

基于职业能力为基础的开放大学护理专业 人才培养模式研究与实践

祝丽茹

云南开放大学, 云南 昆明 650000

DOI: 10.61369/VDE.2025080020

摘 要 : 经对比剖析国内外高等护理教育现状与未来走向后, 要立足职业能力导向来构建符合社会需求的高等护理人才培养体系。探究开放大学护理专业人才培养路径, 以凝练独特的人才培养风格, 从而全面提升学生知识储备、能力和综合素质, 满足社会发展对护理专业人才的需要。

关 键 词 : 职业能力; 开放大学; 护理专业; 人才培养模式

Research and Practice on the Talent Cultivation Model of Nursing Major in Open University Based on Professional Competence

Zhu Liru

Yunnan Open University, Kunming, Yunnan 650000

Abstract : After comparing and analyzing the current situation and future trends of higher nursing education at home and abroad, it is necessary to build a higher nursing talent cultivation system that meets social needs based on the orientation of professional competence. This paper explores the talent cultivation path of the nursing major in open universities to refine a unique talent cultivation style, thereby comprehensively enhancing students' knowledge reserves, abilities, and comprehensive qualities to meet the needs of social development for nursing professionals.

Keywords : professional competence; open university; nursing major; talent cultivation model

引言

社会在进步且公众对健康的追求不断攀升, 使得护理行业在维护人类健康、推动医疗卫生事业发展方面的重要性越发突显。全球教育一体化大力推进且国际间的互动、协作和竞争日益加剧, 促使高等护理教育朝着现代化、社会化、持续化和全球化的全新阶段迈进。科技进步和社会发展推动着医学方式和卫生服务体系不断更新, 护理学科的本质内涵和外延范围也发生了明显变化。教育全球化进程加快且护理专业人才跨地域的学术交流与实践增多, 这对我国护理学的快速发展有明显的促进作用。在这种情况下, 构建具有鲜明特色的高等护理教育体系以培育契合新时代需求的优秀护理人才, 是高等护理教育创新的关键所在。

一、研究背景及理论基础

(一) 教育思想的更新

教育理念在实践中具体体现为教育培育方式, 它确定人才培养的宗旨与标准并明确培养模式与路径, 直接影响人才培养水平, 所以探究现代高等护理人才培养体系时, 首先应确立前沿教育理念。

当代教育理念着重推崇综合素养培育与持续学习观念, 综合素养培育重视学生在学识、技艺、情感等多方面均衡发展, 关键是激发和塑造学生的创新思维与创造力, 能否让学生拥有优秀素

养、激发他们深造和进阶的潜力很关键。这几年很多国家深入研究高等教育基本理念、培养目标和教育模式等问题后逐渐达成一个共识, 就是把学生放在教育的核心位置。最终要全面提高学生综合素养并且高效整合教育资源, 以造就符合社会要求的高素质人才。我国高等教育的基本观点和做法也在深刻变化, 突出标志是以综合素养培育为中心。把知识传授、能力塑造、素质提升有机结合起来构建全方位的综合性教育体系, 从而重视人文底蕴和自然科学相结合来打造创新思维和创造能力、扩大专业范围以增强人才的适应性。护理教学应该秉持先进教育理念推动个人成长, 改革课程设置、更新教学策略和手段且重视学生综合素质的

提升,以加强知识获取、运用以及创新思维的培养。

（二）传统护理教育模式存在的问题

自我国恢复本科护理教育以来,历经四十余年的发展,为护理行业培养了大量高素质专业人才,对国内护理行业的进阶发展起到了积极的推动作用。但不容忽视的是,当前高等护理教育仍面临诸多挑战:一方面,教育模式受传统生物医学思维定式的束缚,教学理念未能与时俱进;另一方面,因历史上教育中断及师资队伍建设滞后等问题,导致我国高等护理教育尚未形成契合专业特性、精准匹配社会需求的课程架构与教学模式。与国际先进国家相比,我国的护理教育模式在多方面展现出明显的不足之处:

（1）人文关怀意识的匮乏:传统护理教育过于侧重操作技能培训,如同静脉输液操作,只看重如何快速穿刺成功而忽略了患者心理需求以及家庭和社会的支持情况,并且未向患者详尽告知所用药效能、作用机理还有不舒服时该怎样求救等关键信息,这种教育模式过度强调技术层面的熟练度,难以适应现代护理服务对“生物-心理-社会”医学模式的需求。医院强调以患者为中心,实际工作中存在值得反思的问题:患者的知情同意权未得到充分尊重,医疗过程的监督参与权未被有效保障,患者监督医疗过程的权益被忽略,因医疗争议寻求司法救济的权利未能获得足够支持,经济困难时申请医疗救助的渠道也存在不畅情况。

（2）教育规划失衡:我国法制体系逐步健全起来后,民众的自我维权觉悟明显提高,但在护理教育方面,护理和法律交叉领域的课程体系建设还比较薄弱,国内护理教育课程多以临床技能和医学知识为主,涉及《医疗事故处理条例》《民法典》医疗损害责任等法律内容的课程较少^[1],护理与法律交叉课程多作为选修课,且内容抽象,缺乏案例教学。调查显示,仅30%的护理院校开设医疗纠纷处理相关实训^[2],所以在临床护理实践里护理人员在“知情同意、患者申诉、医疗争议”这些方面的法律知识以及应急处理技能方面培育不足。

（3）护理教育领域科研与教学改革缺乏动力:因为教学架构没有被精准定位,教学策略过于强调“填鸭式”灌输^[3],以课堂讲授为主、教师占主导、教材被依赖,只重视知识灌输而忽略了能力和素养的培养,致使理论和实践严重脱节,教育工作者机械地开展教学工作,明显限制了护理领域人才培养的质量和水平。护理教育过度依赖课堂讲授,临床实践环节薄弱^[4]。虽然我国培育的学生基础理论功底扎实,但和国际水平相比自主学习意识较差且创新思维和实际创新能力不足。

（4）传统的评估机制重点多放在考试分数上,而无法全面评估学生整体素质:致使学生知识结构碎片化,更使哲学在护理实践里的指导作用被忽视^[5],进而可能误判其专业技能水平。最终,使得毕业生很难从宏观层面满足患者多样化健康需求。

（三）护理教育改革的趋势

当代教育理念和护理理念不断革新,护理教育变革进程会随之加快且新动向也会涌现:首先,护理教育要与护理实际需求深度融合,优化教育方针、规模、层级和架构。其次,学科独立思考能力需要加强,课程体系和教学内涵要构建得能凸显专业个

性、突出个体以彰显人的完整性。再次,要加强人文熏陶,让学生职业操守变得卓越、人道情怀变得博大,促使人文与专业课程相互融合渗透。此外,还要注重能力塑造并革新教学策略,以彰显学生主体地位。

（四）职业能力与护理职业能力

从业者在职位上履行职责、开展相关事务时,所需掌握的专业知识与实际操作技能都包含于职业素养之中。护理人员高效执行护理任务所必需的专业理论、实操技能和心理素质也涵盖在护理人员的职业素养当中,护理学科学习者的这种职业素养是适应护理职位的综合实力,这对学生的职场竞争力有着直接而深远的影响。

护理行业的服务对象不是冰冷的机械而是急需医疗照护的患者,由于生命无价、病情多变且疗法复杂,所以护理服务必然具有人文关怀、严谨态度和多方面的难度,护理人员日常工作是遵从医嘱给患者提供药物治疗、用药指导、病情观察、心理安慰以及健康宣讲等全面服务,若没有相应的人文修养、不懂得关爱患者,单靠打针输液的本事肯定做不好这份工作,护理人员的职业素质既包含技能方面的东西也得加入人文关怀的内容,也就是包含专业技术的职业能力和人文素养的职业能力,按照全世界的规范和标准,护理人员的职业素养要有这九种关键能力:独立思考的能力、与人交流合作的能力、评估监测的能力、实际操作的能力、创新思维的能力、不断学习的能力、解决问题的能力、进行科研探索的能力以及组织管理的能力。

二、研究目标与思路

基于对现时代教育思想的深入洞察与对护理教育现状及发展趋势的精细研究,构想了一幅创新蓝图:该蓝图聚焦于响应社会经济文化的演进要求,明确开放大学护理人才培养的方向,设计与现有资源协调一致的培养方案。其核心在于优化课程结构,重新定义教学内容、教学方法和教学成果评价机制。目标是构建一个能适应社会经济文化变迁的高等护理教育模式,全面体现知识传递、技能培养与综合素质提升的和谐统一。于探索与实操之际,培育素养卓越、能力出众、天赋优异、适应力强的杰出护理精英。

三、开大护理专业人才培养模式创新

（一）人才培养目标创新

社会经济不断发展使得民众对健康愈加重视,医疗体系也在持续革新,于是社会对高等职业教育护理领域人才全面素养的标准逐步提高。通过调研医疗领域人才素质需求发现,医院不但对学生知识的掌握和具备的技能抱很大的期许,还要求他们在职业操守、思想境界、人际交往能力和价值取向上表现出相应得水准。也就是说,学生除专业技能要扎实外,交流技巧、社交技巧也得优秀,临床所需综合素养他们必须全面具备。职业教育本质是挖掘、评估并提升职业行为能力的循环过程,其全方位的培养理念符合社会多元化诉求,所以应该从专业知识储备、职业技能

水平、人文情怀素养三个维度来确定培养目标的基本依据（参见图3.1）。



图3.1 人才培养目标方向

在专业领域要重点培育学生的知识运用技能与学习素养。因为在教育过程里培育的汲取知识能力是个人生存发展的重要命脉，所以教育机构和师资队伍不能忽视引导学生掌握获取新知技巧、运用所学化解难题能力的使命。

在专业素养方面，要重点加强对学生技术实操技能、思维革新潜力以及职业行为规范的培育与塑造，从而全面提高学生实操动手能力、难题化解能力、工作策略运用能力、人际交往能力和社会融入能力，以便于在实践里激发思维活力，产生创新智慧。

在人文情感方面，我们要精准地对学生的世界观和价值观给予关注与指导，着重培育学生处理职业方面事务的思考能力，提倡智力发育和情商提升两者齐头并进，以促使学生得到全方位的成长。

（二）课程教学体系创新

学校要实现教学目标需要有指导学生学习路线的系统性教育计划，即课程体系，所以执行培养目标时课程体系相当关键。学校为达到该目标构建了三个主要教学体系，包括理论教学体系、实践教学体系还有职业素养培育体系（详细内容见图3.2）。

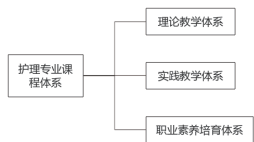


图3.2 护理专业课程体系

革新课程体系需以职业分析为基础，整合职业理论教学、技能训练、思维方式培养和职业习惯养成，构建螺旋上升的职业素养发展通道。务必确立创新意识与实践技能在教育活动中的关键作用，深刻理解实践环节对于学生知识构建和能力提升的基石意义。积极引入多样化的业务实践活动和职业素养培养，融入课堂教学之中。着重在知识传授的过程中，锤炼学生的自主学习能力、实际操作能力以及思维创新力。

（三）课程内容创新

课程内容的构建务必恪守三大准则、三项融合、三项适宜，具体而言，课程编排需依照职业技能培育与提升的导向，核心专业课的设定应贴合职业资格认证的宗旨，而基础专业课的配置则须围绕辅助核心专业课及“必要、充足”的基准进行。将理论知识传授与护理职业准入测评相融合，实操训练与当代实用型护理技艺相衔接，护理人员的文化素养培育与现代化护理职能范式相契合。经典指南与现代护理发展之间的整合无缝衔接，单步骤技术、组合技术以及探索性技术的运用恰如其分，专业知识与职业技能的学习以及职业操守的培养相互促进（详细参见图3.3）。



图3.3 护理专业课程教学内容设置

模块化策略可被课程规划采纳，每个模块都得有理论授课部分、实践操作部分以及综合性训练环节。各个单元课程都要让学生把所学理论精华融入实际操作中，熟练掌握护理领域的专业知识、操作技能和职业素养，从而达到临床实习岗位预期的培养标准。

（四）教学方式创新

诸多要素如教授策略、课堂架构、评估手段及学习途径等都包含于教学方式之中，想要达成护理人才培养的既定目标需要对教育模式实行一系列相互关联且互相补充的革新举措（详见图3.4）。

探索式情境教学法精心设计了护理职业认知与体验实习、专业技能操作训练、全效实战实习这三项实践教学模态，并构建起普适能力、基础技能、特化技能、整合能力这四个实践教学区块，目的在于逐步加强护理职业的综合能力。在教学时，教师要重点关注护理程序的熟练掌握，适当讲解相关知识才能达成教学目标。要促使学子在教学过程获取知识，在求学历程践行所学，在实践环节加深理解，更要积极探究动手操作中的问题，让理论探索和实际操作紧密相连，从而掌握依照理论来运用专业技能的方法。要探寻和运用最全面、标准且富有预见性的护理实践手段，借着实操训练和参与具体工作，提升学生的责任感、服务意识以及安全意识，以便全方位提高学生运用知识的能力和创新才能。



图3.4 护理专业教学方式

案例导向的探究式教学法是教师和学生一起围绕完整病案的护理实践开展的教学互动过程，其教育流程实施有护理评估、护理诊断、护理计划、护理实施和再次护理评估这五个关键护理步骤，目的在于利用实用案例、模拟患者和临床真实患者进行护理操作，培养方案要分析临床筛选出的代表性病案、常见病例、多发病例和危急重症案例，以制定护理对策与规范临床护理流程，教学项目的确定要依据具体明确的目标性任务，在开展教学实践的时候要重点培养学生的综合能力，使他们能够观察、分析并解决各种问题。

学生自评、教师评估和社会反馈等多维度评价手段被涵盖在综合评估体系当中。

师资力量、学员群体以及业界权威人士能够介入教育项目的评估过程，其评估模式将团队评估与个体评测相融合，采用社会资格认证和试题库独立施测这两种机制一起运行，评估范围包含

职业认知、学科理论和实操技能并用权重累加法，从各个角度考察学生的综合素养与能力水平。

（五）人才培养途径创新

要达成人才培养目标需要实现多维度整合，包括让学校和企业紧密合作、促使学校之间交流联合以及将理论教学与实际生产紧密结合（详见图3.5）。

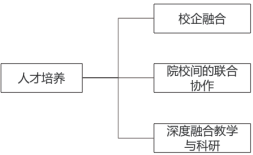


图 3.5 护理专业人才培养途径

校企融合无疑是达成育人目标的关键路径^[6]。强化学生职业技能的锻炼与培育，乃是职业教育的根本所在。仅通过高效对接实现校企合作，并借助行业的支持推动教育发展，同时教育反过来滋养行业，双方建立良性循环机制，深入融合彼此的教学或服务过程。只有这样，合作才能促动学校、行业、学生三方共赢的局面。如此操作，教育过程才能逐步培养出满足未来职业需求的学生，使其提前适应职场环境。同步实现人才供需的无缝对接，充分迎合行业对专业人才的迫切诉求。

再者，院校间的联合协作对推动教育革新、实现人才培养目标有着不可替代的积极作用。因为高等职业教育的最终目标靠教育理念和课程体系来映照和支撑，所以我们要深入学习同类院校办学实践经验，在培养模式方面进行对比分析并开展合作，共同推动教育革新、教材编写、教研探究还有实训基地建设，要加强联系、沟通合作。

拓展思维、充实认知、探寻策略以化解难题并助力学科进步。另外，深度融合教学与科研是专业持续发展、符合社会需求的必然之路。构建优质学术氛围，把高等职业教育的“学习”和产业界的“生产”相结合，达成“产业带动教学、教学与产业共同提升”的目标。邀请医疗护理领域的技术精英、国内外享有盛誉的学术大家以及本系经验丰富的教员一起组建专业建设指导团队，深入研究院级科研项目“护理人才培养体系构建”，这对引领教学实践、促进专业不断发展有着不可替代的积极作用。

（六）学生素质拓展创新

护理专业技能培育需着重塑造学生卓越的职业素养。卓越的职业素养对学生投身护理行业具有决定性意义。全面推动学生综合能力发展，确保为学生的成长与成功构建多层次、立体化的素质培养体系。

构建学习场所的关键，首先，在于加强校园文化建设，以深入打造教学风气和学习氛围，由教师和管理层携手管理学生事务，用智慧和情感传承文化精髓，从而给学生造就良好学习环境。其次，要设立学生学术乐园、举办学生阅读沙龙来拓宽学生获取知识的途径^[7]。最后，设置多样化的素质提升选修课，举办形式新颖、内容丰富又有很强吸引力的思想启迪、学术探讨、文体活动等校园文化活动，以此深度锤炼学生的文化底蕴和人文素养。

在学生提升综合素质这一环节中，充分利用开放大学网络教育优势，开发优质的线上教学资源，包括课程视频、在线测试等。学生可以根据自己的时间和学习进度自主学习线上内容。线下则组织面授辅导、搭建实操平台处于核心位置，要探寻产学研融合且社会实践与专业技能培育相互补充的成长路径，通过一系列集教学、学习、练习于一体的教育活动，让学生在提升素质时能够灵活运用所学知识，从而全面提高综合素质。

倡议搞一系列对学生和老师都开放的活动，如护理专业技能大赛、学生临床护理路径创新设计比赛、纪念“5·12”国际护士节的庆典活动等都在其列，要组织一些如表彰护理礼仪示范展示、评选优质服务标杆等主题活动，从而构建出一个能让学生尽情展现自我的绝妙舞台。

四、护理专业人才培养创新模式的实施

在探索护理专业人才创新能力培养时，需要重点关注以下几个关键点：

（1）护理领域的人才需求动态、专业素质、能力结构、就业范围以及职业竞争力要全面又精准地把握，需要开展深入又系统的市场调研与分析。在这个过程中深度理解当前医疗健康与护理行业的演变趋势，才有依据前瞻性地预测护理行业未来的走势和潜力，通过深入探究护理领域的现状能洞悉该领域对人才的具体需求，然后对照当前护理专业的培养方向仔细剖析，在行业调研和职业剖析的坚实支撑下，按照能力至上的原则，围绕职业素养、理论积淀、实践技能这三个核心维度精心构建系统化的人才培育策略。

（2）教学内容的改革必须被重视起来，要用模块化方法来设计教学，构建一个紧贴护理实务且完全遵循国家护士执业规范的教育框架，其中要包含知识模块、能力训练体系以及职业道德标准，并且课程安排得有灵活性。

（3）核心及卓越课程是驱动教学方式创新转型的力量，要全力推动这一进程，让专业人士承担起探索与指导的工作而学生在其中成为互动与表现的主体，采用以学生为中心且重视自主探索的开放性情境教学法、基于项目导向解决实际问题的方式以及着重培育创新思维的探究策略来全方位优化课程教学质量与效果。

（4）护理学科得极度重视研究与探索实践教学模式，因为实践环节在教学中一直存在，并且构建起了“一条主线引领、四大训练支撑、双轨对接”的实践教学架构^[8]，其中贯穿始终的核心脉络是着力于打造学生职业技能实际运用能力。提高实践课程在总课程中的比例，设置包括基础护理技能实践、临床护理综合实践、社区护理实践等一系列实践课程。并确保实践课程与理论课程相互衔接，形成一个完整的课程体系。四大培训模块^[9]包括基础技能实

操演练、校内复合型模拟演习、临床护理综合实践以及岗位实习期间专业技术实战能力的培养，而双重对接机制想要达成的是让技能评估和护理实践需求紧密相连，保证技能评估与护士职业资格认证考试能有机地结合起来。从开始上课就让学生进入实

践领域，随着学业的发展，实践的时间也逐渐变长，在特定的时间段紧密开展护理专业的见习，在毕业前一年还要进行岗位实习，这样能保证护理实践教育的连续性和全面性。

(5) 护理学科必须极度关注学生智力与情感智力的同步提升。设计学生职业素养提升计划，班级管理需推行角色扮演式的独特管理模式，着力培养学生的责任感、顺从性、服务观念，环境感知能力，细节关注度，卓越标准追求，抗挫折实力，坚韧不拔品质，以及职业奉献精神等多个层面的素养与技能。

(6) 护理学科培育需在学生深谙专业理论基石之上，更应踊跃引领其参与多元社会践行、课外科技文艺盛事，以助其洞悉社会百态，拓展思维边界，增益见闻，砥砺坚韧不拔之志，塑造创新开拓之才，全方位提升综合素养。如参与社区健康服务的护生临床共情能力显著提升^[10]。

五、护理专业人才培养创新模式实证结果

(一) 开大护理专业人才培养取得的成效

(1) 在推进和深化高等职业教育护理专业人才培养模式的革新探索与实际应用过程中，全力推进教师团队的优化、课程体系的完善、教材资源的更新以及实践实训平台构建。开放大学从人才培养和教学、科研及护理工作的实际需要出发，按照护理专业实训的性质和实验室的功能，模拟医院病房工作环境，将职业环境与教学环境有机结合，搭建布局合理、功能完备、具有鲜明专业特色的实验室结构体系。

(2) 加强校园人文环境建设，深入开展教风和学风建设，培养学生人文素养。为培养学生良好的职业素质，开放大学按照大学生职业素质拓展计划，开展并参与了一系列院（系）校园文化活动，成绩显著。一是积极参与学院每年举办的技能大赛、迎新艺术展演，以及排球、篮球等各类竞技活动，均斩获颇丰，成绩斐然。二是策划并实施了形式多样、独具匠心的“5·12”护士节

知识竞答与授帽仪式、宿舍创意设计大赛、心理素养培育等一系列活动，为学生们打造了一个成长平台和风采展示的广阔天地，并强化职业认同与情感内化^[11]。三是假期期间的社会实践活动开展得既扎实又富有成果。

(3) 要形成特色鲜明且校院合作、工学结合的培养模式。在护士职业岗位有需求的情况下，为了进一步优化提升人才培养方案，构建起一个全面又创新的护理人才培育模型，这个模型包含培养目标、课程架构、教学内容、培训路径、授课方法以及学生能力拓展等很多关键要素，经形象化整合后精炼成护理人才的创新型培养策略，以有针对性地培养出符合现代护理行业需求的专业人才。

(二) 开大护理专业人才培养带来的影响

(1) 护理领域精英的核心素养得到强化，临床护理实践中的决策与革新能力、职业发展蓝图构建力、护理技能实操水平、信息科技运用及相关素质、护理协作与交流艺术以及问题破解本领均被涵盖其中，从而提升了护理服务品质，打造出卓越又务实的护理团队。

(2) 针对教材更新迟缓等导致的课堂教学与实际临床操作脱节这一难题予以解决，在这个过程里让教师知识得到更新、能力得到提升，通过实训平台仿真教学破解学生实践机会和应变技巧方面的教学瓶颈。与此同时，提高教师群体科研与实践水平以便跟上时代的节奏，从而多方位增强护理师资队伍的综合素养。

(3) 在传统考核评价体系忽视综合素质评价这方面需要弥补，当下很多学生应试技巧不错但在其他素养方面存在欠缺，对老师依赖程度较高，虽然记东西的能力较强但缺乏反思、质疑和批判的思维，这主要是因为传统填鸭式教育模式有漏洞且把人束缚住了，护理领域育人的方式需要革新，要提倡以学生为中心的互动课堂，带动师生在教学过程里进行自我反思和效果评估，以达成师生共同掌控学习节奏的目标。重点评估学生的分析能力和解决问题的本领，培养他们的高尚情操和坚强的心理素质。

参考文献

- [1] 李华, 张丽. 护理人员法律知识现状及培训需求调查 [J]. 中国护理管理, 2021, 21(5): 712-715.
- [2] 张敏. 护理教育中法律课程设置的优化路径 [J]. 护理研究, 2019, 33(22): 3891-3894.
- [3] 王雪, 李静. 我国护理教育模式改革的困境与突破路径 [J]. 中华护理杂志, 2020, 55(8): 1263-1267.
- [4] 张敏, 刘芳. (2019). 护理教育中临床实践教学体系的优化策略 [J]. 中国护理管理, 2019, 19(4): 512-516.
- [5] 李静, 王芳. 护理哲学教育缺失对临床决策的影响 [J]. 医学与哲学, 2020, 41(8): 71-74.
- [6] 李明, 王芳. 职业教育校企深度融合的机制创新研究 [J]. 中国职业技术教育, 2020, (15): 45-50.
- [7] 陈涛, 林雪. (2022). 学术沙龙对护理学生批判性思维的影响研究 [J]. 中华护理教育, 2022, 19(4): 325-329.
- [8] 刘华, 张敏. 护理专业“理论-实践”双轨融合课程体系的构建 [J]. 中华护理杂志, 2023, 58(5): 712-717.
- [9] Wang, L., et al. Simulation-based training in nursing education: A meta-analysis of skill acquisition. [J]. Nurse Education Today, 2022, 108, 105178.
- [10] 周梅, 黄颖. 护理专业“志愿服务-临床实践”联动培养模式研究 [J]. 护理学杂志, 2021, 36(14): 89-92.
- [11] 陈雪, 李婷. 护理院校“文化育人”体系的构建与实践 [J]. 中华护理教育, 2022, 19(3): 234-238.