

基于互动仪式链理论的乡村创新创业课程的情感优化路径探索

谢健，郭湘闽

哈尔滨工业大学（深圳），广东深圳 518000

DOI: 10.61369/SDME.2025070024

摘要：采用访谈法和沉浸式观察法，采用柯林斯互动仪式链理论为村创课的情感能量生成建模，同时根据建模结果，选取“国家一流课程”村创课为案例收集数据，梳理出当下村创课现场感增强、有节奏合作、集体共享、符号转化、长期情感能量转换等五个方面的情感优化策略，提倡高校、政府、社会共同关怀和努力，让更多优秀人才投身到乡村振兴当中来。

关键词：互动仪式链；乡村振兴；情感优化

Exploring the Emotional Optimization Path of Rural Innovation and Entrepreneurship Courses Based on the Theory of Interaction Ritual Chains

Xie Jian, Guo Xiangmin

Harbin Institute of Technology, Shenzhen, Shenzhen, Guangdong 518000

Abstract : This study adopts interview methods and immersive observation to model the generation of emotional energy in rural innovation and entrepreneurship courses using Randall Collins' Interaction Ritual Chains theory. Based on the modeling results, data were collected from a national first-class rural innovation and entrepreneurship course as a case study. Five emotional optimization strategies were identified: enhancing on-site presence, promoting rhythmic cooperation, fostering collective sharing, facilitating symbolic transformation, and enabling long-term conversion of emotional energy. The study advocates for joint efforts and care from universities, governments, and society to encourage more outstanding talents to engage in rural revitalization.

Keywords : interaction ritual chains; rural revitalization; emotional optimization

引言

大学生在高等院校接受了系统的知识技能学习，综合素质较高，是乡村振兴中的重要人才^[1]。在高校中开设的乡村振兴系列创新创业课程（以下简称“村创课”），更是引导大学生前往乡村广阔天地立足“三农”、施展才华的重要渠道^[2]。根据课题组2024年对江苏、山西、陕西、上海、深圳、宁夏、重庆等地多所高等院校修读村创课的100余位同学的问卷调查发现，大部分同学在修读课程之后，最大的收获在于“掌握了促进乡村振兴的方法和技能”（35.9%），“增进来对乡村振兴国家战略的认知和理解”（32.48%）；只有小部分同学认为在课程中“培养了对农村农业农民的深厚感情”（17.9%），凸显出当下村创课主要注重知识技能传输，对学生情怀培育不足的局面^[3]。在这方面，如何通过相关理论优化该类课程厚植情怀的情感效果是本文研究的主要问题。

一、理论背景及村创课互动仪式链（IR）模型构建

互动仪式链理论注重人际交往中情感能量的发生流动机制，于2004年由美国社会学家兰德尔·柯林斯（Randall Collins）提出。该理论将小范围内即时即地发生的面对面互动视为“互动仪式”（简称IR），这也是人类社会最基本的活动。一个完整的互

动仪式包含四个要素：

1. 两个或两个以上的人聚集在同一场所，因此不管他们是否有意识地关注对方，都能通过其身体在场而相互影响。
2. 对局外人设定了界限，因此参与者知道谁在参加，而谁被排除在外。
3. 人们将其注意力集中在共同的对象或活动上，并通过相互

基金项目：本文是广东省教育科学“十四五”规划（高等教育专项）“基于扎根理论的习近平乡村振兴重要论述融入高校思政教育研究”（2023GXJK063）；广东省教育科学“十四五”规划（高等教育专项）“产教融合背景下复合型人才培养的创新类课程教学模式研究”（2024GXJK409）阶段性成果。基于“双循环实境教学法”的创新复合型人才培养模式——以《面向乡村振兴的多学科交叉创新实践》课程为例，深圳市教育科学“十四五”规划2022年度课题（编号：cgyj202218）

作者简介：

谢健（1983-），女，广西梧州人，博士，哈尔滨工业大学（深圳）马克思主义学院副教授，主要研究方向：乡村创新创业教育。

郭湘闽（1976-），男，福建福州人，哈尔滨工业大学（深圳）建筑学院教授，主要研究方向：乡村振兴、城乡规划

传达该关注焦点，而彼此知道了关注的焦点。

4. 人们分享共同的情绪或情感体验^[4]。

当人们置身于一个共同的行动或事件中的时候，通过“身体共在”的群体内部相互聚焦，形成群体活动的边界（排斥局外人屏障），置身于一种共享的情感状态中。这种情感共享的状态在有节奏的反馈强化下，可以形成集体兴奋的状态，进而达致群体团结，个体情感能量增强，社会关系符号形成，新的道德标准树立的结果。换言之，人们可以通过互动仪式来增进积极情感，“从而由这种互动仪式再生出一种共同的关注焦点，一种共同的情绪，并形成群体的情感共鸣且根据道德规范将其符号化”^[5]。互动仪式链理论在创新创业教育研究中尚不多见。钟之静采用互动仪式链理论从提升服务、设置话题、线上线下联动三方面分析了华南理工大学创新创业教育网站的传播策略；^[6]严奕基于柯林斯“互动仪式链”视角以《创业基础》课堂互动仪式链模型来探讨该课程的体系建设；^[7]杨秀平、王丽萍基于互动仪式链理论分析了创新创业教育的心智模式、人才模型以及保障措施。^[8]

当前，高等院校所开设的村创课能够契合互动仪式链模型所提出的四个关键要素。其一，共同在场。村创课打破校园学习场景的局限，要求学生以集体为单位前往乡村实地研习。在集体住宿、用餐，组队开展调研、撰写乡村振兴商业计划书、进行小组研讨、拍摄花絮以及共同展示成果等环节中，学生之间通过语言交流与行为互动频繁，情感交流不断加深，从而产生情感共鸣。其二，设定屏障。学生以小组形式选定特定村落作为振兴计划实施地后，在针对该村落的产业、经济、文化、组织等方面开展入户访谈、介入式观察、问卷调查等调研工作时，会逐渐强化对该村落的地域认同，将自己与调研中接触的村民、乡村创业者（如民宿老板、文创从业者等）以及地方政府和自身设计项目视为一个整体，进而将“我们”与整体之外的“他们”区分开来，专注于本村的创新改造与创业计划落地。其三，焦点共创。经过一系列调研、讨论和计划书修改完善，学生将形成结合目标乡村实际、具有小组特色的乡村振兴企划案。这些企划案涵盖电子商务、互联网技术、主题IP、低空经济、特色民宿、非遗文创等主题，表明学生针对当地村落形成了共同关注的焦点，将自身创意与专业技能投入到村落振兴的各个方面。其四，情感共享。在深入村落调研与策划过程中，学生全身心融入村落各项活动，与村民深入接触，将自己视为村落一员，对村落的建筑、非遗、民俗活动等充满感情。在项目落地阶段，又与当地政府、企业、群众进行多方面沟通协作，与村落结成利益共同体，自然对当地的农业、农村和农民产生深厚的情感共鸣。

物质、生态等现象表现出不认同和正当愤怒。

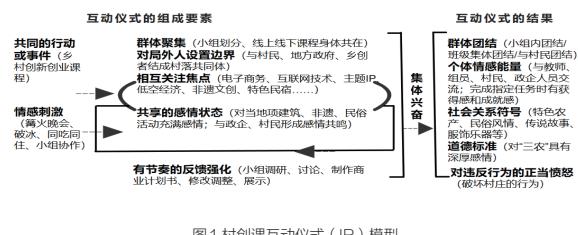


图1 村创课互动仪式（IR）模型

二、案例选择及 IR 模型下村创课情感优化策略

分析

本文采用访谈法和沉浸式观察法，选取哈尔滨工业大学（深圳）的《面向乡村振兴的多学科交叉创新实践》村创课为调研案例收集数据。该门课程先后获评“国家一流课程（金课）”“广东省首届本科高校课程思政教学大赛一等奖”等荣誉，采用乡村现场教学，以广大乡村为培养学生成长的“特殊课堂”，交叉融合虚拟现实、人工智能等数字技术与数字媒体、交互建筑、游戏法等创意设计方法，创新性引导同学通过现场调研、考察，集体讨论形成破解中国乡村发展瓶颈的方案，在全国的村创课中具有代表性。

为了收集数据，笔者两度全程跟随课程组在肇庆铁岗村（2024）、贵州榕江县（2025）开展线上、线下课程教学，与参课同学同吃、同住、同调研，在这个过程中深度观察了同学们的与课反应和成长过程，与同学、村民、地方政府、村创者进行多番接触、沟通、交流，获得28万字的访谈记录和录音、视频及图片资料若干。下文将用“TX+ 编码”代表同学的访谈记录。

结合访谈、观察以及村创课 IR 模型的分析，得出互动仪式链视域下村创课情感优化策略如下：

1. 增强乡村课堂现场感。强调身体的共同在场是必不可少的。将课堂搬出校园，在乡村现场为学生授课，可以增进同学们对农村、农业、农民的具身理解，为其响应国家号召，到广阔的农村锻炼自己，培养对乡村的深厚感情打下基础。根据与课同学的反馈，“过去也去过乡村参观，但这么深入地进行调研和设计方案，还是第一次”（TX+12）；“虽然侗寨特别冷，条件特别艰辛，但是乡亲真的很热情”（TX+4）。

2. 以有节奏的合作带动情感获得。在为期5-8天的乡村现场课程中，同学几乎每天都有一个大任务需要合作完成。以2025年贵州榕江县村创课为例，2月16日同学抵榕当天，需要合作拍摄“村超”现场花絮；2月17日转入大利侗寨后，跟随当地老村民了解侗寨的萨玛节等风土人情和金蝉、女神的民间传说；2月18日统一前往大利侗寨附近的丰登村、宰荡村调研；2月19日形成调研报告；2月20日，提交商业计划书修改稿；2月21日，答辩路演展示。每天一个大任务节奏非常紧凑，但情感上的获得非常饱满。有同学在课程结束时提到，“这样特种兵的生活让我们收获很大，很治愈”。（TX+29）

3. 营造以共享为主题的集体兴奋。集体性的共享活动特别有利于激发个体的情感正能量增长。在被问到，什么时候最能感受到集体的力量时，不少同学反映，“在篝火晚会星空夜话时最惬意”（TX+1）；“在侗寨鼓楼和侗族乡亲合唱大歌时最开心”（TX+19）。

4. 注重共同关注到共享符号的转化。同学在对乡村进行频繁调研和策划振兴的过程中，不断地将自身置于乡村的场域中进行探索和研究，最终提炼出既能发挥自身才能又能切合目标乡村实际情况的企划主题，也就是同学成长和村落发展在相遇中共同关注的焦点。在贵州侗寨调研的数天中，同学提炼出“村超-无人机足球”“萨玛节主题文创”“山里捞餐厅”“绿色建材”“树智魔方”等主题IP，在路演展示的时候都得到了地方政府和村民评委的一致

认可，这些符号也将成为同学们与当地村落共同的回忆，是一个从共同关注成为发展共享符号的典型过程。

5. 关注从短期情感到长期情感能量的转换。在共享符号形成后，维护村落利益的道德标准和对违背村落利益的行为的正当愤怒也随之形成。路演展示结束后，《面向乡村振兴的多学科交叉创新实践》村创课会进一步联系地方政府和企业，助推同学们的路演方案在当地乡村逐一落地。在这个过程中，同学们会持久关注乡村，从而将课程持续期间短期的情感获得转化为长期情感能量。

“推进中国式现代化，必须全面推进乡村振兴”^[9,10]。乡村振兴，人才是关键。村创课作为嫁接高校学生与乡村现场的桥梁，在培育高等人才投身乡村建设方面肩负着沉甸甸的责任。通过以互动仪式链理论为基础的建模，村创课可以从现场感增强、有节奏合作、集体共享、符号转化、长期情感能量转换等五个方面策略进行课程优化，增进学生对农业、农村、农民的情怀厚植。然而我们也要看到，实现村创课情感培育策略优化，并不仅仅是高等院校单方面的努力就可达到的，还需要政府、社会的共同关怀、共同呵护，才能使得更多的优秀人才进入到乡村的创新和创业活动中来，为乡村振兴提供自己的力量。

三、结束语

2023年4月10日至13日，习近平总书记在广东考察时强调，

参考文献

- [1] 马涛，强化乡村振兴的人才支撑，中国共产党新闻网 [OB/OL]，2018年6月11日，<http://theory.people.com.cn/n1/2018/0611/c40531-30048888.html>
- [2] 潘春玲，为乡村振兴提供强大的人才队伍支撑，人民网 [OB/OL]，2024年2月20日，<http://edu.people.com.cn/n1/2024/0220/c1006-40179792.html>
- [3] 新华社，中共中央国务院关于进一步深化农村改革 扎实推进乡村全面振兴的意见，中国政府网 [OB/OL]，2025年2月23日，https://www.gov.cn/zhengce/202502/content_7005160.htm
- [4][美]柯林斯著，林聚任、王鹏、宋丽君译，互动仪式链 [M]，北京：商务印书馆，2021:75.
- [5][美]柯林斯著，林聚任、王鹏、宋丽君译，互动仪式链·序言 [M]，北京：商务印书馆，2021:9.
- [6] 杨秀平、王丽萍，创新创业课程层级式人才培养模式研究：基于互动仪式链理论，邯郸职业技术学院学报 [J]，2019（01）：64-67.
- [7][美]柯林斯著，林聚任、王鹏、宋丽君译，互动仪式链 [M]，北京：商务印书馆，2021:96.
- [8] 杨依军等，在广东考察，总书记进一步阐释中国式现代化，新华网 [OB/OL]，2023年4月14日，https://www.news.cn/2023-04/14/c_1129521615.htm
- [9] 张锐 . 互动仪式链视域下初中《道德与法治》课堂互动的问题及对策研究 [D]. 河南大学 ,2024.
- [10] 赵可扬 . 互动仪式链视角下传统文化题材纪录片的文化认同建构 [D]. 河南大学 ,2024.