

浅谈新时代大学生劳动观培育的现实困境与实践路径

周艺, 史丽涛

重庆对外经贸学院, 重庆 401520

DOI: 10.61369/SDME.2025070028

摘 要 : 随着新时代快速发展, 国家对于思政与劳动技能结合的人才的需求不断地提高, 高校也愈发重视人才的培养。本文也是基于此深入探究了新时代大学生劳动观培育的意义与策略, 旨在通过社会、高校、家庭的共同参与扩大学生的培养方式, 使学生能够在不断参与实践活动的过程中, 德智体美得到全面的发展。

关 键 词 : 新时代; 大学生劳动观; 思政教育

A Brief Discussion on the Realistic Dilemmas and Practical Paths of Cultivating College Students' Labor Views in the New Era

Zhou Yi, Shi Litao

Chongqing College of International Business and Economics, Chongqing 401520

Abstract : With the rapid development of the new era, the country's demand for talents who integrate ideological and political education with labor skills is constantly increasing, and colleges and universities are also paying more attention to talent cultivation. Based on this, this paper deeply explores the significance and strategies of cultivating college students' view of labor in the new era, aiming to expand the ways of cultivating students through the joint participation of society, colleges and families, so that students can achieve all-round development morally, intellectually, physically and aesthetically in the process of continuous participation in practical activities.

Keywords : new era; college students' view of labor; ideological and political education

一、新时代大学生劳动观培育的意义

(一) 有利于为学生终身健康发展打牢坚实基础

大学生劳动观的培育具有深远的战略意义, 不仅体现为对个体全面发展的促进作用, 更在于为学生终身健康发展奠定坚实基础。在社会节奏日益加快的背景下, 劳动教育有助于引导学生树立正确的价值导向, 深刻理解劳动的尊严与意义, 进而激发其投身社会实践的积极性与创造性^[1]。通过系统的劳动观教育, 大学生能够认识到劳动不仅是创造物质财富与精神价值的基本方式, 更是实现自我成长与社会贡献的重要渠道。这种认知的深化, 有助于其在未来的职业生涯中面对复杂多变的环境时, 始终保持积极进取的精神状态, 具备勇于担当、善于创新的品质。同时, 劳动实践在增强学生身体素质的同时, 也有效锤炼了其心理韧性与团队协作能力, 为未来的发展提供坚实支撑^[2]。

(二) 有利于贯彻落实思政课立德树人为根本任务

从教育使命的层面来看, 劳动观培育是落实思想政治教育立德树人根本任务的重要抓手。教师在劳动教育过程中, 应注重引导学生将劳动观念内化为价值认同, 借助劳动实践激发其对劳动

本质的理解与认同。通过大中小学思政课一体化的视角推进劳动观教育, 不仅有助于学生形成正确的劳动品德, 也为他们日后融入社会提供坚实的思想基础。在德育层面, 劳动教育可作为培养大学生劳动情感、劳动态度及坚韧品格的重要载体, 使其在亲身参与中增强对劳动人民的情感认同与社会责任感。在智育层面, 劳动教育能够提升学生对劳动技能的兴趣, 强化其劳动问题意识与职业技能素养, 从而全面提升其综合素质与实践能力。

(三) 有利于弘扬中华民族传统的劳动美德

在新时代背景下, 对大学生进行劳动观培育, 就是要让他们深刻认识到劳动不仅是个人生存和发展的基础, 更是社会进步和国家繁荣的基石。大学生学习完劳动教育之后不仅能够使大学生树立正确的劳动观念, 还能够增强他们对劳动的认同感, 从而激发他们投身于社会实践的动力, 提升其全面发展, 推动社会的和谐进步。在全社会营造“劳动光荣、创造伟大”的浓厚氛围中发挥劳模模范带头作用, 让学生可以看到劳动模范会进行表彰, 从而树立心中的榜样^[3], 更好地参与到劳动实践的发展, 从而推动我国经济社会稳定发展。劳动观念的好坏将会为家庭的生活和发展创造良好的条件或提供良好的条件。如果一个家庭中有一人

课题信息: 1. 重庆市高等教育学会高等教育科学研究项目《大中小学思政课一体化视域下大学生劳动观培育路径研究》项目编号: CQGJ23148C; 2. 重庆对外经贸学院共青团课题《大中小学思政课一体化视域下大学生劳动观培育路径研究》项目编号: KYGQT2024004。

的劳动观出了问题，那就会造成家里一贫如洗；如果一个人的劳动观念比较好，不仅任劳任怨，还能够创造性地工作，就能使家庭幸福美满，其乐融融。

二、新时代大学生劳动观培育的实践路径

（一）加强大中小学思政劳动教育观培育衔接

现如今，加强大中小学思政劳动观培育的衔接，已经成为全面育人体系、培养新时代社会主义建设者和接班人的重要部分，因为其能够从小就培养学生的个人品德与价值观，从而改变社会的整体风貌。高校应通过组织师生互访、课程衔接、资源共享等方式加强与中小学校的合作与交流，更好地了解中小学劳动教育的开展情况，为中小学提供劳动教育资源和指导，同时借鉴中小学劳动教育的有益经验，不断完善自身的劳动教育体系。在线上的分享中，高校可向小学教师建议让学生参与到校园清洁、班级值日、种植养护等实践活动当中初步感受劳动的乐趣与意义。在学生完成之后，可让学生讲述自己在这其中干了什么，以及有什么样的思想收获，这不仅能够使学生更好地进行劳动，还会对劳动教育有一个深层次的基础了解，从而形成正确的劳动观念；高校还可对中学阶段（初中和高中）的教师建议不要让学生只知道学习数理化知识，还应该在课余时间或寒暑假时间让学生参与到社区服务、社会实践等公益活动中来了解不同职业的劳动特点与价值，增强对劳动人民的尊重与理解的同时也能够更好地了解不同的职业和不同的人^[4]。例如：可在中学阶段开设劳动技术课程来介绍劳动法律法规、劳动安全知识等，以此来提升学生的劳动素养和自我保护能力。在高校方面，可将劳动教育纳入人才培养方案当中，鼓励学生参与科研项目、创新创业项目等实践活动当中，从而在团队合作中解决实际问题，体验劳动的艰辛与成就，培养敬业精神、团队精神和创新精神。高校通过与小学与中学的沟通，不仅能够更好地明确各阶段的任务，还能够更好地促进学生的全面成长。

（二）联动校家社三方

新时代大学生劳动观的培育可以让学校、家庭、社会三者都参与到其中，以此来深化学生对于劳动的理解，培养出正确的劳动观念，促进其全面的发展。学校作为劳动观培育的主阵地，应充分发挥其教育引导作用。一方面，高校思政课程中可通过开设专门的劳动教育课程，系统地传授劳动理论知识，使学生能够从理论层面认识到劳动对于思政的重要作用。另一方面，高校应该让学生参与到校园绿化、卫生保洁、图书管理等工作当中来体验劳动的乐趣。当学生学习完理论知识之后，教师可通过让学生自主参与的方式，让学生参与到实践的比赛活动当中，看到不同学生理解的劳动表达形式，从而激发全校学生的劳动热情和创造力。在家庭劳动方面，高校可通过与家长线上沟通的方式与家长建立紧密的联系，不仅能够让家长知道学生现如今在学校中参与的关于思政方面的劳动实践活动，还可让学生在家长也参与到实践活动当中来。例如：学生在社区内进行劳动并与家长拍一张一起劳动的照片，撰写一篇相应的报告，从而更好地了解实践的环

节，促进学生的全面成长。在社会方面，学生可以参与到社会组织的一些志愿者服务当中，从而了解到服务中深层次的含义，关注到社会当中的问题并尝试用自己的专业去解决遇到的问题，这样能够让学生在不断参与的过程中，增强其社会实践能力。校、家庭、社会三方面的紧密配合，不仅会为学生提供丰富多样的劳动实践平台，还会使学生在实践中深化对劳动的理解，培养正确的劳动观念，促进德智体美劳全面发展^[5]。

（三）提升教师知识技能

劳动观是个体对劳动所持有的根本态度和价值判断，深刻影响着其行为方式、价值取向与社会责任感的形成。在思想政治课程这一意识形态教育的重要场域中，加强劳动观教育不仅有助于增强学生的劳动意识，更能引导其树立尊重劳动、热爱劳动、积极投身劳动的价值导向，为构建和谐社会与推动社会持续发展提供坚实的思想基础。高校可通过多种途径深化劳动观教育与思政课的融合。例如，邀请在劳动教育与思想政治教育领域具有丰富经验的专家学者开展专题讲座，帮助思政课教师深入理解新时代劳动教育的核心内涵、目标定位与实施路径，从而树立科学的劳动教育理念，明确其在立德树人中的重要作用。在专家解读过程中，教师可就教学实践中遇到的疑难问题进行交流与探讨，进一步提升自身的理论素养与实践能力。此外，思政课教师应积极参与高校组织的各类劳动实践活动，在亲身参与中加深对劳动价值的理解，增强对劳动教育的情感认同。在此过程中，教师还可与同行就教学内容、教学方法及教学形式进行深入交流，优化教学设计，提升课堂实效。为进一步提升教学质量，高校可定期收集学生与教师对劳动观教学效果的反馈意见，据此不断调整与完善教学策略，从而实现教学水平的持续提升与育人目标的有效落实。

（四）构建多元思政劳动教育评价体系

新时代大学生劳动观培育的实践路径，是一个涉及教师、学生及社会多层面的系统工程，其核心在于构建多元化的思政劳动教育评价体系，实时检测学生的思想动态，从而帮助教师合理调整教学方案的同时引导学生树立“劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽”的劳动价值观^[6-9]。

1. 教师层面，促进教学相长

在大中小学思政课劳动观教育的背景下，教师往往重视的是学习结果的评价，即考试成绩、作业完成情况等，而会忽视过程性的评价。教师应该改变自己的评价方式，不仅在学生参与到小组交流的过程中，了解学生的参与情况，还会了解学生在这其中论述的观点；教师还可以对学生参与到实践过程进行全面的记录，以此来更好地评价学生，并将这些融入学生成长的档案袋当中，看看学生的思想有一个怎么样的变化，并以此为依据对学生进行指导，从而促进学生全面的发展。

2. 学生层面，激发内在动力

在现有的评价体系中，学生往往处于被动接受评价的一方，主要会通过教师的评价来判断自己的学习成效。然而，这种单一的评价方式容易忽视学生的主体性和差异性，不利于学生劳动价值观的形成。教师可以让学生采取自评的方式来帮助

自己反思学习过程和劳动表现，增强自我认知和自我管理能力，并且对自己有问题的方面能够更好地进行改正，从而在端正自身行为的过程中提高劳动能力和思想价值；学生互评的方式，能够让学生明白自己在他人眼中是一个什么样的人，从而更好地进行自省，提高其实践能力，更好地在他人的督促中成长^[10]。

三、结束语

在新时代的浪潮中，大学生劳动观的培育不仅是个人成长的必修课，更是学校发展和社会进步的基础。在本文对新时代大学生劳动观培育的策略进行研究中可以看到大学生从对劳动的初步认知到深刻理解的转变，从理论学习到实践参与的不断变化。

参考文献

- [1] 周佳佳. 基于劳模精神指引下的新时代大学生劳动观培育路径研究 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2024, 37(20): 46-47+51.
- [2] 班晓娜, 张鹤也. 马克思主义劳动观视域下培育新时代大学生劳动观的四个着力点 [J]. 商业经济, 2024, (08): 175-177.
- [3] 陈秀, 施敏. 新时代大学生马克思主义劳动观教育的思维进路 [J]. 安庆师范大学学报 (社会科学版), 2024, 43(03): 63-69.
- [4] 郑力铭. 课程思政背景下工科大学生工匠精神培育研究 [D]. 重庆交通大学, 2024.
- [5] 王成, 李虹, 廖启云. 何为新时代高校劳动教育: 基于高校实施方案的文本研究 [J]. 中国人民大学教育学报, 2024(6): 106-118.
- [6] 卢惠璋. “劳动惯习”: 大学生劳动教育的目标、难点与着力方向 [J]. 高教探索, 2024(3): 79-85.
- [7] 王云兰, 严瑶瑶. 新时代大学生劳动素养测评模型的实证研究 [J]. 教育学术月刊, 2025(1): 46-53.
- [8] 孙华峰. 新时代高校劳动教育的历史演变、现实困境及实践进路 [J]. 中国高教研究, 2023(8): 88-93.
- [9] 郭云珠, 薛伟. 新时代大学生劳动教育存在的问题及对策 [J]. 学校党建与思想教育, 2023(16): 48-50.
- [10] 李前进, 袁圣洁. 新时代高校劳动教育的价值审视、基本遵循和路径指向 [J]. 中国高等教育, 2023(15): 51-54.