

课程思政视域下技工学校钳工课程教学改革探究

洪浩

江苏省建湖县高级技工学校, 江苏 盐城 224799

DOI: 10.61369/SDME.2025070032

摘 要 : 专业课程本身有一定的思想政治教育功能,教师要利用隐性思政教育功能,发挥它的育人价值,让广大学生受到全面的素质教育、品行教育,奠定他们求职就业与创新创业的坚实基础。课程思政视域下,聚焦技工学校钳工课程教学提出思政改革方案,以工匠精神熏陶感染、以国家标准引导纠偏、以基础教学扎实基础……诸如此类的还有很多。鉴于此,本文探讨课程思政理念与渗透于技工学校钳工课程教学的积极意义,就此提出几点可行且有效的教学策略,希望能够为一线教育者提供更多借鉴与参考。

关 键 词 : 课程思政;技工学校;钳工课程;教学改革

Exploring the Teaching Reform of Machining Courses in Technical Schools from the Perspective of Curriculum Ideological Education

Hong Hao

Jiangsu Province Jianhu County Advanced Technical School, Yancheng, Jiangsu 224799

Abstract : Professional courses inherently possess certain ideological and political education functions. Teachers should utilize the implicit ideological and political education functions to exert their educational value, enabling students to receive comprehensive quality education and moral education, laying a solid foundation for their job hunting, employment, innovation and entrepreneurship. From the perspective of curriculum ideological education, focusing on the teaching of machining courses in technical schools, a reform plan for ideological education is proposed. It aims to cultivate students through the influence of the spirit of craftsmanship, guide and correct deviations based on national standards, and lay a solid foundation through basic teaching... and so on. There are many more like these. Therefore, this article explores the positive significance of the curriculum ideological education concept and its infiltration into the teaching of machining courses in technical schools, and proposes several feasible and effective teaching strategies, hoping to provide more references and guidance for frontline educators.

Keywords : curriculum ideological education; technical schools; machining courses; teaching reform

引言

专业课程是职业教育的重要部分,占比最多、对学生的影响也最大,甚至对于学生今后的职业发展方向起到决定性作用。创新课程思政、立德树人理念,提升钳工专业课教学有效性,发挥隐性思想政治教育功能,夯实学生专业与职业基础。并且,注重实践教学,在专门的实践、实训与实习中强调学生职业素养与道德品质发展,树立其正确的价值观、人生观与世界观。笔者认为,钳工课程思政建设具有深远意义,将端正学生学习态度、厚植工匠精神情感、奠定未来职业发展的坚实,值得我们深入探索与实践^[1,2]。

一、课程思政理念概述

2014年,上海市在教育部指导下初步试点课程思政,通过挖掘该方面的资源案例,将马克思主义理论贯穿于教学和研究工作之中,取得了初步成效。2016年,全国高校思想政治工作会议在北京举行,强调了要将立德树人作为下一阶段的主要工作,把思想政治工作贯穿到教学全过程,实现全方位育人。2020年,《关

于加快构建高校思想政治工作体系的意见》《高等学校课程思政建设指导纲要》等系列文件的发布。同年,教育部又组织相关会议,部署《高等学校课程思政建设指导纲要》贯彻落实工作。这都对于后续技工学校钳工课程思政建设有所启发,势必要以立德树人根本任务为引领,创新教育内容与方法体系,实现高效、高质量教学,提升钳工课程教学水平与整体质量。助推职业教育现代化、全面化发展^[3,4]。

二、技工学校钳工课程教学现状

当前,技工学校钳工课程教学在传承发扬技艺的同时,也面临现代制造业快速变革的挑战。如何发挥出各技工学校的优势,除了精进专业技术、教育水平外,还需聚焦工匠精神、文化继承等进行隐性的思想政治教育,才能够发挥优势,奠定今后现代化、全面化发展的坚实基础。教学内容方面,我们要认识到基础钳工操作训练已经足够了,还要拓展精密加工、数字化钳工教学覆盖到专业技术的方方面面,迎合市场需求培养针对性、应用型人才。教学方法层面,也要认识到光有教师示范是远远不够的,理实融合、一体化模式才是今后的必然趋势,要依托完备实训条件、先进智慧系统与各类新技术的支持,提高理论与实践教学质量^[5]。甚至在教师方面,既要对内进行培训,也要积极吸纳外部力量。而这些都是当下钳工课程教学做不到的关键地方,丰富教学内容、创新教学方法与构建高水平师资队伍,仍然需要在新时代背景下深化改革、创新实践,提出一套适合于技工学校钳工课程教学现代化、智慧化转型的有效方案。

三、课程思政视域下技工学校钳工课程教学改革策略

（一）以工匠精神激发学生求精意识

随着我国经济腾飞与科技事业迅猛发展,出现了大批优秀的“国之重器”。有中国高铁、蛟龙号潜水艇、嫦娥系列月球探测器,成为我们一代人的骄傲。如果能够将这些内容渗透到钳工课程教学中,以“工匠精神”启发学生思考探究、钻研实践,势必能够达到事半功倍的教育效果。相信大多数学生也能够在惊叹于我国综合国力的同时油然而生崇敬之意、爱国之情。作为钳工课程教师,我会在课程伊始,播放央视《大国工匠》中钳工领域代表人物徐立平的纪录片片段,展现他手持特制刀具在极其危险的固体火箭发动机药面进行微整形,误差不超过0.2毫米的震撼画面,引发学生惊叹。随后,详细讲述徐立平28年如一日坚守岗位,在高危环境下用精湛技艺守护大国重器背后的故事,让学生明白每一次锉削、研磨都关乎国之重器的安全与性能。接着,结合课堂实操,将大国工匠的案例拆解为具体的钳工操作技巧,尤其是如何像徐立平那样通过控制力度和角度保证精度,引导学生模仿练习。组织小组讨论,从案例分享中获得启发,并鼓励他们设定阶段性学习目标,以大国工匠为榜样,在日常训练中精益求精,逐步激发学生对钳工学习的兴趣与职业认同感^[6-9]。以此丰富钳工课程教学内容,在技术技能训练的同时,强化学生的思想与文化素质、职业素养,树立学生崇高的理想与职业梦想,值得我们深入探索与实践。

（二）以国家标准端正学生学习态度

首先,将国家标准深刻解析,融入钳工课程教学目标设定上,树立学生正确学习导向。以其精准对接钳工国家职业技能标准、技能大赛要求、岗位工作标准等,夯实学生专业基础,使其能够在对位作业的同时,深刻领悟规则背后的严谨、细致,以及对于“精益求精”的要求。将“培养学生严格遵循标准规范的意识,树立精益求精、追求卓越的工匠精神”作为重要的思政教学

目标,在无形中落实课程思政、立德树人,让更多技工学校学生明确钳工不仅仅是一项技术活,更是对个体职业态度、学习精神的考验。其次,讲解钳工基础知识和操作技能时,将国家标准中的条文细则与实际教学内容紧密结合。比如,教授锉削技能时引入国家标准中对零件尺寸精度、表面粗糙度的严格要求,对比符合标准与不符合标准的零件案例,让学生直观认识到标准的重要性。同时,讲述标准背后的故事,尤其是我国钳工行业前辈如何通过严格遵循标准、不断钻研,攻克技术难题,为国家制造业发展做出重大贡献,以此培养学生的职业荣誉感和使命感。实践、实训与实习过程中,更是要严格依据国家标准、行业标准与大赛标准,要求学生养成粗中有细、一丝不苟的工作作风,将标准内化为自觉行为。最后,强化国家标准认知与实践^[10],选取真实的钳工生产案例,尤其是涉及因未遵循国家标准而导致质量事故或安全事故的反面案例,以及严格执行标准取得优异成果的正面案例,组织学生进行分析讨论。引导学生思考在实际工作中遵循国家标准的必要性,培养学生的批判性思维和责任意识。此外,引入企业导师进课堂,邀请具有丰富经验的钳工行业专家,结合自身工作经历,为学生讲解国家标准在实际生产中的应用和重要性,增强学生对标准的认同感和敬畏感,进一步端正学习态度。

（三）以基础教学夯实学生专业基础

基础教学是必须的,也是钳工课程教学改革中要提高效率的重要部分。因此,钳工课程教师应当在教学过程中强调基础教学的重要性,培养学生扎实肯干、刻苦努力的优秀品质,让学生在精益求精的过程中不断进步提升。在钳工基本工具认识与使用的教学过程中,直接把所需工具拿到课堂上,不仅仅是展示图片、使用图片,更分发到小组中引导真实触摸、尝试运用,增强学生实体感受。组内互动交流,熟悉各类工具的用途、规格和正确操作方法;组间比拼谁知道得更加详细、谁的展示更加丰富有趣。学生通过一系列基础训练,能够熟练钳工工具的使用方法,并初步尝试为之后的实践、实训与实习做好准备。其他诸如金属表面加工与锉削、装配与维修一类项目中,秉持同样的理念进行教学,着重学生基础认知培养,也要恰当融入细心、耐心的教育,奠定学生今后升学与职业生长期稳定发展的坚实基础^[11]。

（四）以实践教学促进学生团结协作

钳工课程思政教学中,夯实学生专业基础、培养正确价值观念,还有必要让学生在日常学会互动交流、团结协作,让其懂得钳工作业不仅仅是个人任务,团队的配合也是最重要的,甚至决定着学生的职业生涯发展方向。这也由于培养学生弘扬集体主义精神、弘扬伟大民族精神,使其在今后投身于建设祖国与社会的事业当中去。由于钳工知识越学越难,愈加深入。因此,教学中逐渐分层、分组,动态调整小组人数与层次占比,以适应不断变化的学习任务,提高学生的能力素质。教学实践中可以抛出问题,即团队协作是否重要,然后通过一个个实际的项目案例来启发学生,帮助自主判断是否要参与集体工作、是否要为集体做出贡献与努力等等。以此让学生之间产生链接,促进他们相互学习、取长补短、扬长补短,并真正奠定学生职业素养、综合素质全面提升的坚实基础^[12]。

四、结束语

总而言之,技工学校钳工课程教学改革势在必行,依托立德树人、课程思政创新理念,需对理论与实践、实训与实习多个教学模块进行优化调整。以工匠精神激发学生求精意识,尤其是关

于钳工作业的操作案例融入,还将丰富钳工课程教学内容。以国家标准对学生做出要求,端正学生学习态度,提高实际学习与实践能力。以基础教学夯实学生基础,以实践教学促进学生协作,提高教学效率与质量,提高学生能力与素质,助力钳工课程教学创新发展,以及职业教育现代化、全面化发展。

参考文献

- [1] 郭慧静. 课程思政在机电专业课程中的实践——以“机床数控技术及应用”为例[J]. 模具制造, 2024, 25(06): 49-51+55.
- [2] 王荣, 刘如兵, 陈鹏. 产教融合与课程思政双驱动下的“机械设计基础”教学改革研究[J]. 泰州职业技术学院学报, 2024, 25(03): 24-27.
- [3] 邓红华, 任艳萍. 高职院校钳工实践教学与思政理念融合的实施方法[J]. 广东职业技术教育与研究, 2024, (03): 44-47.
- [4] 姜婧洋, 何建辉. 高等职业院校《机电设备拆装与维修实训》课程思政建设的建设与探索[J]. 模具制造, 2024, 24(03): 92-94.
- [5] 黄翔. 基于理实一体化教学法在技工院校《钳工实训》课程开展课程思政的教学实践与研究[J]. 时代汽车, 2023, (12): 83-85.
- [6] 孙石. 钳工实训课程思政教学实践典型案例研究——以加工凹凸配合件之铰链四杆机构为例[J]. 数据, 2022, (06): 135-137.
- [7] 郑金辉. 工匠精神视域下的“零件的数控车削加工”课程思政的探索与实践[J]. 科技与创新, 2022, (02): 22-24+31.
- [8] 武金玲, 王丹. 课程思政视阈下中职钳工实训教学改革研究[J]. 北京经济管理职业学院学报, 2021, 36(02): 66-70.
- [9] 任志奇, 王秀梅, 赵鹤翔. 工程训练中心课程思政教学探索——以基础金工训练为例[J]. 科学咨询(科技·管理), 2021, (10): 167-168.
- [10] 葛新锋, 栗伟周, 秦涛. 分层次、多模块、开放式工程训练课程思政教学探索与实践[J]. 高等职业教育(天津职业大学学报), 2021, 30(01): 68-72.
- [11] 刘昊, 张正中. 新时代“工程制图”课程教学改革探索[J]. 黑龙江教育(理论与实践), 2021, (07): 70-71.
- [12] 唐艳, 柳欣, 王铮. 电子信息专业开展课程思政建设的路径分析——以模拟电子技术课程为例[J]. 电脑知识与技术, 2021, 17(14): 127-129.