

国家级职业教育教师教学创新团队建设研究 ——以重庆市黔江区民族职业教育中心为例

唐小红

重庆市黔江区民族职业教育中心，重庆 409000

DOI: 10.61369/SDME.2025070021

摘 要： 本文聚焦重庆市黔江区民族职业教育中心数字媒体技术应用专业国家级职业教育教师教学创新团队建设实践。通过制度赋能、目标领航、梯级培养、多方协作、四维融通、教学改革与示范辐射等多维度创新举措，阐述团队在建设机制、教师能力提升、协同育人、课程建设、教学模式改革及成果推广等方面的探索与成就，为职业教育教师教学创新团队建设提供可借鉴的范例。

关 键 词： 职业教育；创新团队建设；教学改革；协同育人

Research on the Construction of National-level Vocational Education Teacher Teaching Innovation Teams -- Taking the National Vocational Education Center in Qianjiang District, Chongqing as an Example

Tang Xiaohong

Qianjiang District Ethnic Vocational Education Center, Chongqing 409000

Abstract： This paper focuses on the construction practice of the national-level vocational education teachers' teaching innovation team for the Digital Media Technology Application major at Qianjiang District Ethnic Vocational Education Center in Chongqing. Through multi-dimensional innovative measures such as institutional empowerment, goal-oriented leadership, hierarchical training, multi-stakeholder collaboration, four-dimensional integration, teaching reform, and demonstration and radiation, it elaborates on the team's explorations and achievements in aspects like construction mechanisms, teachers' capacity improvement, collaborative education, curriculum development, teaching model reform, and result promotion. It provides a replicable example for the construction of vocational education teachers' teaching innovation teams.

Keywords： vocational education; innovation team construction; teaching reform; collaborative education

引言

在职业教育改革发展的关键时期，国家级职业教育教师教学创新团队建设成为提升职业教育质量的核心驱动力。重庆市黔江区民族职业教育中心数字媒体技术应用专业团队积极响应政策号召，深入开展创新实践，致力于打造一支引领中职学校发展的高素质教师队伍，推动职业教育高质量发展^[1]。

一、制度赋能，构建全方位保障体系

（一）强化组织领导，完善协作体系

学校成立以党委书记、校长为双组长的团队建设领导小组，强化顶层设计与统筹协调，三年集体研究团队建设工作 30 余次。组建由职教专家、院校教授和行业企业专家构成的专家智库，开展 12 次专业指导活动，为团队建设精准导航。设立专门办公室，

成立质量保障、建设工作和指导评估等小组，保障团队建设高效运转。将团队建设纳入学校发展规划与重点工作，各科室协同合作，并以国家级团队为引领，带动各级团队建设，形成协同发展合力^[2]。

（二）制定支持政策，健全制度保障

修订多项支持性政策文件，涵盖教师学历提升、企业实践、职称评审等方面，激发教师发展动力。三年间，教师学历提升、

职称晋级、访学研修、课题研究和企业实践成果显著。同时，通过多次调研与论证，动态完善团队建设方案与配套制度，明确建设理念与总体目标，为团队发展提供坚实制度支撑^[3]。

（三）多渠道筹措资金，强化经费支持

建立多元经费筹措机制，学校专项投入 340 万元，连续三年每年纳入 60 万元年度预算，并通过多个项目争取上级专项资金、区级配套资金和学校自筹资金 120 余万元。规范资金管理，确保经费合理用于教师培训、课题研究、课程资源建设等关键领域，为团队建设提供有力经济保障^[4]。

（四）建管评结合，建立监督管理体系

制定团队建设及管理办法，构建全方位、多层次的监督管理体系。建立严格的工作推进机制，定期收集建设进展与成效并向上级汇报。组建多元评价主体开展绩效评估，实施积分量化考核与成员动态调整机制，加强经费管理，确保团队建设规范有序推进^[5]。

二、目标领航，创新团队建设范式

（一）厘清“三张清单”，保障目标落实

明确责任、任务和问题清单，细化科室责任与工作任务，建立有效工作机制，确保建设目标、任务、过程与成果相互支撑。通过全程监测与动态调整，实施项目化管理，推动团队建设按计划高效推进^[6]。

（二）坚持“三线并进”，加强师德师风建设

严守师德红线，通过专题培训、红色教育和党建活动，弘扬高尚师德。紧扣思政主线，构建“六维共育”思政体系，强化课程育人功能。坚守育人底线，开展系列评选与竞赛活动，增强教师职业使命感，提升教师师德素养。

（三）实施“动态流动”，优化团队结构

合理配置团队成员，在建设过程中，成员职称晋升和双师型证书等级提升显著，团队专业、年龄和职称结构更趋合理。明确成员分工，实施动态流动与末位淘汰机制，保持团队活力与竞争力。

（四）发挥“头雁引领”，实现群雁齐飞

团队负责人凭借突出专业能力与影响力，在国内发挥示范引领作用，成果丰硕。通过个人发展规划与多元培训，负责人在教学、科研和管理方面取得显著成就，带动团队整体发展，形成良好发展格局。

（五）凝练“四维驱动”，打造建设范式

创新“五化五力”运行机制和多维保障机制，以“四阶四维”能力标准为引领，联动多方主体，搭建研修平台，构建协作共同体模式。形成“名师领衔、标准引领、多元协同、平台支撑”的四维驱动团队建设范式，建设经验获教育部认可推广^[7]。

（六）强化“数智管理”，优化运行机制

利用学校信息化优势，实现团队建设目标、过程和结果的数字化、集约化管理。搭建智慧校园平台专栏，构建评价指标体系，运用多种信息化手段赋能团队管理，提升建设与管理效能，

促进成果推广应用。

三、梯级培养，提升教师综合能力

（一）制定规划，畅通发展路径

研制“阶梯式”能力提升方案和“四阶四维”教师能力评价标准，为教师职业发展提供清晰指引。团队成员制定个性化发展规划，通过积分量化考核适时调整发展策略，促进教师持续成长。

（二）搭建平台，支撑能力提升

搭建“1+5+N”团队研修网络，整合多方优质资源，促进成员交流合作。聚集“政校行企研”资源，开展多元活动，提升教师综合能力。建立多个教师实践基地，为教师实践能力提升创造有利条件。

（三）实施计划，促进专业成长

实施“头雁领航”“卓越先锋”“英才进阶”“雏鹰成长”四项计划，针对不同层次教师开展精准培养。通过国内外培训、学术交流、企业实践等途径，培养教育名家、专业带头人和骨干教师，提升青年教师教学能力，团队整体实力显著增强^[8]。

四、多方协作，构建协同育人模式

（一）“五联并举”，创新共同体运行

制定协作共同体章程，建立“五联并举”运行模式，完善教师互聘互聘和资源共建共享制度。通过建设协作平台，开展校际交流活动，实现资源共享、协同创新，推动参与单位共同发展。

（二）“四联协同”，搭建校际协作平台

在师资互派、团队建设、人才培养和课题研究等方面开展深度协同合作。选派教师挂职学习，带动其他专业团队建设，开展中高贯通培养和课题研究，形成专业团队协作网络，提升校际合作水平。

（三）“双元双共”，提升实践能力

共建教师企业实践基地和专业教学资源库，推动校企人员互聘和资源共享。选派教师参与企业实践，开发在线精品课程和教学资源库，实现教育与产业资源优势互补，提升教师实践教学能力。

五、四维融通，深化课程体系改革

（一）对接产业需求，重构课程体系

实施“三段式”人才培养模式，根据产业调研明确人才培养目标，校企共同制定方案。重构“三阶四模”课程体系，对接就业岗位能力，推进专业与产业、课程与职业、教学与生产的深度对接，提升课程体系的针对性和实用性^[9]。

（二）融通岗课赛证，优化课程标准

建设“岗课赛证”融通课程标准，以岗位需求定课程，以证书考核定教学，以技能竞赛提能力。开发模块化教学实施方案，

明确教师分工，提升教学效果，促进学生职业能力培养。

（三）聚焦资源建设，搭建课程平台

利用数字技术共建课程资源，获评多项荣誉，打造示范课和典型案例。校企合作开发新形态教材，构建创新教材体例，出版多本高质量教材，推动课程资源建设与教材改革。

六、分工协作，推进教学模式创新

（一）强化团队协作，实施模块化教学

为提升教学品质，我们积极推行“三分三度”模块化教学模式。将教学内容精心划分为不同模块，使知识体系更加清晰系统；课堂教学严格遵循既定流程，确保教学环节有序推进；同时，依据教师专长合理分配角色，发挥团队最大效能。通过课堂教学诊断“三度”，即教学目标的达成度、教学方法的适宜度、学生学习的参与度，精准把握教学状况。借助信息技术辅助教学，打破理论与实践界限，构建理实一体化课堂，让学生在做中学、学中做，切实提升教学的针对性和实效性，提高整体教学质量^[10]。

（二）多元多维评价，构建评价体系

为全面、客观地评估教学效果，我们着力构建“四维一度”模块化教学评价指标体系。从知识掌握、技能运用、素养提升、创新发展四个维度，以及教学目标的达成程度进行综合考量。引入多元评价主体，涵盖教师、学生、企业等多方力量，关注教学全过程与最终结果。开发“成长画像”数字看板，运用信息化手段采集、分析教学相关数据，以直观可视化的方式呈现学生成长轨迹和教学效果。

（三）教学改革成效显著，形成典型案例

经过一系列深入的教学改革实践，取得了令人瞩目的成效。在人才培养质量方面，学生成绩显著提升，在各类学科竞赛中屡

获佳绩，升学率和就业率也大幅提高，展现出良好的综合素质和竞争力。同时，教学改革成果丰硕，不仅在教学方法、课程体系等方面取得创新突破，还形成了多个具有代表性的典型案例。

七、示范辐射，推广创新成果经验

（一）高位推进，成果突出

团队建设经验获评教育部典型案例，核心成员参与研制的评价指标被广泛应用。团队在教学成果、教材编写、课题研究等方面成绩斐然，引领专业和双师团队建设，吸引众多院校交流学习。

（二）改革创新，示范影响广泛

团队负责人和成员在学术论坛、培训活动中频繁分享经验，发挥示范引领作用。团队成果得到领导高度肯定，受到媒体广泛关注，经验做法在职业教育领域得到认可与借鉴。

（三）对外开放，国际合作成效显著

搭建国际交流平台，开展境内外访学研修和国际教学资源开发。开展中外合作办学，培养国际化人才，提升团队国际影响力，推动职业教育国际化发展。

八、结束语

重庆市黔江区民族职业教育中心数字媒体技术应用专业国家级职业教育教师教学创新团队通过一系列创新实践，在团队建设、教师发展、协同育人、课程改革、教学模式创新和成果推广等方面取得显著成效。其成功经验为其他职业院校提供了宝贵借鉴，有助于推动我国职业教育高质量发展，为培养高素质技术技能人才奠定坚实基础。未来，团队将继续发挥示范引领作用，助力职业教育深化改革，提升服务经济社会发展的能力。

参考文献

- [1] 洪光英, 李炼, 赵婷婷. “机制引领、资源整合、产教协同”教师教学创新团队建设范式 [J]. 无锡商业职业技术学院学报, 2024, 24(05): 6-8.
- [2] 陈丽香. 基于价值链理论多元协同“双师型”教师教学创新团队建设研究 [J]. 重庆电子工程职业学院学报, 2024, 33(05): 71-78.
- [3] 邓奕. “分类分层、双链循环”引领高职数控技术专业教师团队建设 [J]. 湖南教育 (C 版), 2024, (10): 14-15.
- [4] 杨建燕, 韩萍, 马倩倩, 等. “双高”背景下舞蹈表演专业教师教学创新团队建设实践探索 [J]. 昆明冶金高等专科学校学报, 2024, 40(05): 61-65.
- [5] 阮树堂. 高职院校兼职教师在教师教学创新团队建设中的价值内涵、现实困境及发展对策 [J]. 职教通讯, 2024, (10): 76-81.
- [6] 林艳. 共同体视角下职业院校教师教学创新团队组织制度与运行机制研究 [J]. 学园, 2024, 17(28): 57-60.
- [7] 李粉霞, 赵亮, 马海杰. 职业院校教师团队培育体系的构建与实施——以山西机电职业技术学院工业机器人专业教师教学创新团队建设为例 [J]. 山西教育 (管理), 2024, (10): 60-62.
- [8] 田兴政. 高职院校新能源汽车技术专业群教师教学创新团队建设路径 [J]. 时代汽车, 2024, (20): 74-76.
- [9] 蔡忱. 高职院校差序氛围视角下教师教学创新团队知识共享研究 [J]. 大学, 2024, (28): 161-164.
- [10] 牟小燕. 高职院校教师创新团队“学竞研产”一体化递进式培养模式探究 [J]. 中国机械, 2024, (28): 157-160.