学的开展, 有助于改善英语课堂, 切实提升高职英语教学效果。为了有效应用 AI 技术, 需要重视英语课堂优化, 落实混合式教学模式, 从而切实提升育人质量。本文从高职英语课堂角度出发, 分析了“AI+ 混合式教学”模式的应用价值, 并提出具体的课堂教学实践策略, 旨在提升混合式教学质量, 为后续英语课堂教学活动积累经验。

关 键 词 : AI; 混合式教学; 高职英语课堂

The Practice and Optimization Path of the “AI + Blended Teaching” Model in Higher Vocational English Classrooms

Hu Min

School of International Business and Tourism, Suzhou Industrial Vocational and Technical College, Suzhou, Jiangsu 215104

Abstract : In the context of the new era, information technology has been widely applied in the teaching industry, bringing new development opportunities to higher vocational English classrooms. The implementation of blended teaching helps to improve English classrooms and effectively enhance the teaching effect of higher vocational English. To effectively apply AI technology, it is necessary to pay attention to the optimization of English classrooms and implement the blended teaching model, thereby effectively improving the quality of education. This paper, from the perspective of higher vocational English classrooms, analyzes the application value of the “AI + Blended Teaching” model and proposes specific classroom teaching practice strategies, aiming to improve the quality of blended teaching and accumulate experience for subsequent English classroom teaching activities.

Keywords : AI; blended teaching; higher vocational English classrooms

引言:

随着教育事业的不断发展, 我国逐渐进入新一轮教育体系改革中, 重视互联网 + 教育的发展, 其中传统教育的发展模式, 逐渐转变为互联网教育。“AI+ 混合式教学”的开展, 有助于英语课堂调整, 满足英语课堂实践需求, 从而切实提升教学实效性。从教学实践层面出发, 其仍存在一些问题, 阻碍了教学可持续发展。对此, 高职院校需要重视混合式教学模式的实践, 开展深层次解析活动, 从而实现英语教学质量的显著提高。

一、“AI+ 混合式教学”模式在高职英语课堂的应用价值

(一) 提升教学效率

AI 技术具有数据处理、分析功能, 可以梳理英语课堂资源, 开展良好的整理与分类活动。在高职英语的教学活动中, 教师需加强 AI 技术的应用, 从而选择满足不同学生需求的教学资料, 如视频、听力训练以及阅读文章等, 有效节约教师备课时间。^[1]同时, AI 技术有助于作业自动化批改, 快速得到英语成绩, 并结

合学生答题情况, 开展合适的分析, 及时明确学生出现的错误类型, 发现其知识薄弱部分。如教师可以借助 AI 进行英语作业批改, 明确学生出现的语法错误、用词不当等问题, 提供科学合理的意见, 切实提升教学效率, 为后续个性化指导提供助力。

(二) 满足个性化学习需求

由于高职学生个体之间存在差异, 包括英语基础、学习风格以及学习能力等层面。其中“AI+ 混合式教学”的开展, 可以帮助教师灵活收集与分析学习数据, 清晰认识学生特点, 有效把握其需求, 从而为学生提供良好的学习计划。^[2]AI 学习平台能够结

合学生数据,如学习时长、作业完成状况等,对学生数据开展合理的分析,包括听说读写等,为学生提供良好的学习资源,并设置科学合理的学习任务。^[3]例如,教师面对听力较差的学生,平台需重点推送有关听力训练的课程。而面对英语表达能力不足的学生,可以提供情景、口语模拟等内容。另外,AI辅导系统的应用,能够随时回答学生遇到的知识学习问题,切实满足其学习所需,帮助其提升自身知识学习成效。

（三）增强学习趣味性

在高职英语课堂教学中,传统的教学形式存在单一性问题,很容易导致学生出现学习疲劳问题。“AI+混合式教学”背景下,教师能够灵活使用AI技术,拓展教学形式、内容,切实提升知识学习趣味性。^[4]AI技术还能够为学生创建真实英语沟通环境,通过与学生进行对话练习,有效模拟生活中各类场景,从而切实提升学生英语表达素质。同时,教师可以使用AI技术,进行英语学习游戏的创设,如单词拼写、语法闯关等,有效渗透英语知识,为学生营造轻松愉悦的学习氛围,切实提升其知识探究热情。AI技术能够结合学生表现,灵活改善教学内容与方式,使英语课堂具有更强的趣味性,吸引学生参与其中。

二、“AI+混合式教学”模式在高职英语课堂的实践策略

（一）构建一体化教学平台,促进线上线下教学融合

第一,整合梳理英语课程资源。在高职英语教学过程中,需要重视一体化教学平台建设,有效拓展英语教学资源。教学平台能够包括英语教材配套资源,如单词朗读、课文音频等,帮助学生参与课前预期、课后复习。^[5]同时,教师需要重视线上线下课程资源收集,如新闻、电影以及歌曲等,有效丰富学生知识学习渠道。另外,教师需重视教学课件、案例等资源的上传,建设具有本校特征的英语课程资源。其中各类英语教学资源的整理,可以为学生提供全方位的学习素材,有效满足其知识学习所需。

第二,建设一体化教学平台,有效集成各类功能。一体化教学平台需注重多种功能集成,促进线上线下教学相融合。该平台需具有线上课程学习价值,方便学生借助平台,观看教学视频、掌握英语课程内容等。同时,可以设置专业化交流版块,如在线论坛、聊天室等,为师生、学生与学生的交流互动提供便利。^[6]另外,在线平台还蕴含教学管理功能,教师可以借助该平台,及时发表教学信息、设置教学任务以及学生成绩管理等活动。通过促进功能集成,可以建设良好教学平台,促进学习、交流的融合,为“AI+混合式教学”模式的落实提供技术支持。

第三,重视优化体验的调整。为了使学生、教师积极参与一体化教学平台的应用环节,高职需重视平台调整,使用户获得更好的感受。一体化教学平台界面具有简洁、美观以及操作便捷的优势,可以满足用户需求。同时,基于平台具有的稳定性、流畅性,可以避免卡顿问题的出现。另外,平台能够提供个性化服务,结合学生需求,进行学习资源的推荐,并为教师带来良好的数据分析报告。通过用户体验改善,可以使教学平台具有实用性

与吸引力,推动线上线下教学的融合。

（二）巧用AI技术,建设英语翻转课堂

第一,积极开展课前自主学习。在高职英语的翻转课堂建设中,教师需调整课前阶段教学,巧用AI技术,帮助学生掌握良好的学习资源与指导。教师能够使用AI平台,及时公布预习任务,引导学生查看英语课文讲解视频、单词、短语等。^[7]AI平台还能够结合学生预期效果,开展智能分析活动,清晰认识学生知识掌握情况,为其提供个性化建议。如在英语预习的测试环节,学生表现出对某知识理解不足的问题,平台常常推送相关知识内容,帮助学生加深对知识的印象。同时,在英语预习过程中,学生可以随时借助AI辅助系统,寻找问题的答案,从而取得良好预习成果。

第二,进行课中互动的优化。在英语课堂的教学实践中,教师能够借助AI技术,进行良好的互动交流。在AI技术帮助下,学生可以与虚拟外教进行沟通,营造良好的英语交流环境,从而切实提升学生口语能力。^[8]同时,AI系统可以调整课堂提问、测试活动,及时把握学生的知识掌握情况。如教师提出相关问题后,学生可以借助手机、平板,及时进行回答,系统能够实时统计答题的结果,而教师根据结果,开展针对性辅导。另外,AI技术的应用,有助于小组合作学习的开展,能够将学生划分为不同小组,借助在线协作工具,有效完成英语学习任务,加深学生对英语知识的理解。

第三,切实提升课后巩固效果。在英语课后环节,AI技术也发挥了重要作用,可以帮助学生取得更好的知识学习效果。AI平台能够结合学生课堂表现、作业完成等情况,进行个性化课后作业的推送。如面对课堂表现良好的学生,能够推送拓展性阅读文章、材料。而对于学习困难学生,主要提高基础性知识练习。学生能够借助平台,开展良好的交流活动,共享自身学习经验,发现存在的问题,并进行针对性改善。

（三）建立教学管理机制,优化英语课堂评价活动

第一,重视科学性评价标准的建设。在高职英语课堂教学中,可以构建科学合理的评价标准,为课堂评价活动的顺利开展奠定基础。评价标准需包括学习过程、成果等内容,还应重视学生英语考试成绩,了解其知识学习态度、合作能力等素质。从英语学习过程的评价出发,教师需重视学生课堂参与情况、小组合作表现等。结合学习成果内容,不仅需要判断考试成绩,还需要关注学生参与英语活动的情况,涉及英语写作、演讲等。^[9]在全方位评价标准的支持下,可以提升评价效果,将学生知识学习情况全方位展示出来。

第二,加深多元评价活动的应用。教师可以重视评价方式的创新,考察学生不同层面素养,清晰认识学生知识学习情况。除却传统教学评价活动外,教师还需要融入多种评价形式,开展学生自评、AI评价以及学生互评等形式。学生自评的开展,能够使学生对自身知识学习过程开展反思与总结,切实提升自身认知素养。教师开展的AI评价活动,可以巧用AI技术,分析判断学生知识学习数据,如学习时长、作业完成情况等,提升评价报告的客观性、准确性。而互评活动的开展,能够使学生进行互相监督,掌握更多英语知识,形成良好的团队合作能力。多元评价活动的开展,教师可以从不同角度出发,对学生知识学习状况进行

评价，为教学优化提供借鉴。

第三，实现评价结果反馈与应用。在高职英语课堂评价中，评价结果的反馈、应用发挥了重要作用。教师需重视评价结果的反馈，帮助学生清晰认识自身优势与不足，明确自身学习方向。针对表现优异的学生，可以给予肯定，提升其学习热情。^[10]而面对学习困难的学生，需要鼓励其判断其问题出现的原因，科学合理调整知识学习方案。同时，教师需要把握评价结果，对自身的教学实践加以思考，有效总结教学经验，明确教学可能出现的问题，改善教学对策，从而取得良好的英语课程质量。另外，高职可以把握评价结果，将其作为质量监督依据，使教师积极参与教学创新活动，从而显著提升教学水平。

三、结束语

综上所述，信息时代背景下，为了提升高职英语课程质量，需要重视“AI+混合式教学”模式的落实，营造系统性探索活动。高职可以建设完整、有效的混合式教学平台，促进线上线下教学的融合，促进高职英语全方位教学的实现，更好的满足学生个性化需求。针对当前高职英语混合式教学出现的现状问题，需要重视多元教学平台建设，促进线上线下教学活动的融合，并革新教学活动，有效拓展教学内容，建设科学合理的教学管理机制，顺利开展学习效果评价活动，加强混合式教学方式的应用，为学生后续的英语知识探究奠定基础。

参考文献

- [1] 王艳丽, 刘国知, 汪雅雪. 中高职衔接视阈下公共英语教学模式探究——以混合式课堂为例 [J]. 内江科技, 2024, 45(10): 131-132+156.
- [2] 冷子君. 线上线下混合式教学模式下高职英语课堂教学设计的探索与实践——以“Cooking Chinese dishes for you”为例 [J]. 校园英语, 2023, (42): 82-84.
- [3] 黄圣舒. 云课堂下的高职英语混合式教学模式研究 [J]. 才智, 2022, (23): 89-92.
- [4] 陈蕾吉. “互联网+”背景下基于“雨课堂”的线上线下混合式教学模式探究——以高职民航服务英语为例 [J]. 中国新通信, 2022, 24(13): 167-169.
- [5] 曹蓉. 高职英语课堂混合式教学模式探索 [J]. 校园英语, 2022, (25): 13-15.
- [6] 曹芬芬. 基于云课堂的高职英语混合式教学模式研究 [J]. 海外英语, 2022, (08): 227-229.
- [7] 薛卫红. 云课堂下的高职英语混合式教学模式建构和实践研究 [J]. 陕西教育 (高教), 2022, (03): 38-39. DOI: 10.16773/j.cnki.1002-2058.2022.03.032.
- [8] 嵇婷婷, 尹璐, 齐娟. 高职英语课堂混合式教学模式的探索与实践 [J]. 海外英语, 2022, (01): 59-60.
- [9] 余姜玮. 云课堂下的高职英语混合式教学模式建构和实践 [J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2021, 40(10): 54-56.
- [10] 李敏. 混合式教学模式下“建构”高职英语自主学习反转课堂的尝试 [J]. 校园英语, 2021, (38): 62-63.