

基于名师工作室引领的职业教育 “双师型”团队建设路径探索

白红霞, 唐小红

重庆市黔江区民族职业教育中心, 重庆 409000

DOI: 10.61369/SDME.2025070006

摘 要 : 随着职业教育的飞速发展, 对“双师型”教师的需求与日俱增。在此背景下, 作为职业教育师资培养的重要基地, 名师工作室应充分发挥自身优势, 积极开展“双师型”教师队伍培养工作, 从而更好地满足职业发展的实际需求。对此, 本文就基于名师工作室引领的职业教育“双师型”团队建设路径进行简要分析, 希望为广大读者提供一些有价值的借鉴和参考。

关 键 词 : 名师工作室; 职业教育; 双师型; 团队建设

Exploring the Construction Path of “Dual-Qualified” Teams in Vocational Education Based on the Leadership of Famous Teacher Studios

Bai Hongxia, Tang Xiaohong

Minzu Vocational Education Center of Qianjiang District, Chongqing 409000

Abstract : With the rapid development of vocational education, the demand for “dual-qualified” teachers is increasing day by day. In this context, as an important base for vocational education teacher training, master teacher studios should give full play to their own advantages and actively carry out the training of “dual-qualified” teacher teams, so as to better meet the actual needs of vocational development. In this regard, this paper briefly analyzes the path of building “dual-qualified” teams in vocational education led by master teacher studios, hoping to provide some valuable references for readers.

Keywords : master teacher studio; vocational education; dual-qualified; team construction

一、名师工作室的功能定位

(一) 专业引领与示范

在专业引领与示范方面, 名师工作室发挥着重要的作用。它们不仅是教学改革和创新的基地, 同时也是教师成长和发展的摇篮。通过参与名师工作室组织的一系列培训活动, 教师们不仅能够了解当前最新的教育理念, 掌握先进的教学方法, 同时还能够不断提升他们的专业素养和综合能力。^[1] 除此之外, 名师工作室还承担着示范任务。通过展示典型的案例和成果, 能够为其他教师树立学习的榜样, 激发他们的热情, 使他们主动参与到教学改革和创新之中, 从而有效推动职业教育的发展。这种专业引领和示范的作用, 不仅能够提升教师队伍素养和能力, 成功打造“双师型”教师团队, 同时还能为职业教育创新发展注入新鲜血液。

(二) 团队协作与交流

名师工作室是一个集教学、研究以及实践为一体的平台, 能够实现资源整合和共享, 为教师提供更为广阔的交流和协作空间。在团队协作方面, 名师工作室倡导教师们应突破固有的学科界限, 积极与其他学科、领域的教师开展沟通和合作, 分享彼此

的教学经验。通过开展跨专业、跨学科之间的合作, 能够有效突破教学难题, 拓宽教师视野, 更为有效提升教师素养和能力。^[2] 同时, 名师工作室还会定期组织和开展各种形式的交流活动, 如学术交流会、教学研讨会、教学观摩课等, 为教师们提供展示教学成果的平台和相互学习的契机。通过开展这些交流活动, 不仅能够有效拓宽教师视野, 使他们了解最前沿的教学手段和最新的教育理念, 同时还能够加深彼此之间的情感, 为未来合作奠基。

(三) 实践与创新

在实践与创新方面, 名师工作室依旧扮演着重要的角色。名师工作室通过开展一系列实践活动, 如技能大赛、项目调研、企业实践等, 能够为专业教师们提供充足的实践契机, 不仅能够促使他们将所学知识和技能运用在具体实践之中, 同时还能够帮助他们了解行业最新发展趋势, 拓宽他们的视野, 从而有效培养他们的实践能力以及解决问题的能力。除此之外, 名师工作室还积极鼓励教师进行教学创新。^[3] 通过参与名师工作室组织的教学创新项目, 教师们能够探究和创新出新的教学方法和模式, 不断调整教学策略, 优化教学内容, 从而有效提升教学效果。同时, 名师工作室还倡导教师们应充分尊重学生的主体地位和差异性, 关注他们的个性化需求,

为学生提供针对性的教育服务，实现因材施教。

二、基于名师工作室的“双师型”团队建设策略

（一）明确目标，制定科学的发展规划

为了有效推进“双师型”团队建设，首先应明确团队建设目标。目标的设置应与职业教育的整体发展规划相契合，同时还需要充分考虑“双师型”教师的特点以及实际需求。^[4]在此基础上，制定科学合理的发展规划，明确各个阶段的目标、任务以及工作重点，确保“双师型”团队建设的各项工作能够有序进行。除此之外，制定的发展规划还应具备可操作性和灵活性特点，能够根据实际情况对其进行灵活调整，确保“双师型”团队建设始终沿着正确的方向推进。

（二）强化引领，提升专业素养

名师工作室应充分发挥自身专业引领作用，通过组织和开展一系列活动，如教学研讨会、专题讲座、学术交流活动等，拓宽团队成员视野，有效提升他们的专业素养和综合能力。^[5]除此之外，名师工作室还邀请教育专家、学者以及企业代表等相互沟通和交流，通过这样的方式，帮助团队成员了解行业发展趋势，了解前沿技术以及先进的教学理念。这样做不仅能够使团队成员革新观念，强化他们的认知，同时还能够激发他们的创新思维，提升他们的教学水平，促使他们在教育实践中不断成长和发展。^[6]

（三）注重实践，提升实践能力

在提升团队成员实践能力方面，名师工作室可以采取多种举措。首先，构建校企合作机制，定期派遣教师深入企业内部，了解其发展情况，掌握其实际需求和操作流程。^[7]并积极参与企业的实践项目，通过这样的方式，促使他们将所学理论知识运用在具体实践之中，从而有效提升他们的实践能力和解决实际问题的能力。^[8]其次，定期组织团队成员开展技能培训活动，如技能比赛、工作坊等，通过这样的方式，提升他们的教学水平，积累实践经验。除此之外，名师工作室还可以构建实践基地或实验室，以此为团队成员实践提供平台，使他们在不断的实践中磨炼自身的技能，培养他们创新能力和实践能力。

（四）加强协作，形成优势互补

团队协作是推动“双师型”团队建设的重要举措。对此，名师工作室应加强团队协作和沟通，可以通过组织团队活动、开展合作研究等方式，增进团队成员之间的情感，使他们相互了解和信任，从而形成优势互补、资源共享的氛围。^[9]除此之外，名师工作室还应建立健全互评机制，通过成员之间的相互评价，及时发现各自的问题和不足，从而促使他们有针对性地进行改进。这种互评机制能够促使团队成员相互进步、共同成长。

三、基于名师工作室的“双师型”团队建设创新路径

（一）搭建综合性平台，整合各方资源

为了加强“双师型”团队建设，首先需要搭建一个综合性平台，整合各方资源。名师工作室可以与学校、企业以及社会组织

开展深入合作，统筹多方资源，共同创建一个专门的教师培养基地或实践中心，以此为团队成员实践提供了平台和契机。^[10]除此之外，名师工作室还应积极整合校内外优质资源，包括但不限于先进教学设施、高质量课程资源以及强大师资力量等，通过这样的方式，能够为团队成员提供一个更全方位的服务，确保他们在素养和能力方面能够稳步提升。

（二）实施分层培养，注重个性化发展

实施分层培养和注重个性化发展是推动“双师型”团队建设的重要策略。首先，名师工作室应根据团队成员的接受能力、专业背景、教育经历等方面的差异，制定符合每位成员需求的针对性培养计划。^[11]通过这样的方式，确保每一位成员都能够在适合自己水平和需求的环境中成长和发展。

其次，实施分层培养策略。根据团队成员的能力和水平，将他们分成不同层次，并对各个层次实施针对性教学，以此更为有效地提升教学效果，确保每一层次的成员都能够接收到适合自己的教学内容和方法，从而有效提升他们的素养和能力。^[12]除此之外，注重个性化发展也就意味着要为团队成员提供类型丰富、数量充足的学习资源和实践契机。鼓励他们在各自的领域中不断探索和实践，从而培养出更多具有创新能力和实践能力的教师。

（三）深化校企合作，促进产教融合

校企合作不仅是专业教学效果的重要渠道，同时也是推动“双师型”团队建设的有效举措。名师工作室应积极与相关企业开展合作，构建稳定的合作关系，通过共同建立实践基地、开展实践项目等方式，强化团队成员实践能力。^[13]同时，名师工作室还可以与企业深入合作，共同开展技术研发、产品创新等活动，促进产教、产学研融合，以此更为有效地提升团队成员实践能力。

（四）组织教学研讨，提升教学水平

教学研讨是提升“双师型”教师教学水平的重要方式。对此，名师工作室应积极组织和开展各种类型的教学研讨活动，如听课评估、学术交流、教学观摩等，为团队成员提供相互学习的平台和契机。通过开展教学研讨活动，能够使团队成员了解当前最新的教育理念和先进的教学方法，汲取他人的经验和教训，从而有效提升自身教学水平。

（五）健全反馈机制，推动可持续发展

建立健全反馈机制是推动“双师型”团队建设，提升教师教学水平的有效措施。名师工作室应建立健全反馈机制，对团队成员多个方面，如学习情况、时间表现、教学能力等，进行定期评估和反馈。并根据反馈结果对其进行针对性的教育和指导，促使团队成员了解自身优势和不足，并及时采取有效措施进行改正。与此同时，名师工作室也可以根据反馈结果对“双师型”团队建设的策略、实施路径等进行优化，确保团队建设持续发展。

四、基于名师工作室的“双师型”团队建设成效评估

（一）构建完善的评估指标体系

为了对基于名师工作室的“双师型”团队建设成效进行科学评估，应构建完善的评估指标体系。它应包括但不限于教学能

力、实践能力、创新能力、团队协作能力等多个方面，以此确保评估结果的科学性和准确性。^[14]同时，评估指标体系还应具备可操作性和可衡量性特点，为采取定量评价与定性评价对团队进行评估奠定基础。

（二）评估方法的选择与应用

除构建完善的评估指标体系外，还需要选择科学的评估方法，并对其进行有效应用。评估方法可以选用面对面访谈、电子问卷调查、课堂观察等多种形式。通过综合运用多种评估方法，

能够全面、科学、深入地了解团队成员情况，从而为评估结果的准确性和可靠性提供保障。

（三）评估结果的反馈与应用

评估结果的反馈与应用是评估工作的重要组成部分。将评估结果及时反馈给名师工作室负责人，能够帮助他们及时发现自身在团队建设过程中的不足，并针对此制定行之有效的改进措施。^[15]同时，评估结果还能够为名师工作室调整“双师型”团队建设策略提供重要参考，为团队建设的持续改进提供重要支撑。

参考文献

- [1] 易娟, 刘才志. 名师工作室引领下的“双师型”教师成长路径与效能研究 [J]. 佳木斯职业学院学报, 2024, 40(06): 212-214.
- [2] 周建江. 基于“双师型”名师工作室的中职汽修专业教师成长探索 [J]. 汽车维修与修理, 2024, (10): 44-46.
- [3] 武金鑫. 基于“1+X”证书制度的高职院校“双师型”教师教学创新团队建设分析 [J]. 品位·经典, 2022, (12): 66-68+161.
- [4] 齐爽. 强化省级“双师型”名师工作室引领功能的实践与探索——以广东省为例 [J]. 职业技术教育, 2022, 43(17): 57-62.
- [5] 孙岩. 基于名师工作室的“三融三通”中职“双师型”教师培养模式探究——以孙岩“双师型”名师工作室为例 [J]. 现代职业教育, 2021, (51): 118-119.
- [6] 毕红雪, 张琼洁, 王丽红, 等. 关于铁道机车专业群师资队伍培养方案的研究——以河南省职业院校铁道机车专业张中央“双师型”名师工作室为案例 [J]. 交通科技与管理, 2023, 4(24): 174-177.
- [7] 刘继芳. “双师型”教师队伍建设“三足鼎立”建设体系 [J]. 濮阳职业技术学院学报, 2023, 36(05): 31-33+38.
- [8] 彭玲. 中等职业学校“双师型”教师队伍建设成效研究 [D]. 湖南科技大学, 2023.
- [9] 李军利, 张彦东, 唐春华. 高职“双师型”名教师工作室引领人才培养实践——以珠海城市职业技术学院智能制造高水平专业群为例 [J]. 现代职业教育, 2023, (12): 77-80.
- [10] 张斌达, 马君. 新时代高职院校“双师型”教师队伍建设研究的主题样态与学术前瞻 [J]. 职教通讯, 2023, (04): 76-86.
- [11] 徐言生, 吴治将, 何爱华. 职业教育“双师型”名师工作室建设研究与实践——以广东省徐言生名师工作室建设为例 [J]. 顺德职业技术学院学报, 2023, 21(01): 10-15.
- [12] 鄢春苗, 汪桂琼, 胡进雨. 职业教育“双师型”名师工作室发展路径与策略探究——以四川省为例 [J]. 教育科学论坛, 2021, (18): 20-24.
- [13] 黄玉卿. 中职“双师型”名师工作室建设与运行研究 [D]. 扬州大学, 2021.
- [14] 周娟. 高职院校双师型政策执行研究 [D]. 华侨大学, 2021.
- [15] 郝欣. 高职院校“双师型”名师工作室运行现状、问题及策略研究 [D]. 沈阳师范大学, 2021.