

开放型区域产教融合实践中心的建设与实践路径探究

张慧杰

襄阳科技职业学院, 湖北 襄阳 441021

DOI: 10.61369/VDE.2025080023

摘要 : 本文探讨了开放型区域产教融合实践中心的建设与实践路径, 分析了该中心在高校和地方经济发展中的作用。首先介绍了开放型区域产教融合实践中心的基本概念, 强调了校企合作、资源共享、教学平台建设的重要性。然后, 通过分析实践路径, 提出了深化产学研合作、建设开放式教学平台、完善人才培养体系和实现社会效益双赢的具体措施。本文指出该中心在推动高校人才培养模式创新、促进地方产业发展和增强社会服务能力等方面取得了显著成果。研究表明, 开放型区域产教融合实践中心能够有效促进高校教育改革与区域经济同步发展, 为未来教育和产业创新提供了新的视角和思路。

关键词 : 开放型区域; 产教融合; 实践中心; 高校建设

Exploration of the Construction and Practical Path of Open Regional Industry-Education Integration Practice Center

Zhang Huijie

Xiangyang Vocational College of Science and Technology, Xiangyang, Hubei 441021

Abstract : This paper explores the construction and practice path of the open regional industry-education integration practice center, and analyzes the role of the center in development of higher education and local economic development. Firstly, the basic concept of the open regional industry-education integration practice center is introduced, emphasizing the importance of school-enterprise cooperation resource sharing and teaching platform construction. Then, by analyzing the practice path, this paper proposes specific measures to deepen the cooperation of industry-education-research, construct open teaching platform improve the talent training system and achieve win-win social and economic benefits. This paper points out that the center has achieved remarkable results in promoting the innovation of talent training mode in colleges universities, promoting the development of local industries and enhancing the ability of social services. The study shows that the open regional industry-education integration practice center can effectively promote the synchronous of higher education reform and regional economy, and provides new perspectives and ideas for future education and industry innovation.

Keywords : open area; industry-education integration; practice center; university construction

一、开放型区域产教融合实践中心概述

开放型地区产教融合实训中心, 是指在地方政府引导之际, 高校跟企业、科研机构一起合作, 构筑的一个融入社会、推动区域经济集群发展的教育实践平台, 该平台具有传统的课堂教学与实训环节, 还强调校企合作、技术研发加上人才培养等多元化功能, 力图实现教育、科研、产业的无缝结合, 该中心建设重点借助高校学科优势、企业生产实践需求及区域特色资源, 借助合作共享、互利共赢的模式, 促进人才培养跟科技创新的彼此流转。^[1]

二、开放型区域产教融合实践中心的组建及实践途径

(一) 深化产学研合作, 推动资源共享

当开放型区域产教融合实践中心实施建设的工作阶段时, 加

深产学研合作是关键节点, 高校与企业的合作可以高效对接理论教学与实践需求, 为双方搭建互利共赢的对接平台, 首先高校利用引入且汲取现状行业企业的技术需求和发展趋势, 把企业实际需求纳入课程设置的方案里, 由此强化了教育的针对性与实践性, 同时企业可借助高校的科研长处, 带动技术改进和技术成果的转化, 加紧企业的核心竞争力, 高校可为企业输送最新科研成果、创新技术与高素质毕业生, 这些杰出的学生既具备扎实的理论基础, 还可在实践里迅速契合工作环境。^[2]

此外企业赋予的实际案例和生产需求, 给学生赋予了非凡的实践体验, 学生可直接投身企业的实际项目, 从而更深刻地把握课堂所学理论知识跟实践操作之间的关系, 凭借进一步强化产学研合作, 企业的技术研发水平实现增强, 学生的实际操作能力得到锻炼, 教育跟实际工作之间的隔阂获得了消除, 这为学生毕业后顺利进入职场搭建了成长阶梯^[3]。

（二）筹建开放式教学平台，带动资源互换

构建开放式教学平台成为开放型区域产教融合实践中心的有效路径之一，逃离了传统的封闭式教学模式的牢笼，带动了教育资源的流转与互通，采用新型互联网技术和现代化教学手段，实践中心得以替学生供应多样、全面的学习资源，开放式平台不光赋予学生更多的抉择机会，也能够筛选利用区域内的企业精华资源、生产智能型装备、技术孵化格局等，向学生创造维度多样的实训机会。^[4]

在实际操作实施阶段，高校跟企业可以合作构筑在线教育平台、虚拟实验室等现代化教学工具，依靠网络达成资源的互通，学生得以依托这些平台，不管时段地段查看到企业的项目案例、研发数据和生产资料，非常大的拓宽了学习的空间和层次，同时此平台的集聚同样促进了不同高校、企业和科研机构之间的联合。^[5]各统筹主体可共同分享教学资源、科研成果以及企业技术，促进知识的创造与扩散，此外开放式平台不只是停留在学校和企业的合作，还需跟政府、社会集群等其他机构搭建联系，依靠跨界合作，促成资源的大规模流动，该资源的流动性拔高了各主体的合作紧密水准，也提升了教育的灵活效果和实用效果，置身类似的情境里，学生可以接触到时代前沿的行业趋势、技术发展和企业需求，进而造就出学生的创新思维和实践能力。^[6]

（三）增添优化多层次培养体系，增进实践教学水平

为实现开放型区域产教融合实践中心高质量建设的预期，要搭建完备的多层次人才培育体系，进而实现实践教学质量与学生应用能力的提升，培养体系应当基于区域产业发展需求去规划，将主要精力放在实践技能培养与创新思维塑造上，达成理论跟实践的深度融汇。首先，就课程体系建设这一领域而言，应强化以项目驱动、实践导向为特色的教学模式，倡导学生投身企业实际项目，凭借真实产业需求作牵引，塑造以“课堂教学+企业实践+项目实训”三位一体为特色的培养路径，例如在绿色化工、智能制造这类产业集群的区域里，高校可参照企业针对人才培养的需求调整课程内容，增置生产工艺模拟、实验操作、技术研发等实践部分，带领学生实施实地实习、企业考察与课题研究活动，助力学生在真实企业环境当中锤炼专业技能以及职业素养。^[7]

此外，按照不同层次学生培养方面的实际需求，实践中心需构建一个将基础教育、职业教育、继续教育以及研究生教育都囊括在内的多层次人才培养体系，进而实现多元化人才培养的目标，例如可凭借开设职业技能培训班、落实企业定向培养计划、开展高级研修项目等手段，为学习者延伸成长的有效路径，促使学习者在实践里实现技能的提升，符合行业潜在需求，在这一流程推进期间，对于此过程“双导师制”联合教学模式十分关键，高校教师除了承担理论知识的讲授工作外，还必须与企业导师一起开展实践环节的指导事宜，扶持学生达成从课堂知识到岗位技能的有效过渡。^[8]

（四）实现社会效益跟经济效益的同步增进

开放型区域产教融合实践中心的构建要助力职业教育质量的上扬，也需考虑社会效益跟经济效益的协同上扬，促使教育跟产业实现深度融汇，一方面实践中心可培育出与区域产业发展需求

相契合的高素质技能型人才，直接舒缓企业高技能人才短缺的紧张局面，实现劳动者就业质量的改善，支撑地方经济走向稳步发展轨道。^[9]在当前制造业、信息技术以及新能源等范畴，大量企业遭遇技术升级瓶颈与人力资源稀缺的双重挑战，采用与高校合作兴办实践中心方式，企业可获得技术层面的支持与人才储备积累，实现生产效率的显著提升，降低成本从而对产品质量体系予以优化改进。

另一方面开放型区域产教融合实践中心对促进技术创新以及科研成果转化有推动作用，助力企业提升自身研发实力，促进产业结构升级迅速达成，当涉及高端制造、新材料、生物医药等技术密集型行业时，企业一般会面临研发能力薄弱、创新动力不足的窘境，实践中心借助高校所拥有的科研资源与创新能力，能为企业给予技术咨询、试验验证与中试孵化之类的服务，助力企业冲破关键技术形成的瓶颈。例如由襄阳市人社局与襄阳科技职业学院合力建成的公共实训基地，向本地制造业企业给予智能制造和数控技术相关的培训及研发方面的帮扶，引领区域产业链向升级层面跨越，此外实践中心凭借横向课题合作、专利技术转化等一系列方式，让高校科研成果直接嫁接到企业生产中，提高企业凭借自身进行创新的能力，驱动产业往更高标准的阶段发展。

三、开放型区域产教融合实践中心搭建效果分析

（一）推动人才培养模式的创新

开放型区域产教融合实践中心的建设催发了高校人才培养模式的创新，凭借跟企业的深度互协合作，学生得以与真实的生产案例直接接触，造就了其实践总结能力和创新复盘思维，例如诸多高校与企业联合，引导学生投身企业项目与创业实践，由此加速了学生从“学到用”的过渡。采用该“产学研结合”的模式，学生既可以熟知专业知识，还可在真实工作环境当中锤炼职业技能，增进应对实际问题的能力，该模式引领传统的课堂教学方式转变，让教育进一步贴近社会需求，优化了学生的就业竞争实力，此外实践中心聚焦培养学生的综合素质，诸如团队合作、沟通水平和领导统筹力等，使学生临近毕业收官阶段拥有更多的职场适应能力，为未来的职业生涯搭建发展阶梯^[10]。

（二）促进地方经济和产业的提升

某地方制造企业跟开放型区域产教融合实践中心协作，意在依靠技术支持以及生产流程优化提高生产效率，在既定的合作架构里，实践中心为企业给予技术研发支撑与生产流程改造，帮助企业提高效率的同时把生产成本降低了，在实践中心的协助配合下，企业针对现有的生产流程实施了柔性优化，添置了科技化生产设备，并采用数据分析技术对生产环节实现了精准控制，该举措明显增进了生产线的操作效率，按翔实的数据表明，优化后的生产线每条年产量从5000件上扬到6000件，增幅为20个百分点，这体现企业的生产能力实现了显著的扩充，由此便能适应更高量级的市场需求。

企业的生产成本做到了有效把控，经由技术升级和生产效率增进，企业把每件产品的生产成本降低，据计算单位产品的生产

占用成本降低了10%，设想某既定企业每年的生产总量为30万件，成本明显降低后，年节省成本近乎为200万元，此外生产效率上扬让企业得以削减设备的搁置时长，全面整合资源，又强化了整体运营效率。此项改进不仅拉动起企业的盈利能力，也为地方经济的就业起到了积极影响，鉴于生产效率的增长，企业的年产值达成了明显的上扬，由先前款项的5000万元增长至6500万元，增长幅度为30%，这一增幅不仅拉动了企业自身的盈利能力，也给地方经济创造了新增的税收及就业途径，例如企业把生产扩大后，招录了大量的技术人员和管理人才，进一步挖掘了当地就业市场的发展潜力^[4]。详情如表1所示。

表1 促进地方经济和产业的提升

指标	初始值	改进后值	增幅 / 变化
每条生产线年产量	5000件	6000件	20%
单位产品生产成本	100元	90元	-10%
年节省成本	-	200万元	-
年销售额	5000万元	6500万元	30%
新增就业岗位	-	50人	-

（三）提高高校社会服务能力

开放型区域产教融合实践中心的建设极大提高了高校的社会服务能力，依托该平台的支撑，高校可以更明智地契合地方经济和社会发展的需求，还能加大其对区域经济的拉动能力，首先实践中心借助跟地方政府、企业与社会组织的合作，助力高校更及时地察觉并处理地方经济发展中的实际问题。例如依靠技术转让与科研合作，高校可以给地方企业输送去创新技术，帮扶企业在生产操作中化解技术瓶颈，引导企业增进技术水平与产出效率，这些校企合作样式，不仅拉动了企业技术的进步动力，还推动了科研成果产业化的节奏，促进了区域产业的转型与升级。同时实践中心还为高校腾挪出更多与地方政府和社会组织合作的机会，

经由社会咨询、技术带教、行业培训等服务，进一步拓展了高校社会服务的范畴，高校不只要向地方企业给予技术后盾，还能借助开办行业讲座、技能培训之类活动，增强周边地区劳动者的技能水平，引领地方经济的革新与进步，此外高校还可向地方政府贡献政策咨询、发展建议和创新方案，给地方政府的决策给予智力辅助。

（四）增强创新能力与产业转型

实施开放型区域产教融合实践中心建设，引发起技术创新和产业转型，借实践中心的帮扶之势，学校跟企业合作突破了技术难关，带动了产业技术的演进和产品的可维护性升级，例如依靠协同攻关，一连串地方企业攻克了生产组织中的技术瓶颈，提升了产品技术含量以及市场竞争力。实践中心作为一个催生技术创新的平台，给学生赋予了进行实际操作的机会，让其在实践中逐步挑战自我，提升创新后劲，借助这种别具一格的培养模式，学生可以借实践积累经验，增进创新思路，并把这些能力衍生成为现实生产力，此外实践中心亦促进了产业的转型发展，尤其在传统产业技术升级这件事上，依靠高校与企业携手合作，提速产业步入智能化、绿色化和可持续发展阶段，协助企业增进了市场竞争力^[5]。

四、结论

开放型区域产教融合实践中心的建设是推动高校教育改革和地方经济发展的有效路径。通过深化产学研合作、建设开放式教学平台、完善人才培养体系及实现经济社会效益双重提升，实践中心不仅为高校提供了教育创新的机遇，也为地方经济的发展和产业转型提供了智力支持。未来，开放型区域产教融合实践中心将继续发挥其在教育、科技和产业中的桥梁作用，为社会培养更多具有创新能力和实践经验的高素质人才，为地方经济的可持续发展贡献力量。

参考文献

- [1] 阎汉生,徐勇军,罗庚兴,等.建设大湾区工业机器人开放型区域产教融合实践中心的现实必然和方案探索[J].机器人产业,2024,(06):1-9.
- [2] 孙涛,邵长兰,杜娟,等.技能型社会建设视角下开放型区域产教融合实践中心建设研究[J].职业教育研究,2024,(11):35-40.
- [3] 侯德华,朱少英.共生理论视域下开放型区域产教融合实践中心建设路径研究[J].职业技术教育,2024,45(29):75-80.
- [4] 蔡晓棠.现代组织理论视域下开放型区域产教融合实践中心建设研究[J].职业技术教育,2024,45(23):6-12.
- [5] 孙静晶,汪鲁才.开放型区域产教融合实践中心建设:价值、困境与策略[J].职业技术教育,2024,45(23):13-17.
- [6] 吴晓莹.产教融合视域下高职院校劳动教育实践路径探究[J].吉林广播电视台大学报,2024(5):134-136.
- [7] 段朝洁.产教融合为导向的高职创新创业教育实践路径探究[J].知识经济,2022(24):176-178.
- [8] 王涵.产教融合视域下高职创新创业教育的路径探究[J].包头职业技术学院学报,2021,22(4):4.
- [9] 冷虹雨.基于共生理论的开放型区域产教融合实践中心建设框架与路径研究[J].中国职业技术教育,2023(31):41-46.
- [10] 侯德华,朱少英.共生理论视域下开放型区域产教融合实践中心建设路径研究[J].职业技术教育,2024(29).