

# 中华优秀传统文化在高职院校实施教育的有效途径研究

黄若林

广东行政职业学院（广东青年职业学院），广东 广州 510550

DOI: 10.61369/VDE.2025080046

**摘要：** 传统文化是中华民族历经千年形成的文化瑰宝，将其融入高职院校教育教学之中，对促进高职学生全面发展具有重要的现实意义。对此，本文就中华优秀传统文化在高职院校实施教育的有效途径进行简要分析，希望为广大读者提供一些有价值的借鉴和参考。

**关键词：** 中华优秀传统文化；高职院校；教育途径

## Research on Effective Approaches for Implementing Education of Chinese Excellent Traditional Culture in Higher Vocational Colleges

Huang Ruolin

Guangdong Administrative Vocational College (Guangdong Youth Vocational College), Guangzhou, Guangdong 510550

**Abstract:** Traditional culture is a cultural treasure formed by the Chinese nation through thousands of years. Integrating it into the education and teaching of higher vocational colleges is of great practical significance for promoting the all-round development of higher vocational students. In this regard, this paper briefly analyzes the effective approaches for implementing the education of Chinese excellent traditional culture in higher vocational colleges, hoping to provide some valuable references for readers.

**Keywords:** Chinese excellent traditional culture; higher vocational colleges; educational approaches

### 引言

中华优秀传统文化是中华民族在历史的长河中逐渐积累的文化宝藏，其中蕴含着丰富的教育元素和人文素养，比如说包含了文学艺术、历史典故、人文精神、伦理道德等。将传统文化融入高职院校教育教学之中，不仅能够丰富教育内容，拓展教育形式，同时还能够实现铸魂育人，帮助高职学生塑造优秀品格，树立正确的思想观念和价值认知，增强民族自豪感和自信心，为他们实现全面发展提供强大助力<sup>[1]</sup>。对此，高职院校以及教师应充分认识到中华优秀传统文化的重要性，并根据实际情况，将其灵活地融入高职院校教育教学之中，通过多种方式和手段，以此激发学生兴趣，传授他们中华优秀传统文化知识，从而为他们未来实现全面发展奠定基础。

### 一、中华优秀传统文化融入高职院校教育教学中的价值

高职院校不仅是落实立德树人根本任务和国家教育政策的重要机构，同时也是培养国家未来建设者和接班人的重要基地。将中华优秀传统文化融入高职院校教育教学之中，对高职学生未来学习和发展具有重要的现实意义<sup>[2]</sup>。对此，本文就以下几个方面进行简要叙述。

首先，能够增强高职学生文化自信，促进中华优秀传统文化传承和发展。民族文化是一个民族、国家发展的重要根基，同时也是国家软实力的重要组成部分。中华优秀传统文化中蕴含着丰富的人文素养、道德品质以及哲学思维等内容，具有重要的文化

价值。将其渗透到高职院校教育之中，学生们开展传统文化教育，这样做不仅能够强化学生文化认知，促使他们更加深入、全面地了解我国传统文化，同时还能够帮助他们树立民族文化自信心和自豪感，使他们发自内心地认同和热爱传统文化，自觉承担起传承和弘扬优秀传统文化的责任，从而推动中华优秀传统文化创新发展<sup>[3]</sup>。

其次，能够丰富育人内容，提升育人实效。高职院校阶段是学生学习和成长的关键时期，同时也是他们思想、观念以及认知形成的初始阶段。在当前多元文化浪潮的侵袭下，部分学生由于自身判断能力、鉴别能力的不成熟，非常容易受到不良思想、文化的影响，从而产生错误的思想和观念<sup>[4]</sup>。而中华优秀传统文化中蕴含诸多积极向上的思想和观念，如仁爱、诚信、正直、勇敢

等,将其融入高职院校教育教学之中,不仅能够丰富教育内容,帮助学生树立正确的思想观念和价值认知,同时还能够拓展教育形式,激发学生去学习,使他们汲取古代先贤的智慧和力量,形成良好的道德品质和行为习惯,从而为其未来实现全面发展奠定基础<sup>[5]</sup>。

最后,树立社会主义核心价值观,成为符合社会发展需要的人才。当前,我国已经进入产业转型和技术升级的深水区,不仅要求人才具备扎实的专业知识和技能,同时还要求他们具备良好的道德素养<sup>[6]</sup>。而中华优秀传统文化与社会主义核心价值观之间存在着诸多内在联系,两者相辅相成。将通过将中华优秀传统文化融入高职院校教育之中,能够有效地推动社会主义核心价值观教育,帮助高职学生形成正确的思想、观念以及认知,从而逐渐提升人才培养质量,使他们成为符合企业以及社会发展需要的高质量人才,逐渐成长为推动社会文明发展的主要力量。

## 二、中华优秀传统文化在高职院校实施教育的有效途径

### (一)以融合为根本,构建蕴含中华优秀传统文化的课程体系

课堂是实施中华优秀传统文化教育的重要阵地,教材是中华优秀传统文化的主要载体。为了提升文化育人实效,教师应根据教学目标以及学生学情,将中华优秀传统文化融入其中,并对其进行深度挖掘,提炼其中的中华优秀传统文化元素,从而对学生开展中华优秀传统文化教育,以此提升课程育人实效<sup>[7]</sup>。在公共基础课程或公共选修课程设置中可开设中华传统文化课程,在其教学中,教师可以根据教学内容以及学生学情,将中华优秀传统文化融入其中,在传授学生语文知识和技巧的同时,向他们渗透优秀传统文化。如讲解古诗词、文学名著时,通过对教学内容进行深度分析,使学生深刻感受创作者的情感表达和审美情趣,以此培养其鉴赏能力;在对文学名著进行讲解时,教师可以引导学生对古代社会的民俗习惯、生活风貌、价值观念等内容进行全面研究,这样做,能够拓宽学生视野,强化认知,帮助学生更加深入理解文学名著所表达思想和内涵;在专业课程教学中,教师应结合专业特点,积极寻求中华传统文化渗透点。例如,在建筑类专业教学中,教师可以将中国传统建筑文化融入其中,使学生在专业知识的学习同时,深刻感受到传统建筑文化的强大魅力,从而更为有效地培养其审美能力和创新能力<sup>[8]</sup>;除此之外,高校还可以结合区域特点,专门开展传统文化专业选修课程。例如,高职院校可以开设《岭南民俗文化研究》、《非物质文化遗产》《中华文化的智慧》等课程,从而实现中华优秀传统文化与课程教学的有机融合。

### (二)以实践为导向,开展蕴含中华优秀传统文化的主题活动

实践活动是培养学生核心素养和综合能力的有效举措之一。中华优秀传统文化融入高职院校教育之中,不仅需要课堂教学的助力,更需要实践活动的扶持。将中华优秀传统文化融入主题实

践活动之中,不仅能够丰富学生校园生活体验,同时还能够加强他们对中华优秀传统文化的理解和认同<sup>[9]</sup>。例如,院校以及教师可以组织传统节日庆祝活动。春节前可以组织学生开展写对联、包油角、贴福字等活动;端午节可以组织学生开展包粽子、画彩蛋、制香囊等活动;中秋节可以组织学生开展吃月饼、赏月、扎灯笼等活动。通过开展传统节日主题活动,通过开展传统节日主题活动,帮助学生了解各个节日的民俗文化,学习中华优秀传统文化知识,同时增强他们民族文化认同感和责任感。除此之外,院校还可以组织和开展研学活动,以此拓宽学生视野,培养他们人文素养。需要注意的是研学活动不应只是简单地旅游观光,而是要使学生们通过亲身经历体验认识和感受不同地区的中华优秀传统文化,使他们真正认同中华文化,成为弘扬优秀中华优秀传统文化的新青年。总之,在新时期,学校以及教师可以组织和开展主题实践活动,以此促使学生学习中华优秀传统文化知识,增强他们文化认同感。

### (三)以文化为内容,打造蕴含中华优秀传统文化的校园环境

校园是学生日常学习和生活的主要场所,校园环境的营造对高职学生的学习和成长具有重要的影响。为了提升中华优秀传统文化教育效果,高职院校应加大资源投入,加强院校环境建设,为学生营造一个充满中华优秀传统文化氛围的校园环境<sup>[10]</sup>。对此,本文就物质文化环境和精神文化环境两方面进行分析。

首先,从物质文化环境方面来讲,高职院校可以加强校园景观、场馆、宿舍等场所的文化建设工作,将其建设成为蕴含丰富中华优秀传统文化的教育场所。例如,可以在校园中设置蕴含传统文化的雕像,如设置老子、孔子等人物雕像;在场馆内张贴古代先贤的名言警句;在宿舍楼内张贴一些蕴含中华优秀传统美德的宣传画。这样做,不仅能够营造一个蕴含丰富中华优秀传统文化的校园环境,为学生学习和成长提供一个健康、向上的氛围,同时还能够提升传统文化教育效果,将中华优秀传统文化更好地深植与学生心中,促使学生继承和弘扬传统文化,促进其创新发展。

其次,从精神文化环境方面来讲,高职院校可以积极组织和开展一系列实践活动,以此营造一种蕴含丰富中华优秀传统文化的氛围。例如,高职院校可以组织和开展名著阅读、书画展览、红色基地参观等活动,通过这样的方式,不仅能够帮助他们更加深刻地感受到中华优秀传统文化的魅力,同时还能够理解中华优秀传统文化中蕴含的深刻含义,从而促进他们健康成长。还可以结合学生所学专业,开展相关实践活动,如非遗刺绣比赛、传统茶艺表演竞赛、现代陶瓷产品设计等,这样做不仅能够促使学生学习专业知识,同时还能够向其渗透中华优秀传统文化,为其未来实现全面发展奠定基础。

### (四)以家校社为平台,打造蕴含中华优秀传统文化的共育空间

实施中华优秀传统文化教育仅靠高职院校、教师的力量是远远不够的。对此,高职院校也应与家庭、社会机构等开展深度合作,统筹各方资源,构建协同育人机制,以此打造蕴含中华优秀

传统文化的共育空间。家庭是学生人生的第一所课堂，家长是他们的第一任教师，家庭教育对学生的未来学习和发展具有深远影响。对此，高职院校应与家长取得紧密的沟通和交流，并对其进行中华优秀传统文化教育方面指导，使其认识到继承和弘扬优秀传统文化的重要性，并引导他们通过言传身教的方式，向学生开展传统文化教育，以此提升传统文化教育实效。例如，可以围绕传统节日，家长可以向学生们讲述相应民俗文化，与他们一同制作传统美食；讲述传统节日的民俗习惯；分享家族传承的历史和故事等。通过这样的方式，提升中华优秀传统文化育人实效。同时，高职院校还可以与社会机构开展深入合作，共同组织和开展传统文化教育活动，以此帮助学生了解中华优秀传统文化知识，增强他们的文化认同感。例如，院校可以与博物馆取得联系，在

此基础上，可以组织学生参观历史博物馆、抗战纪念馆、举办非物质文化遗产等活动，通过这样的方式，帮助学生更加深刻了解中华优秀传统文化。总之，在新时期，家校社三方应积极合作，构建协同育人机制，共同对高职学生开展中华优秀传统文化教育，从而为他们未来发展奠定基础。

### 三、结束语

总之，中华优秀传统文化是中华民族的文化瑰宝，对高职学生渗透中华优秀传统文化，对于他们未来发展具有重要意义。对此，高职院校以及教师应通过多种方式和手段，将中华优秀传统文化灵活融入高职院校教育之中，以此为他们未来发展奠基。

### 参考文献

- [1] 苟泉. 中华优秀传统文化在高职院校思想政治教育中的融入策略——以学前教育专业为例[J]. 成才, 2024, (19): 133-135.
- [2] 李亚梅. 高职院校实施中华优秀传统文化教育的时代诉求、重点方向及实践路向[J]. 重庆开放大学学报, 2024, 36(01): 49-53.
- [3] 陈珏. 高职院校实施中华优秀传统文化教育的有效途径研究[J]. 时代报告(奔流), 2024, (01): 101-103.
- [4] 金茜. 在高职院校劳动教育课程建设中融入中华优秀传统文化[J]. 嘉应文学, 2023, (21): 185-187.
- [5] 郑群, 姜静. 在高职院校开展中华优秀传统文化教育的实践探索——以扬州市职业大学为例[J]. 中国民族博览, 2023, (12): 105-107.
- [6] 崔敏. 中华优秀传统文化教育在高职语文教学中的实施路径[C]// 中国国际科技促进会国际院士联合体工作委员会. 2023年创新教育实践国际学术会议论文集(二). 赤峰工业职业技术学院; 2023: 554-556. DOI: 10.26914/c.cnkihy.2023.008479.
- [7] 张鑫. 中华优秀传统文化在高职院校思想政治教育中的价值及路径研究[J]. 数据, 2022, (08): 193-196.
- [8] 张伟. 中华优秀传统文化教育在高职院校的实践探索[J]. 品位·经典, 2021, (15): 50-51+172.
- [9] 向罗生, 向洪. 课堂育人教程[M]. 华中科技大学出版社: 202106.141.
- [10] 樊蓉. 高职院校实施中华优秀传统文化教育的有效途径研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2021, 34(09): 46-48.