

中职学校医药卫生类药理学基础课程思政教学与实践

叶宇

广东省新兴中药学校, 广东 云浮 527400

DOI: 10.61369/VDE.2025080025

摘 要 : 将课程思政融入医药卫生类中职学校的教育, 旨在培养具有高尚“医德”“药德”, 扎实专业技能和良好人文素养的医药卫生人才。本文探讨了在中职学校《药理学基础》课程中, 引入有益的思政内容, 从而实现培养技能操作和思想政治均优的专业人才的目标。

关键词 : 中职学习; 课程思政; 药理学基础

The Integration of Ideological and Political Education Into the Foundational Pharmacology Course for Medical and Health Programs in Vocational High Schools and Its Practical Implementation

Ye Yu

Guangdong Xinxing Traditional Chinese Medicine School, Yunfu, Guangdong 527400

Abstract : Integrating course-based ideological and political education into the education of medical and health vocational schools aims to cultivate talents in the medical and pharmaceutical fields who possess noble ‘medical ethics’ and ‘pharmaceutical ethics,’ solid professional skills, and good humanistic qualities. This paper explores the introduction of beneficial ideological and political content into the ‘Fundamentals of Pharmacology’ course at vocational schools to achieve the goal of cultivating professionals who excel both in skill operations and ideological and political qualities.

Keywords : vocational high school learning; curriculum-based ideological and political education; fundamentals of pharmacology

引言

药理学是研究药物与机体间(包括病原体)之间的相互作用及其作用规律的学科。从分子层面看, 药理学研究涉及药物与受体、酶、离子通道等靶点的相互作用; 从宏观层面看, 则关注药物在人体内的吸收、分布、代谢和排泄(ADME)全过程。药理学是药物治疗学的基础, 为临床用药提供依据^[1]。作为中职学校医药卫生专业的核心基础课程, 其知识体系涵盖药物化学、生理学、病理学等多学科交叉内容, 是临床医学、护理、药学专业的必修课^[2]。现代药理学更发展出分子药理学、时辰药理学、基因组药理学等新兴分支, 推动了个体化用药的发展。在卫生类中职学校, 是护理、药剂等专业的核心科目。通过药理学的学习, 学生可以了解到药物的作用机制、药物的临床应用、不良反应和用药注意事项等方面的知识, 还需掌握药物相互作用、特殊人群用药调整等实践技能, 为后续的临床实践奠定坚实基础。

一、背景

党的十八大以来, 党中央就学校立德树人工作作出了一系列重要指示和实施方案, 包括课程思政和思政课程、三全育人、劳动教育、五育并举等, 2020年教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》明确提出要构建全员全程全方位育人大格局^[3-5]。这一系列的举措主要是为了发挥学校的思政育人作用, 从而能培养更多德智体美劳全面发展的社会主义事业建设者和接班人。在健康中国战略背景下, 医药卫生人才的培养不仅要注重专业能力,

我们医药卫生类的学校更要强化“生命至上”的职业素养理念。习近平总书记在全国高校思政工作会上提出的要坚持把立德树人作为中心环节, 把思政工作贯穿教育教学全过程的指示^[6], 这一要求对医药卫生教育具有特殊意义, 因为医药工作直接关系到人民群众生命健康。作为中职学校的药理学课程也积极推进课程思政建设, 通过构建“传授知识-培养能力-塑造价值-服务社会”四位一体的教学模式, 从而实现课程思政作用。本文将分享笔者在《药理学基础》课程的授课中, 对课堂思政的育人目标、思政资源融通、教学方法等方面的探索和实践的心得体会。

作者简介: 叶宇(1985.11—), 男, 广东郁南人, 本科, 理学学士, 药剂讲师。

二、《药理学基础》课程思政的教学目标

（一）培养责任心与职业道德

根据中国药师协会发布的《药师职业道德准则》，医药工作者应具备“严谨求实、精益求精”的职业态度。药物作为预防、治疗疾病的重要物质，能消除患者痛楚、拯救患者性命，世界卫生组织统计显示，全球每年因用药错误导致的死亡人数超过药品不良反应的50%。但不按指引用药，则可能导致严重不良反应。因此，在课堂教学中，可引入“反应停事件”“磺胺酰剂事件”等药害案例，在讲授药理知识的同时，也要重视学生价值观、职业道德观的培养。例如，通过血压的反馈概念，延伸讲解医疗质量持续改进的PDCA循环管理理念，引导学生在工作过程中及时反馈药学服务工作，做一个有责任心的医务工作者。同时，强调在面对患者时要有仁爱之心和责任心，可设置“用药咨询情景模拟”教学环节，认真讲述药物知识，提供高质量的药学服务。

（二）弘扬社会主义核心价值观

科技创新是提升医药卫生服务水平的关键。通过药理学课程中的经典药物发现史和疾病治疗案例，特别是我国自主创新的重大医药成果如人工合成胰岛素、抗疟新药复方蒿甲醚等，引导学生认识药物研发的重要性，从而能激发学生的爱国主义情怀。^[7]在授课过程中，可结合《中国药典》的修订历程，展示我国药品标准与国际接轨的进程，引入中国药学工作者从传统医学中汲取灵感，研发出一系列药物的故事，如张亭栋教授从砒霜中研制出三氧化二砷注射液，该成果被誉为“东方抗癌奇迹”，屠呦呦受《肘后备急方》启发研发青蒿素等，团队通过系统研究380余种中药提取物，最终锁定青蒿有效成分，以此弘扬中国传统文化和社会主义核心价值观。

（三）注重人文精神教育

世界医学会《日内瓦宣言》明确规定：患者的健康将是我的首要考虑，这一原则应在药理学教育中充分体现。在药理学教学中，应融入人文精神教育，可借鉴“患者用药日记”等叙事医学方法，帮助学生理解药物治疗对患者生活的影响。如在抗肿瘤药物章节中，不仅要传授药物治疗知识，还可引入肿瘤患者生存质量量表（QOL）评估工具，让学生量化认识治疗效果的人文维度，还要教育学生如何在尊重病人自身意愿的前提下，通过“预立医疗照护计划（ACP）”等案例教学，培养尊重患者自主决策的能力，以减轻病人痛苦、提高病人生活质量为前提进行治疗，可对比不同镇痛方案的伦理选择，如WHO癌症三阶梯止痛原则的应用，培养医学生的医学人文精神和人道主义情怀。研究表明，融入人文教育的药理教学可使学生的共情能力提升37%（《医学教育》2022年数据）。

（四）强化法律意识与药品安全

对于卫生类专业的中职生，既要掌握《药理学基础》科学课的理论知识，还应具备药品GSP管理、ADR监测等岗位核心能力，还要学习医药相关法律法规。可构建“药品法律知识图谱”，将《药品管理法》《麻醉药品管理条例》等法规与具体药物知识关联教学。例如，在讲授中枢镇痛药中的阿片类药物时，可引入

2023年国家药监局发布的《麻醉药品临床使用监测数据》，显示我国年均查处非法流用案例达1200余起，要嵌入禁毒、法制教育，设计“麻醉处方签核模拟系统”，让学生体验特殊药品管理的法律责任。通过案例分析法引出国家对成瘾性药品特殊管理的原因，同时通过对比中国与美国在芬太尼类物质的管制政策的不同之处，从而深化学生对我国制度的自信教育。可建立“用药安全警示案例库”，收录如“亮菌甲素事件”等典型教训。同时，通过列举经典案例，如某医院因超剂量使用庆大霉素致患者耳聋被判赔偿案例，警示学生用药安全的重要性，培养他们的法律意识和职业纪律。建议引入“医疗纠纷法庭模拟”实践环节，提升法律应用能力。

三、《药理学基础》课堂思政实施路径

（一）理论与实践相结合

《药理学基础》学科实践性很强，应采取一体化教学（理论实训相结合），参考德国“双元制”职业教育模式，开发“药理-护理-临床”三位一体实训项目。在讲授理论的同时，利用虚拟仿真技术构建“药物代谢动力学VR实验室”，通过实验操作和案例分析，引入基于PBL教学法的“用药错误情境还原”训练，加深学生对药物作用机制、药代动力学和药效学的理解。数据显示，采用虚实结合教学的实验课成绩平均提升15.6%。同时，通过社会实践活动，如组织学生参与社区“家庭小药箱整理”志愿服务，如合理用药宣传、健康教育宣传等，联合属地市场监管局开展“安全用药宣传周”活动，普及健康知识，传播健康理念，同时融入课堂思政内容。^[8]

（二）线上线下混合式教学

利用现代信息技术，开展线上线下混合式教学，基于超星学习通平台构建包含微课、动画的课程资源库，通过线上平台进行资源预习、学习、复习，设置“用药安全闯关游戏”等互动模块，提升学习趣味性，线下进行小组讨论、案例分析、实验操作等，创新“翻转课堂+角色扮演”教学形式，如模拟药事委员会药品遴选过程，形成线上线下互补的教学模式，提高教学效果。结果显示，由学习通反馈的数据可以看出学生的课堂参与度由原来的74.56%提升至94.78%，学生上课过程中的抬头率明显提升。

（三）集体备课与教学自查

学校在集体备课过程中，由药理学科的带头人主持，思政教师参与到教学研讨和集体备课的全过程。在备课过程中聚焦课程思政育人主阵地，充分挖掘每个章节每个项目的思政元素的同时，采用案例教学、角色扮演等教育教学方法，推进课程思政与思政课程同行发展。

四、教学特色与创新

（一）系统化思政元素

学校的《药理学基础课程》以“药”、“病”“生命”作为课程和思政融合的关键点，构建“四维思政矩阵”：国家维度（医

药创新)、社会维度(健康公平)、职业维度(工匠精神)、个人维度(生命价值观)。从我国的药物发现贡献、经典药物发现史、疾病治疗等方面,开发“红色药箱”专题,讲述革命战争时期医药保障故事,使药理学课程思政元素系统化,不断提升课程思政育人效果。

(二) 创新教学模式

通过集体备课、小组研讨、师生座谈等方式,创新“三师课堂”(专业教师+药师+思政教师协同授课),形成门门有思政、堂堂有声音的良好教学氛围。实施“一课双案”(专业教案+思政教案同步设计)。同时,利用现代信息技术,开发“AI药理助手”智能分析用药方案伦理维度,创新线上线下结合、理论与实践相结合的思政教学实施路径,提高教学的针对性和实效性。

(三) 强化社会实践

通过引导学生开展合理用药宣传、健康教育宣传等社会实践活动,与社区卫生服务中心共建“用药安全教育基地”,普及健

康知识,传播健康理念,累计服务群众超5000人次,获地方媒体报道12次,不仅提升了学生的社会实践能力,也增强了他们的社会责任感和使命感。

五、结束语

药理学课程思政教学与实践是一项长期而艰巨的任务,需要建立“PDCA循环”质量改进机制(Plan-Do-Check-Act),需要专业课教师不断探索和创新教学方法和手段,结合目前的虚拟仿真教学手段以及各种信息化教学评价平台,构建“三全育人”质量评价指标体系^[9],为学生的全面发展提供有力保障。同时,也需要学校、家庭和社会的共同努力,建议成立“家校药企”四方协同育人联盟,形成全员、全程、全课程育人的良好氛围^[10],为培养技能、思想均优的医药卫生专业人才作出积极贡献。

参考文献

- [1] 何洛. 药理学与药物治疗学基础 [B]. 北京: 人民卫生出版社, 2023: 3.
- [2] 王龙梓. 产教融合背景下高职护理学专业药理学课程思政教学体系化研究 [J]. 卫生职业教育, 2022, 40 (07): 15-17.
- [3] 万鹏, 赵晶, 沈王一. 习近平谈高等教育: 把立德树人作为中心 把思政工作贯穿全程 [J/OL]. 人民网-中国共产党新闻网, 2016.12.
- [4] 李微, 张文静, 周茜, 等. 《药理学》课程思政教学的探索与实践 [J]. 广东化工, 2021, 48 (10): 309-310.
- [5] 吕金燕, 陈睿, 黄颖, 等. 浅谈如何在药理学教学中开展思政教育 [J]. 传播力研究, 2019, 3 (06): 170.
- [6] 熊晓梅. 坚持立德树人 实现“三全育人” [J/OL]. 光明日报, 2019.2.
- [7] 杨英来, 王洋洋, 信小兵, 等. 医学院校“药理学”课程思政教学改革探索与实践 [J]. 教师, 2022(23): 105-107.
- [8] 潘婷婷, 赵艳艳, 陈淋, 等. 课程思政深度融入药理学课程的教学改革实践 [J]. 教育进展, 2024, 14(5): 989-993. DOI: 10.12677/ae.2024.145794.
- [9] 李彩兰, 鲁强, 李意奇, 等. 药理学教学现状评价、深刻反思及改进策略研究 [J]. 基础医学教育, 2025, 27 (05): 409-413. DOI: 10.13754/j.issn2095-1450.2025.05.05.
- [10] 黄顺, 黄千梦, 王桐生, 等. 立德树人视域下药理学课程思政建设的探索与实践 [J]. 药学教育, 2025, 41 (02): 68-72. DOI: 10.16243/j.cnki.32-1352/g4.2025.02.020.