

高职院校学生党支部与学生管理工作的融合共建探讨

张晓晴

徽商职业学院, 安徽 合肥 231201

DOI: 10.61369/SDME.2025070026

摘 要 : 基于新时代高职院校学生党支部建设和学生管理工作的现状,从高职院校稳定发展、高校党建提质增效、贯彻落实立德树人根本任务、提升学生党员发展质量等4个方面分析了学生党支部和学生管理工作融合共建的必要性。从发挥基层党支部在思想引领中的重要作用、完善高职院校学生党支部的内部治理体系、加强高职院校学生党支部与班级、社团等学生组织的联动协同、创新学习方式,组织开展多形式多渠道的实践活动等4个方面探讨了二者融合共建的途径,积极构建全员、全方位、全过程的长效育人机制,提升育人成效。

关 键 词 : 党支部; 学生管理; 融合共建

Exploration on the Integrated Construction of Student Party Branches and Student Management in Vocational Colleges

Zhang Xiaoqing

Huishang Vocational College, Hefei, Anhui 231201

Abstract : Based on the current situation of the construction of student Party branches and student management work in higher vocational colleges in the new era, this paper analyzes the necessity of integrating and co-constructing student Party branches and student management work from four aspects: the stable development of higher vocational colleges, improving the quality and efficiency of Party building in colleges and universities, implementing the fundamental task of fostering virtue through education, and enhancing the quality of student Party member development. It also explores the ways of their integration and co-construction from four aspects: giving full play to the important role of grass-roots Party branches in ideological guidance, improving the internal governance system of student Party branches in higher vocational colleges, strengthening the linkage and coordination between student Party branches and student organizations such as classes and associations, and innovating learning methods to organize and carry out practical activities in various forms and through multiple channels. The paper aims to actively build a long-term education mechanism involving all staff, in an all-round way and throughout the whole process, so as to improve the effectiveness of education.

Keywords : Party branch; student management; integration and co-construction

一、学生党支部和学生管理工作融合共建的必要性

(一) 学生党支部和学生管理工作融合共建是高职院校稳定发展的有力保障

作为青年学生中的政治骨干力量,学生党员群体因其突出的思想政治素质和先锋模范作用,已成为参与校园治理的重要支撑^[1]。为深化基层党组织建设,有必要充分发挥党支部成员及培养对象在基层团组织、教学班级和各类学生组织中的示范效应,积极引导其投身校园日常管理事务。这种深度融合不仅有利于提升管理效能,更能有效促进校园和谐稳定,为院校的可持续发展提供坚实保障。

(二) 学生党支部和学生管理工作融合共建是新时代高职院校党建提质增效的有效途径

作为高等教育机构基层党组织建设的核心要素,学生党支部在新时代党建工作中承担着关键角色,是发挥政治引领功能的重

要阵地。通过系统化构建党员培养机制,强化对大学生党员的全过程教育、规范化管理、常态化监督以及精准化服务,能够有效彰显其作为青年群体中先进分子的示范效应。这种组织优势的充分发挥,不仅提升了基层党组织的政治功能,更为推进高校党建工作高质量发展提供了有力支撑。

(三) 学生党支部和学生管理工作融合共建是贯彻落实立德树人根本任务的必然要求

高等职业院校学生管理工作的核心要义在于立足学生发展需求,通过强化思想引领和价值塑造,全面提升受教育者的综合素质与道德修养,以此实现管理效能的最优化。作为高等院校基层党组织的重要组成部分,学生党支部在育人过程中具有独特优势,能够充分发挥其政治引领作用。通过深入贯彻党的教育方针,全面落实上级党组织的工作部署,有效强化青年学生的政治认同和价值追求,为培养德才兼备的高素质技术技能人才提供坚实保障。学生党支部和学生管理工作融合共建,可以通过发挥学

作者简介: 张晓晴(1991.09—),女,安徽合肥人,徽商职业学院讲师,主要研究方向为工商管理。

生党支部的政治功能,不断引导学生明确学习目标,提高综合素质,实现全面发展,从而落实立德树人的根本任务^[2]。

（四）学生党支部和学生管理工作融合共建是优化学生党员培养效能的重要实践路径

当前,部分高职院校学生受社会负面因素影响,在价值取向方面呈现出明显的功利化倾向,具体表现为过分追求短期利益、忽视长远发展等特征。这种思想观念的偏差直接导致部分学生政治信仰不够坚定,入党动机掺杂个人利益考量。同时,由于高职教育实行三年制培养模式,加之最后一学年需完成企业实践教学任务,使得学生在校接受系统化政治理论教育的时间相对有限,对党的理论知识、政策方针等缺乏深入理解和把握。这种状况在一定程度上影响了党员发展质量,导致新发展的学生党员普遍存在政治素养有待提升、党性修养不足等问题^[3]。

推进学生党支部与学生管理工作协同机制建设,能够有效整合学工队伍资源,充分发挥专职辅导员在育人过程中的重要作用。通过建立培养联系人制度,使学工人员深入参与党员发展全过程,有助于全面把握学生的思想政治状况,及时开展针对性教育引导,促进学生树立正确的政治信仰和价值追求。同时,在党员发展环节引入学工队伍的专业力量,建立多方联审机制,能够确保发展对象的质量,为提升学生党员队伍整体素质提供有力保障。

二、学生党支部和学生管理工作融合共建的途径

（一）发挥高职院校学生党支部在思想引领中的重要作用

高职院校学生党支部应以“学思想、强党性、重实践、建新功”为目标导向,主动创新、真抓实干、务求实效,利用党支部的政治优势、思想优势服务于大学生的理论教育、组织管理,切实将组织建设与教育引导结合起来,真正发挥好学生党支部的桥梁和纽带作用。

作为“三全育人”体系中的关键实施主体,高等职业院校学生基层党组织应当充分发挥其政治功能和组织优势。在践行立德树人这一教育根本使命的过程中,通过强化思想引领、优化组织建设、深化服务功能,切实提升党组织的政治领导力、群众凝聚力、发展推动力和服务保障力,为培养德技并修的高素质技术技能人才提供坚强组织保证。要通过引导广大青年学生党员读原著,学原文、悟原理,坚持在学懂弄通做实上下功夫,深入推进学习宣传贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想入脑入心。应当引导青年学子密切关注时事政治发展态势,深入学习和领会党中央重要决策部署及会议精神。通过系统化的理论学习与实践锻炼,持续提升其思想政治素养和理论认知水平,使其能够自觉运用马克思主义中国化的最新成果指导学习和工作实践,不断增强政治认同和理论自信^[4,5]。

（二）完善高职院校学生党支部的内部治理体系

构建科学完备的学生基层党组织治理机制,是提升高职院校党建工作效能的关键举措。通过系统优化支部组织架构、持续推进标准化建设、着力强化创新驱动能力,全面提升基层党组织的建设

质量。这种治理体系的完善,不仅为推进学生党支部建设提供了制度保障,更为实现党建工作与学生管理工作的有机融合注入了持续动力。一是提升高职院校学生党支部支委的相对稳定性。可选派辅导员、团支委书记、学管人员等老师作为学生党支部支委,提升高校学生党支部队伍力量。二是在基层党组织规范化建设层面。首要任务是完善党员发展工作机制,严格规范发展流程和档案管理。党员发展材料的规范化程度直接反映了基层党组织的建设质量及其对党员培养工作的重视程度。同时,需要建立健全支部工作台账制度,规范落实“三会一课”、主题党日等组织生活的记录与存档工作。就创新性建设而言,高校学生基层党组织应当紧密结合学校育人工作实际,实现党建工作与专业教育的深度融合。除政治理论学习外,应充分发挥党支部的组织优势和党员的示范引领作用。可以通过与教师党支部开展联建共建,组织专业课程辅导、学业难点答疑、学科竞赛指导等特色活动,切实将党组织的政治优势转化为促进学生全面发展的实际成效^[6-8]。

（三）加强学生党支部与班级、社团等学生组织的联动协同

高等职业院校学生基层党组织主要由在校学生党员构成,这些党员群体往往同时担任班级、团组织、学生社团及学生会等多个学生组织的骨干力量。基于这一特点,应当着重提升学生党员在党务工作中的实践能力,充分发挥其在各类学生组织中的桥梁纽带作用和示范引领效应,实现党建带团建、党员带群众的良性互动。在开展具体工作时,要充分利用好党员模范、榜样人物、优秀校友、优秀毕业生等先进事迹,加强学生党支部与班、团、学生会等学生组织的交流协作,针对不同年级、不同专业的学生制定有针对性的学习计划与活动,丰富高校青年大学生的精神食谱,帮助学生更好地面对入学、升学、就业等各方面压力,实现全方位育人。

（四）创新学习方式,组织开展多形式多渠道的实践活动

高职院校学生党支部要想法设法提升其在教育、组织、服务同学过程中的组织力。构建全方位育人体系,首要任务是夯实课堂教学主渠道。通过将“四史”教育有机融入专业课程,结合学科特点开展课程思政建设,系统推进核心价值观培育、理想信念塑造、专业认知引导、行为规范养成及校史文化传承等教育内容,深化学生的专业归属感,引导其树立正确的价值观念,营造良好的课程育人环境。

其次,应当拓展课外育人平台,主动占领网络思想政治教育阵地。将爱国主义教育融入多样化的校园文化活动,通过潜移默化的方式引导学生自觉践行社会主义核心价值观,深刻理解新时代内涵。再次,要充分利用主题党日等组织生活载体,创新开展“六个一”专题教育活动:组织党章学习、举办专题党课、参观红色教育基地、研读革命经典著作、讲述革命故事、重温入党誓词等,切实发挥学生党员在政治觉悟、思想认识和综合能力等方面的示范引领作用。最后,要强化实践育人实效,创新教育形式。将工匠精神培育、职业道德养成、企业文化认知等要素融入学生培养全过程,通过丰富的社会实践活动,提升学生的专业技能和岗位适应能力,促进其职业素养和综合素质的全面提升,实现人才培养的全过程覆盖^[9]。

三、结束语

推进高职院校学生基层党组织与学生管理工作协同发展，是破解当前高职院校党支部组织活力不足、功能弱化问题的创新性制度设计，这种双向融合机制的构建，既源于新时代职业教育高质量发展的内在需求，也是对中共中央办公厅《关于加强新时代高技能人才队伍建设的意见》中“深化产教融合、校企合作”精神的创新性实践回应。通过建立“党建 + 管理”协同发展机

制^[10]，能够构建起“组织共建、资源共享、活动共融”的立体化工作体系，通过组织协同、机制协同、载体协同的“三维联动”，有效调动师生党员参与组织建设的主动性，持续增强基层党组织的内生动力，激活基层党组织的“神经末梢”，更将党的政治优势转化为职业教育改革发展的强劲动力，为培养“德技并修”的新时代工匠人才提供坚强组织保证，充分发挥学生基层党组织在推动职业院校内涵式发展中的政治核心作用和组织保障功能。

参考文献

- [1] 刘大鹏, 年立辉, 李静. 职业院校教工党支部与学生党支部融合共建研究 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2023, 36(23): 132-134.
- [2] 赵颢迪, 陈普智. 新时代高职院校基层党建与学生管理深度融合的路径研究 [J]. 产业与科技论坛, 2023, 22(04): 268-269.
- [3] 张恒. 高职院校学生管理模式创新探讨 [J]. 前卫, 2023(22): 0059-0061.
- [4] 赵雷. 高校“一站式”学生社区育人的现实困境与优化策略 [J]. 女报, 2024(22): 0187-0189.
- [5] 李志锋. 三全育人背景下高职院校学生管理模式创新对策分析 [J]. 社会与公益, 2024(10): 89-91.
- [6] 徐淑娇. 教育生态视域下高校学生管理工作重塑路径研究 [J]. 吉林农业科技学院学报, 2024, 33(6): 23-26.
- [7] 张晶, 岳松. 高职院校学生管理中的主要问题及对策 [J]. 信阳农林学院学报, 2024, 34(4): 134-138.
- [8] 张恒. 高职院校学生管理思路探索 [J]. 前卫, 2023(19): 0140-0142.
- [9] 俞如楠. 推进高职院校学生管理工作创新研究 [J]. 科教文汇, 2025(2): 139-143.
- [10] 吴燕虹. 互联网背景下大学生防诈骗意识调查及防范教育路径探究 [J]. 广东职业技术教育与研究, 2024(8): 109-112.