

以学生为中心教育理念下的高校思想政治理论课 提升路径研究

肖莉丹, 陆准儿, 吴欣励, 陈烨欢, 彭丽娟, 陈镛铭

惠州学院, 广东 惠州 516007

DOI: 10.61369/SDME.2025070036

摘 要 : 新时代推进思政课高质量发展, 需要抓住着力点, 突出核心任务。高校思政课高质量发展要精确捕捉学生发展需求, 坚持以学生为中心, 进行差异性、个性化教学, 通过提高师资素养, 持续优化教育理念, 更新教学内容, 创新教育方法、改善教育环境, 坚持多元评价, 健全保障机制等举措, 增强思想政治教育的针对性、实效性及亲和力, 提升学生的学习获得感和满意度, 培养具有社会责任感、创新精神和实践能力的高素质人才, 推进高校思政课高质量发展。

关 键 词 : 学生中心; 高校思政课; 高质量发展

Research on the Enhancement Path of Ideological and Political Theory Courses in Universities under the Student-Centered Education Concept

Xiao Lidan, Lu Zhun'er, Wu Xinli, Chen Yehuan, Peng Lijuan, Chen Zhuorong

Huizhou University, Huizhou, Guangdong 516007

Abstract : In the new era, to promote the high-quality development of ideological and political courses, it is necessary to identify the key points and highlight the core tasks. The high-quality construction of ideological and political courses in universities should precisely capture the development needs of students, adhere to the student-centered approach, conduct differentiated and personalized teaching, through measures such as improving the quality of teachers, continuously optimizing educational concepts, updating teaching content, innovating educational methods, improving educational environments, adhering to diversified evaluation, and improving the guarantee mechanism, to enhance the targetedness, effectiveness and affinity of ideological and political education, improve students' learning satisfaction and satisfaction, cultivate high-quality talents with social responsibility, innovative spirit and practical ability, and promote the high-quality development of ideological and political courses in universities.

Keywords : student-centered; ideological and political theory courses in universities; high-quality development

引言

“以学生为中心”这一教学理念是国际高等教育发展的大趋势^[1], 也是推进思政课程建设的关键所在。但目前思政课建设与学生发展之间仍存在一定的差距。如何从学生发展的角度思考思政课的建设, 努力把思政课打造为符合学生全面发展需求的高质量课程, 具有重要的意义。因此, 从以学生为中心的理念来探讨思政课高质量发展的构建策略。落实学生主体地位, 满足学生发展需要, 以促进学生成长, 达到立德树人的育人目标。

一、以学生为中心理念下推动高校思政课高质量发展的基本认知

(一) “以学生为中心”的教学理念

“以学生为中心”的教学理念是近几年来国内外高等教育界

关注的焦点, 也是当代高等教育的发展趋势。一是研究者主张“以学生为中心”需要发挥学生主体地位和主动作用。教育家杜威和罗杰斯指出“以学生为中心”便是要解放学生思维, 教学的组织展开要以学生为中心, 激发学生自主探究知识的主观能动性^[2], 同时, 要为学生的自身发展提供自主探究的时间和空间。二是研

项目信息: 广东省高等教育学会“十四五”规划 2023 年度高等教育研究课题“高校思政课学生学习质量评价模式研究”(项目编号:23GYB48); 2024 年度惠州市哲学社会科学规划项目共建项目“以学生为中心的思政‘金课’构建策略研究”(项目编号:HZSK2024GJ057); 2023 年度国家级大学生创新项目“学生中心视角下思政课教学模式的创新研究”(项目编号:202310577028)。

作者简介: 肖莉丹(1984—), 女, 身份证: 440104198405020026, 汉族, 广东广州人, 博士研究生, 惠州学院讲师, 研究方向: 教学质量评价、思想政治教育研究。

究者主张“以学生为中心”要以满足学生自身需要为目的。有的研究者认为,课程的设计、课程的开发要源于学生的发展需求^[3],满足学生认知和情感两方面的学习体验要素,课程的资源要为学生的发展提供多种发展机会、发展条件与途径^[4]。三是研究者主张“以学生为中心”的教学理念要关注学生学习。“以学生为中心”的教学理念基于构建主义学习理论,要注重从“客体我”到“主体我”的学生观的重塑^[4],让学生成为学习的主人,全程参与课程设计,让学生自己发现和创造知识。但现今“以学生为中心”教学理念在教学体系中的运用仍需要对现有教学质量保障体系的不足进行针对性地改进和完善^[5]，“以学生为中心”的教学理念更多地要求整体优化课程体系^[6],需要在未来的教学活动和教学研究工作中进一步去探索和实践^[7]。

(二) 以学生为中心的思政课教学策略

近年来,学界越来越关注学生中心理念在思政课教学策略中的实践,相关研究主要聚焦于三个方面。一是强调学生课堂主体地位。例如,陈志超认为应该将“学生过程中的成长”作为思政课堂教学过程中的主线^[8],徐霞等提倡运用以学生为主体的互动式、启发式、体验式教学模式,吸引学生主动参与到课堂中^[9]。二是重视学生发展需求。例如,孙宗美等认为思政课教师应注重“学情”的研究,了解学生已有的知识基础、潜在发展需要与可能等^[10],万信等主张从学生成长、成人、成才实际需求出发^[11]。三是关注学生中心评价体系的设置。例如,王林平认为思政“金课”应根据“知、情、意、行”的不同特点,实现知识考核和能力考察的有机结合^[12];王培培等建议采用过程性评价和结果性评价、定性评价和定量评价^[13]、自评和他评^[14]相结合的多样化方法,积极发挥评价对学生的激励功能。对现有思政课教学策略的研究中,多以从教师的视角设计课程,以学生为中心的教学设计改革仍需不断推进^[15]。

二、高校思政课传统课堂面临的困境

思政课的教学在各界的努力下,在整体上取得了一个很好的效果。在政策支持方面,党中央高度重视思想政治教育的作用,出台了一系列制度文件和规划方案,推动思政课建设环境不断改善。全国教育系统把思政课建设作为学校党建工作考核、办学质量和学科建设重要评估指标。思政课教师积极按照教学目标展开教学,采用了更多样化的教学方法,以满足学生的学习需求。

目前,从整体方面来看思政课的教学情况良好,但是通过调研结果来看,依然存在诸多难题和挑战。第一,虽然思政课教师自身能力在持续提升,但是在实际教学时依然存在不足的地方,如授课内容大多停留教材中的基础知识层面,教学内容缺乏深度和对学生思维的引导,无法满足学生实际的学习需要。第二,思政课教学内容之间缺乏连接。各思政理论课程的内容之间存在一定的交叉重复,教学内容缺乏系统性整合,且教材中的内容较为之后,未能融合新时代的政策形势,实用性不足。第三,当前许多的思政课教学仍旧停留在“教师讲、学生听”的传统方式中,不够创新和多样化,忽视了学生的主观能动性。这样僵化的教学

方法难以激活学生的学习动机和创造积极性,不利于培养学生的批判性和创造性能力。另外,部分思政课教学过于注重理论知识传授,忽视理论与实践的结合。学生学习的成果并不能很好地应用于现实生活之中,并不能深刻地体会到思想政治课程的作用与价值。除此之外,当前思想思政课教学的评价以单一评价主体进行为主,评价标准比较单一而少,因而他们学习的具体表现并不能完全被测出来。在日常学习过程中,往往是老师单一扮演起评价者的角色,而在学生、家庭以及社会其他利害关系人来看,却参与到评价中的较少,很容易使评价结果存在一定的主观性与偏向性。

三、以学生为中心理念下推动高校思政课高质量发展的实践路径

(一) 强化师资培育,以学生为中心提升教学能力

思政课教学涉及多学科、多领域,涉及国情、党情、民情等,对思政教师职业综合素质要求很高。思政老师需要具有深厚的家国情怀和教育情怀,热爱教育事业,关心学生成长^[16]。“以学生为中心”的教学原则是关于如何实施“以学生为中心”的教学,教师需要站在学生的角度考虑如何帮助学生更好地进行学习^[17]。为了不断提升教师的专业能力和教学技巧,应定期举办培训、交流活动及国际协作,引入最新的教学理论^[18]。培训内容应围绕学生学习的目标、内容、方式、学习环境以及学习评价等多个维度进行综合考虑,明确学生学习应达成的目标,确定适宜的学习内容,探索更为高效的学习方式,创设良好的学习环境,并建立科学的学习评价体系,针对性地提升思政教师的综合素质,为思政课的高质量教学提供坚实保障^[19]。

(二) 锚定学生需求,以学生为中心优化课程体系

在新时代思政教育的背景下,优化知识衔接、开发教学资源、融合专业特色及关注社会生活成为提升思政课教学质量的关键路径^[20]。学生认知能力在不同学段的差异,需整合思政课内容体系,构建科学化、一体化、精品化的课程内容与要求,有效促进知识衔接有序,助力学生构建完整且连贯的知识体系,实现思政课一体化育人体系。深入挖掘思政课不同科目间的内在关联性,避免知识传授的简单重复,构建逻辑严密、层层递进的知识体系,以助学生形成完整的知识结构。同时,教学资源的开发是提升教学质量的关键,需充分挖掘校本、地方、课程及人力资源,设计丰富多样的教学资源以满足学生个性化需求,并注重资源的时效性,紧密结合时事政治和社会热点,确保学生紧跟社会发展动态。思政教学与专业特色的融合是教育发展的重要趋势,通过案例分析、实践活动等形式,将思政知识融入专业学习,形成专业与思政相互促进的教学模式,培养专业技能与高尚品德兼备的优秀人才。

(三) 实施多元评价,以学生为中心提升育人效果

科学化的课程评价体系是驱动大学生积极参与教育的助力要素^[21]。在构建高效思政课评价体系的过程中,应着重考虑评价主体的多元化与协同性,以及评价内容的全面性和评价方法的创新

性^[22]。首先,协同思政课评价主体需涵盖教师、教学管理人员、班主任、辅导员、导师及班级评价小组等,从不同视角出发,采用各有侧重的评价维度,确保评价的全面性和客观性,同时注重学生的内心体验和发展需求。通过明确各方在教书育人、教学指导、监督反馈和服务保障等方面的作用,共同承担、参与和监督评价,形成育人合力,培养全面发展的人才。其次,综合评价内容需将课程思政的评价渗透到整个教学过程中,关注学生在知识和能力培养过程中价值塑造的完成情况,并积累整合多元化教学反馈,以获得全面客观的评价。包括提高学生运用理论知识认识、分析和解决问题的能力评价,以及发挥第二课堂思政育人作用,灵活考察学生思想政治素养。最后,创新评价方法。结合结果评价和过程评价、定性评价和定量评价、动态评价和静态评价,以最大限度地真实反映思政课教育教学成效,使评价更加科学化。

(四)完善保障机制,以学生为中心推动系统改革

新征程上,构建思政课高教育人体系,需从教师育人保障机

制、教育资源保障机制、规划设计保障机制及组织管理保障机制四个方面综合施策^[23]。一是建立严格的思政课教师选拔与培训体系,增强教师具备的理论基础和师德,通过持续培训提升其专业素养和教学能力,同时设立激励机制,表彰优秀教师,形成示范效应,并加强团队建设,促进学术交流与合作^[24]。二是完善教育资源保障机制,重视数字化教学资源建设,建立健全资源库,推广现代教育技术,提供技术支持和培训,统筹各方资源,建立共建共享平台,鼓励社会力量参与,形成多元化资源供给体系。三是健全规划设计保障机制,构建高势位、全局性的大思政领导体制,成立由多方参与的规划设计团队,遵循学生成长规律,加强教材内容一体化设计,并建立反馈机制,根据师生意见不断改进和完善规划设计。四是强组织管理保障机制,建立专门的组织管理机构,制定科学的管理制度,完善教学监督与评估机制,鼓励师生参与教学改革和创新,共同推动思政课高质量发展,培养具有社会责任感与时代担当的社会主义建设者和接班人。

参考文献

- [1] 孙尚诚,杨洁高.主角确定、符号辨识、自性化——高校思政课“以学生为中心”的三个向度[J].思想政治教育研究,2021,37(05):120-123.
- [2] 姜献生,欧勇芬.论思想政治理论课中的“以学生为中心”理念及其实践[J].教育与职业,2010,(20):60-61.
- [3] 王文涛.“以学生为中心”的高职教育课程建设新范式[J].中国高教研究,2014,(12):93-96.
- [4] 李志超.从“教材”到“学材”:以学生为中心的教材观研究[J].课程·教材·教法,2020,40(08):25-31.
- [5] 石经海,张梓昂.何以“以学生为中心”?——“刑法学总论”国家级线下一流课程的实践探索[J].中国大学教学,2022,(08):43-51.
- [6] 陈志超,陈瑞丰.对分课堂:“以学生为中心”教学理念运用于高校思政课的实践探索[J].思想理论教育导刊,2017,No.227(11):113-116.
- [7] 冯其红,杨慧,马建山,等.基于“以学生为中心”理念的课程改革与实践[J].中国大学教学,2017,(10):68-71.
- [8] 崔佳颖,戚事东,张丽峰.改进本科教学方法,突出“以学生为中心”的教学理念[J].首都经济贸易大学学报,2011,13(02):126-128.
- [9] 徐霞,邵银波.主导性与主体性相统一的高校思政课教学模式创新[J].学校党建与思想教育,2022,(19):68-70.
- [10] 孙宗美.“金课”建设:意义、原则与路径[J].高教探索,2023,No.231(01):57-62.
- [11] 万信,曹洪军.论高校思政“金课”建设的三维标准及其实践路径[J].湖北社会科学,2021,No.420(12):154-158.
- [12] 王林平,崔剑峰.对思政课一流课程内涵的几点思考[J].中国大学教学,2022,(05):23-27.
- [13] 王培培,于安龙.高校思政课学习评价体系的建构——以立德树人为价值导向的创新路径探索[J].天津师范大学学报(社会科学版),2023,(01):8-13.
- [14] 赵志业,赵延安.新时代高校思政课教学评价体系构建的三维探究[J].中国大学教学,2023,(04):53-60.
- [15] 石海鹏.以学生为中心的思政课教学模式[J].中学政治教学参考,2022,No.855(15):55-57.
- [16] 赵慧.“四个抓手”上好思政课[J].思想政治课教学,2022,(02):93-94.
- [17] 邓喆.思政课教学中“两个用心”的科学内涵及其实践要求[J].国家教育行政学院学报,2024,(12):60-66.
- [18] 费萍.新质生产力视域下高素质思政课教师队伍建设[J].思想政治课教学,2024,(12):81-84.
- [19] 袁成.以学生为中心的课堂教学[J].思想政治课教学,2024,(11):58-60.
- [20] 靳诺.准确把握新时代大学生思想行为特点着力提高高校思政课针对性和吸引力[J].中国高等教育,2024,(19):45-49.
- [21] 谭慧存.新时代高校思想政治理论课对大学生吸引力提升路径研究[J].教育理论与实践,2021,41(33):36-39.
- [22] 邓验,贺茶湘.高校思政课有效教学:要素构成、问题剖析与完善路径[J].大学教育科学,2023,(06):52-63.
- [23] 杨晓慧.新时代高校思政课建设的主要成就、重要经验和创新向度[J].思想理论教育导刊,2024,(03):4-10.
- [24] 万美容,李玲.新时代高校思政课教师的理论修养及其提升[J].思想理论教育导刊,2023,(09):98-104.