

“思创 + 专创 + 技创”模式下培育树式“芯”乡创人才的策略分析

史丽涛, 张伟东, 樊林鑫

重庆对外经贸学院, 重庆 401520

DOI: 10.61369/SDME.2025070020

摘 要 : 本文系重庆对外经贸学院重点科研项目, 聚焦于树式新乡创人才培养, 详细阐述了“思创、专创、技创”三位一体的培养路径。通过分析当前乡村创新创业人才培养的现状与问题, 探讨了“思创、专创、技创”各自的内涵及重要性, 并提出了具体的实施策略, 旨在为培养适应新时代乡村发展需求的创新型人才提供理论支持和实践指导。

关 键 词 : “思创、专创、技创”; 树式; “芯”乡创人才

Strategy Analysis of Cultivating Tree-like “Chip” Rural Entrepreneurial Talents under the Mode of “Ideological Innovation + Professional Innovation + Technological Innovation”

Shi Litao, Zhang Weidong, Fan Linxin

Chongqing College of International Business and Economics, Chongqing 401520

Abstract : This paper is a key scientific research project of Chongqing College of International Business and Economics. It focuses on the cultivation of new rural innovation talents under the "tree - type" model and elaborates on the trinity cultivation path of "ideological innovation, professional innovation and technical innovation". By analyzing the current situation and problems in the cultivation of rural innovation and entrepreneurship talents, it explores the connotation and importance of each of "ideological innovation, professional innovation and technical innovation", and puts forward specific implementation strategies. The purpose is to provide theoretical support and practical guidance for cultivating innovative talents who can meet the needs of rural development in the new era.

Keywords : "ideological innovation, professional innovation and technical innovation"; "tree - type"; "core" rural innovation talents

引言

当前, 我国乡村创新创业人才数量不足、质量不高的问题较为突出, 难以满足乡村产业升级、科技创新等多方面的需求。“思创、专创、技创”树式新乡创人才培养模式的提出, 旨在构建一种系统、全面的人才培养路径, 培养具有创新思维、专业知识和实践技能的复合型乡村创新创业人才。在此过程中, 必须要重视“芯”的作用和价值, 明确其数智化的本质, 这样才能将更多数智化手段引入人才培养中, 提升人才培养综合水平。

一、“思创、专创、技创”的内涵

(一) 思创——创新思维培养

思创, 即创新思维的培养, 构成了新乡创人才培养的坚实基础。创新思维指的是运用新奇且独特的手段解决问题的思考历程, 它能够冲破传统思维模式的禁锢, 提出崭新的看法、途径和解决办法。对于那些专注于乡村创新创业的人士来说, 培育创新思维尤为关键。因为它能够帮助他们以敏锐的洞察力捕捉到乡村

发展过程中的各种机遇, 发现那些潜在的市场需求, 进而开发出具有创新性的产品或服务^[1]。举个例子, 通过运用创新思维, 我们可以将乡村的传统文化与现代旅游产业相结合, 从而开发出具有独特特色的乡村旅游项目, 这样的项目不仅能够吸引游客, 还能促进当地经济的发展。

(二) 专创——专业知识融合创新

专创, 即专业融合创新, 它在新乡创人才培养中扮演着至关重要的角色, 可以被视为培养新乡创人才的坚实树干。在乡村创

项目信息: 重庆对外经贸学院重点科研项目《“产教创”融合共生“三社”育人模式: 理论建构与实践路径》, 主持人: 史丽涛, 项目编号: KYSZ2024001。

新创业的道路上，我们不可避免地会遇到农业、旅游、电子商务、金融等众多领域的专业知识。乡村创新创业人才必须具备将这些不同领域的专业知识进行有机融合的能力，从而创造出独特的创新创业模式^[2]。举一个具体的例子，通过将农业种植技术与电子商务的营销知识相结合，可以开展农产品的线上销售，这不仅能够拓宽农产品的市场范围，还能够推动农业产业的转型升级，实现更高效、更可持续的发展。

（三）技创——实践技能创新提升

“技创”聚焦于实践操作层面的技能革新与效能提升，强调在具体生产、服务或运营过程中，通过对传统技艺、工具方法、流程模式的创造性改良，实现技能应用的突破与升级。其核心在于将基础技能与创新思维结合，既包含对现有技术的熟练掌握，更注重在实践中发现问题、优化方案。培育乡村创新创业人才时，要格外重视多维度实操能力的养成，其中包含但不限于农作物种植技艺、农副产品深加工工艺、市场拓展能力、运营管控能力等。对乡村创业者而言，掌握这些能力极为关键，因其直接关联着创业项目的成败^[3]。而且，乡村创业者得持续对这些能力进行革新与强化，以跟上乡村发展的不断演变和市场的实际需要。例如，乡村农业生产中，农户通过改造传统灌溉设备，结合物联网传感器实现精准控水，使水资源利用率提升30%；或手工艺人在传统编织技艺中融入现代审美元素，开发出符合市场需求的新型产品，这些均属于“技创”的范畴。

二、当前乡村创新创业人才培养存在的问题

（一）创新思维培养不足

乡村创新创业人才培养中，创新思维的培育往往被边缘化，多停留在理论层面的概念灌输，缺乏系统性的思维训练。现有培养模式常以“知识传授”为核心，强调对政策法规、市场常识的记忆，却忽视对“批判性思考”“跨界融合”“风险预判”等思维能力的引导。例如，部分乡村创业培训仅讲解“如何撰写商业计划书”，却未引导学员思考“当地特色资源与市场需求的错位点”“传统产业与新兴业态的结合路径”，导致学员虽掌握形式框架，却难以提出具有创新性的创业构想。

（二）专业知识体系不完善

在乡村创新创业的领域中，涉及了众多不同领域的专业知识，然而，目前的人才培养体系往往缺乏足够的系统性和综合性。学生们所接触到的专业知识通常比较单一，这使得他们在尝试将不同领域的知识进行融合创新时面临困难^[4]。除此之外，专业知识与乡村的实际需求之间的结合并不紧密，这导致了培养出来的人才在实际工作环境中难以发挥出应有的作用。

（三）实践技能培养薄弱

实践技能培养的薄弱是乡村创新创业人才培育的突出短板，主要表现为“学用脱节”与“技能滞后”。一方面，培养内容与乡村实际需求脱节，部分培训过度强调标准化操作流程，却忽视乡村生产生活的特殊性^[5]。另一方面，技能训练缺乏持续性与进阶性。现有培养多以短期集中培训为主，学员在培训期间掌握的基

础技能，难以应对创业过程中不断出现的复杂问题。同时，对新兴技术的技能覆盖不足，如数字技术在农业中的应用、新媒体营销工具的高阶使用等，导致学员的技能储备难以适应乡村产业升级的新需求，制约了“技创”能力的提升。

三、“思创、专创、技创”树式新乡创人才培养路径实施策略

（一）思创培养策略

1. 开设创新思维课程

为了进一步提升学生的综合素质和未来职场竞争力，我们计划在当前的人才培养方案中引入一系列创新思维课程。这些课程将包括创新方法论、创意设计原理等，旨在通过系统的教学活动，向学生传授创新思维的基本理论和实用方法。课程内容不仅涵盖理论知识，还将结合实际案例分析，引导学生跳出传统思维的框架，挑战常规思维模式^[6]。

2. 开展创新创业活动

教师可以举办一系列的创新创业竞赛、创业讲座以及创新论坛等活动，旨在为广大在校学生提供一个交流思想、分享知识和学习新技能的平台。通过这些活动，我们鼓励学生们积极投身于创新创业的浪潮中，不仅在理论学习中汲取知识，更在实践中锻炼和提升自己的创新思维和团队协作能力^[7]。我们相信，通过这样的努力，学生们将能够更好地准备自己，迎接未来职场的挑战，并为社会的创新与发展做出贡献。

3. 营造创新文化氛围

为了进一步增强“思创、专创、技创”树式“芯”乡创人才培养的成效，教师们可以在校园以及乡村社区中积极营造一种充满活力的创新文化氛围。通过宣传那些在创新创业领域取得成功的案例，可以有效地激发学生们对于创新创业的热情和兴趣。此外，学校还可以设立专门的创新创业奖励制度，以此来表彰和奖励那些在创新创业方面表现尤为突出的学生，从而进一步激励他们继续在这一领域努力和探索。

（二）专创培养策略

1. 构建跨学科专业课程体系

为了进一步提高“思创、专创、技创”树式“芯”乡创人才培养的成效，教师们需要采取创新的教学方法，打破传统学科之间的界限。通过构建一个跨学科的专业课程体系，可以实现不同领域知识的有机结合^[8]。例如，将农业、旅游、电子商务、管理等多个不同领域的专业课程进行有机整合，让学生在学习过程中能够接触到并掌握多学科的专业知识。

2. 加强校企合作与产学研结合

为了进一步加强和提升“思创、专创、技创”树式“芯”乡创人才培养的成效，教师们可以积极寻求与企业界和科研机构之间的紧密合作，共同开展产学研相结合的合作项目。通过这种方式，可以让学生们有机会亲身参与到真实而富有挑战性的科研和生产项目中去，从而更加直观地了解和掌握行业内的最新动态以及技术发展的前沿趋势。这样的实践经历不仅能够帮助学生们将所学的专业知

识与实际工作需求进行有效的对接，而且还能激发他们的创新思维 and 实践能力，为他们未来的职业生涯打下坚实的基础^[9]。

（三）技创培养策略

1. 建设实践教学基地

为了进一步提高“思创、专创、技创”即思考创新、专业创新、技术创新的“树式”“芯”乡创新人才培养的质量和水平，实践教学基地是培育乡村创新创业人才“技创”能力的核心载体，需构建“校地企协同”的多元基地网络，实现技能训练与实际需求的无缝衔接。基地建设应立足区域产业特色，例如在农业主产区打造“田间课堂”，划分种植试验区、农产品初加工操作区、电商直播区等功能模块，让学员在真实场景中掌握“从田间到市场”的全链条技能。

2. 引入先进技术和设备

先进技术与设备的引入是提升“技创”培养质量的关键支撑，需兼顾“实用性”与“前瞻性”，既要满足当前生产需求，又要为学员打开技术创新的视野。在技术选择上，优先引入适合乡村场景的轻量化、低成本技术，例如在农业领域引入便携式土壤检测仪、小型无人机植保设备，让学员掌握“田间快速测土—精准施肥”“低空植保作业—农药减量”等实用技能；在手工艺领域引入简易3D建模软件、数控雕刻设备，帮助传统手艺人将创意转化为数字化模型，实现“传统技艺+现代工艺”的融合创新。

3. 开展技能培训和认证

为了进一步提高人才培养的质量和效果，在实施“思创、专创、技创”树式人才培养模式的过程中，教师们可以采取一系列有效措施。这些措施包括定期组织学生参与各类专业技能培训 and 认证考试，例如农业技术员、电子商务师等资格认证。通过这些系统的培训和认证过程，学生们不仅能够提升自己的实践技能水平，还能增强他们在就业市场上的竞争力，为他们未来的职业生涯打下坚实的基础。

四、“思创、专创、技创”树式新乡创人才培养的保障措施

（一）政策支持

为了进一步加强和提升“思创、专创、技创”树式“芯”乡创人才培养的效果，政府应当制定并实施一系列的政策措施。这些措施旨在激励和鼓励高等教育机构以及职业院校积极参与到乡村地区的创新和创业人才培养中来。政府可以通过提供资金支持、税收减免等优惠政策，为这些教育机构开展相关工作提供必要的帮助^[10]。此外，政府还应当创建一个有利于人才培养的政策环境，确保这些措施能够有效地促进乡村地区人才的培养，从而推动乡村经济的发展和创新发展。

（二）师资队伍建设

为了进一步提高“思创、专创、技创”树式“芯”乡创人才培养的水平，我们必须采取有效措施加强师资队伍建设。这包括积极引进和培养一批既具备深厚理论知识，又拥有丰富实践经验的“双师型”教师。通过选派教师到乡村企业、科研机构进行挂职锻炼，我们能够显著提升教师的实践教学能力，从而更好地适应和满足树式“芯”乡创人才培养的需求。

（三）评价体系完善

为了进一步提高“思创、专创、技创”树式“芯”乡创人才培养的效果，教师们应当构建一个科学而合理的评价体系，用以全面衡量学生的综合素质。这个体系需要综合考量学生的创新思维能力、扎实的专业知识掌握以及实践技能的运用等多方面表现。通过将创新创业的能力作为学生综合素质评价体系中的一个重要组成部分，可以有效地激励和引导学生更加积极地参与到各类创新创业的活动中去，从而培养出更多具有创新精神和实践能力的优秀人才。

参考文献

- [1] 黄子棉, 王建娜. 基于深化产教融合背景下的服装设计专业“双创”人才培养模式研究与实践[J]. 服装设计师, 2024, (06): 138-142.
- [2] 戈化聪. “双创”人才培养视阈下促进大学生创业与就业的策略研究[J]. 创新创业理论与实践, 2024, 8 (11): 55-57.
- [3] 李妥, 殷桂堂, 徐振珍, 等. “专创融合”背景下经管类专业“双创”人才培养范式研究——以山东农业大学为例[J]. 创新创业理论与实践, 2024, 7 (21): 110-112.
- [4] 刘杨, 李宝琴, 曾雪璐, 等. 高等中医药院校双创人才培养路径探索——基于专思创三元融合理念[J]. 中国中医药现代远程教育, 2024, 22 (18): 215-218.
- [5] 刘舒. 数字经济背景下电子商务专创人才培养路径研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2024, 37 (15): 152-154.
- [6] 张舜. 产教“四链融合”驱动地方本科高校专创人才培养研究——以国际贸易专业为例[J]. 现代商贸工业, 2024, 45 (14): 38-39.
- [7] 陈善岭, 姜婧, 高庆. 基于“三线融合、分层递进”的高职自动化类专创人才培养模式研究与实践[J]. 科技风, 2023, (31): 89-91.
- [8] 张幸. 专创融合视域下高职院校双创人才培养模式研究[C]// 山西省中大教育研究院. 思政课建设与思想政治工作队伍发展研讨会论文集. 广东轻工职业技术学院, 2023: 270-271.
- [9] 李娜, 郭砾, 贺明阳. 高校开展“思专创”人才培养模式的优化路径[J]. 黑龙江高教研究, 2023, 41 (05): 123-128.
- [10] 罗中华, 庞淑侠. “敢闯会创”人才培养范式创新——基于×大学专创融合教学改革实践研究[J]. 教育教学论坛, 2023, (18): 53-56.