

融合教育背景下学前特殊教育发展的实践与创新策略

吉志远

南京市秦淮区淮海幼儿园 江苏南京 210005

DOI: 10.61369/SDME.2025070037

摘要：融合教育对特殊儿童未来学习和发展具有重要的现实意义，不仅能有效强化他们认知能力和适应能力，逐渐克服心理障碍，增强自信心，同时还能够锻炼其思维能力和学习技巧，为他们更好地适应社会、融入社会奠定坚实基础。对此，本文就融合教育背景下学前特殊教育发展的实践与创新策略进行简要分析，希望为广大读者提供一些有价值的借鉴和参考。

关键词：融合教育；学前特殊教育；创新策略

Practice and Innovation Strategies for the Development of Preschool Special Education in the Context of Inclusive Education

Ji Zhiyuan

Huaihai Kindergarten, Qinhuai District, Nanjing City, Nanjing, Jiangsu 210005

Abstract : Inclusive education holds significant practical importance for the future learning and development of children with special needs. It can not only effectively enhance their cognitive and adaptive abilities, help them gradually overcome psychological barriers, and boost their self-confidence but also exercise their thinking skills and learning techniques, laying a solid foundation for their better adaptation to and integration into society. In this regard, this paper briefly analyzes the practice and innovation strategies for the development of preschool special education under the background of inclusive education, hoping to provide some valuable references for readers.

Keywords : inclusive education; preschool special education; innovation strategies

引言

随着教育领域的不断创新发展，融合教育逐渐成在学前特殊教育领域中发挥着重要的作用，扮演着重要的角色^[1]。融合教育是一种创新型教育理念，主要是指将特殊儿童与普通儿童放置在相同的教育环境中，让他们接受相同的教育方式，享受相同的教育资源，促使特殊儿童能适应正常的教育环境，能够与普通儿童进行沟通和交流，减少他们与社会的隔离感，增强他们的自信心，强化其适应能力。融合教育强调接纳和包容，主要目的是为特殊儿童创造一个更为健康、公平、向上的学习环境，从而为其未来学习和发展奠定坚实基础^[2]。然而，在融合教育背景下，学前特殊教育也面临诸多问题，如资源投入不足、教师素养有待提升等，严重影响特殊儿童的学习和发展。对此，在融合教育背景下，学校以及教师应与各方开展深入合作，共同营造一个健康、公平、共享的学习环境，为特殊儿童未来健康成长提供强大助力。

一、融合教育背景下学前特殊教育发展过程中面临的挑战

(一) 政策落实不到位

当前，党和国家高度关注学前特殊教育的发展，并制定和出台了一系列政策，以此推动融合教育的发展。但在具体政策落实方面依旧存在落实不到位、执行不力的问题^[3]。部分区域对融合教育缺乏足够的重视和关注，并未制定详细的执行方案和监督体系，导致相关政策难以得到充分的落实。除此之外，融合教育的实施过程需要耗费大量的资源，比如说在教师培养、课程开发、教辅工具购置等方面往往需要花费大量的人力和物力。然而在经济欠发达地区，融合教育的实施面临重重阻碍。例如，部分幼儿

园资源匮乏，存在无法购买适合特殊儿童使用的教学设备、在师资培训滞后等问题，导致融合教育难以顺利开展。

(二) 教师融合能力有待提升

教师不仅是课堂教学的重要组织者和参与者，同时也是实施融合教育的核心力量。然而，部分幼儿园教师的融合能力不足，严重影响学前特殊教育的创新发展。一方面，普通幼儿园教师大多缺乏特殊教育专业背景，对特殊儿童的心理状态、成长规律、学习需求、教育技巧等缺乏充分的了解，难以实施融合教育。另一方面，尽管部分幼儿教师曾接受过融合教育的培训，但在具体实践中依旧面临应用难题，难以将所学知识和技能应用在教学实践中，从而影响特殊儿童的健康成长。除此之外，部分幼儿园特殊教育专业教师数量严重不足，难以满足融合教育实施的需要。

(三) 融合教育环境创设不完善

融合教育环境创设主要包括两个方面，分别是物质环境和精神环境^[4]。其中，物质环境主要是指幼儿园的建设设施、教学设备、活动场所等。而精神环境主要指的是无障碍通道、家长接受程度、教师专业素养等。具体来讲，部分幼儿园的教学设备陈旧、建筑设施和活动场所难以满足融合教育的实施需求，从而严重影响融合教育效果的提升。此外，部分教师、家长对融合教育缺乏充分认识，存在消极或中立态度。一些幼儿教师认为实施融合教育会对幼儿教学活动的正常开展造成一定阻碍；部分家长则往往担心问题儿童会受到其他儿童的嘲笑和挖苦，对其身心健康发展造成一定影响。

(四) 课程与教学方法缺乏个性化

融合教育强调因材施教，秉持以幼儿为中心，能够满足不同幼儿的多元化需求^[5]。然而，在当前幼儿教育教学实践中，教学方法和教学模式主要的教学对象是普通儿童，缺乏对特殊儿童的针对性设计，导致幼儿教学缺乏针对性。同时，在课程设置方面也存在一些问题，并未充分考虑特殊儿童的兴趣爱好和性格特点，导致课程内容对于他们来讲过难或者过易，严重影响教学效果和质量的提升。除此之外，在教学方法方面，教师往往采用“一刀切”的教学方法，并未根据特殊儿童的性格特点和成长规律，开展差异化教学，导致特殊儿童的学习需求难以被有效满足，从而影响融合教育效果的提升。

二、融合教育背景下学前特殊教育发展的创新策略

(一) 加强政策保障，加大资源投入

在融合教育背景下，区域政府应充分发挥自身的作用，根据实际情况，进一步完善融合教育相关的政策和制度，明确各个部门的责任和任务，并根据实际情况，制定融合教育实施细则和考核标准，确保相关政策和制度能够被充分落实，从而为推动学前特殊教育发展奠定坚实基础^[6]。例如，区域政府可以出台《学前融合教育实施办法》，对幼儿园融合教育实施的各个环节、流程做出详细的规定，为其顺利实施提供政策保障。除此之外，还应加大资源投入。应对融合教育的实施加大资金投入，可以设立专项资金，专门用于幼儿园购买先进教学设备、康复器材、开展师资培训等活动。同时，还应做好资源的优化配置。针对区域经济欠发达地区的幼儿教育机构，应适当加大资源投入力度，以此缩短区域之间的学前教育差距。同时还应做好宣传和推广，鼓励更多企业、社会机构等参与融合教育，通过捐款、捐物等方式，为融合教育在学前特殊教育中的创新发展奠基^[7]。

(二) 加强教师培训，提升教师融合能力

教师是实施融合教育、推动学前特殊教育创新发展的核心力量。对此，首先，高职院校应加强职前培养工作。可以开展融合教育相关的专业课程，并对人才培养方案以及课程体系进行改革和优化，以此提升高职院校人才培养质量，使其成为具备融合能力、符合市场需求的复合型教师^[8]。同时还可以与幼儿教育机构开展深入合作，构建稳定的合作关系，以此为学生实践提供充足的

实践平台和机会，使他们在实践活动中积累经验，培养其实践能力和融合能力。此外，还应做好人才引入工作，聘请一些具备高超专业素养又具备融合能力的教师来校任教，以此丰富幼儿园教师数量，革新教师队伍结构，提升幼儿教师整体教学水平。

其次，强化职后培训工作。幼儿园应定期组织教师开展融合教育专项培训活动，邀请学前特殊教育专家、一线优秀教师等开展专题讲座，分享先进的教育理念和科学的教学方法，以此提升幼儿教师素养和能力。除此之外，还可以利用信息技术构建线上交流平台，促进教师之间的沟通和交流，拓宽视野。

最后，还应建立健全学前特殊教育数字资源库。教育部门应充分利用数字技术的强大优势，构建学前特殊教育数字资源库，整合各种类型的优质教育资源，以此为幼儿教师顺利实施融合教育、提升学前特殊教育质量奠定坚实基础。

(三) 完善融合教育环境，促进特殊儿童全面发展

首先，改善物质环境。在融合教育背景下，幼儿园应根据特殊儿童的成长规律和实际需求，对教学设备、建筑设施、活动场所等进行改造^[9]。例如，在建筑内安装无障碍电梯、扶手等设施，为特殊儿童行动提供便利条件；设置康复室、训练室，为特殊儿童康复和训练提供便利；通过这样的方式，为特殊儿童创设物质环境，以此提升特殊教育质量。

其次，改善精神环境。幼儿园应积极宣传和推广融合教育，并与家长进行沟通和交流，使他们认识到融合教育的重要价值，以此革新家长认知，提升他们对融合教育的接受度^[10]。同时还应创设一个包容、关爱、相互尊重的校园氛围，使特殊儿童在校园中能够时时刻刻获得关爱和尊重。例如，幼儿教师可以组织普通儿童和特殊儿童开展游戏活动，鼓励他们相互合作，共同完成游戏任务，以此为特殊儿童学习和成长提供良好的环境。

(四) 设计个性化课程，采取多元教学方法

在融合教育背景下，幼儿园教师应设计个性化教育方案。针对特殊儿童的实际情况和多元需求，为其制定个性化的教育计划，为他们提供具有针对性的教育服务，从而为顺利实施融合教育、推动学前特殊教育创新发展奠基。

同时，还应开发融合教育课程。幼儿园以及教师应根据特殊儿童的多元需求和实际情况，开发出符合他们需求的融合教育课程。课程可以涉及多个领域，如认知、情感、运动等，着重培养特殊儿童核心素养和综合能力。

除此之外，教师在具体教学实践中还应采取多元化教学法。在教学实践中，在充分考虑特殊儿童多元需求和实际情况的基础上，采取多元的教学方法和手段，如分层教学法、项目教学法、情境教学法等，以此激发特殊儿童学习兴趣，调动他们的积极性和主动性，从而提升融合教育实效。

(五) 家校社合作，构建协同育人机制

首先，幼儿园以及教师应加强家校社合作。可以与特殊儿童家长、社会组织等进行深入沟通和交流，并在此基础上，构建稳定、高效的家园沟通机制。家长能够通过教师及时获取特殊儿童在校学习和生活的情况；教师也能够了解特殊儿童在家庭中的表现情况。通过多方的深度合作，共同开展学前特殊教育，从而有

效提升融合教育实效。

其次，整合社会资源。融合教育的实施应整合社区、康复机构、社会组织、幼儿园等多方资源，各方共同为特殊儿童的健康成长提供助力。例如，可以邀请社区志愿者到幼儿园开展心理健康服务，为特殊儿童提供专业的心理疏导和帮助；可以与康复机构、医院等开展合作，为儿童提升高品质的医疗和康复服务；可以与社会组织开展合作，为特殊儿童争取更多的社会关注和支持。

三、结束语

总之，融合教育对特殊儿童健康成长具有重要现实意义。对此，幼儿园以及教师应充分认识到融合教育的重要价值，并与政府、社会组织、康复机构等开展深入合作，通过多种方式和手段，以此将融合教育融入学前特殊教育之中，更为有效地促进特殊儿童全面发展。

参考文献

- [1] 张扬.高校学前教育专业融合教育课程建设的探讨与建议 [J].乐山师范学院学报,2024,39(11):108–113.
- [2] 陈雨阳.美国学前融合教育立法变迁的经验与启示 [J].河北法律职业教育,2024,2(11):40–45.
- [3] 朱敬,黄丽静.学前融合教育多重制度逻辑的表征、冲突与重塑 [J].现代教育管理,2024,(08):56–66.DOI:10.16697/j.1674–5485.2024.08.006.
- [4] 邓猛,叶婷,张玲,等.学前融合教育推进的国际经验及中国策略 [J].现代教育管理,2024,(08):43–55.DOI:10.16697/j.1674–5485.2024.08.005.
- [5] 崔霞丽.学前教育专业融合教育课程发展现状分析——基于我国6所高校调查 [J].陕西学前师范学院学报,2024,40(06):62–69.
- [6] 李亚青,罗静.学前融合教育教师队伍建设现状及策略研究 [J].武汉职业技术学院学报,2024,23(03):48–55.
- [7] 贾祎祺.健全学前融合教育公共服务体系助推融合教育全学段高质量发展 [J].现代特殊教育,2024,(09):4–6.
- [8] 刘兰,岳露露.苏北某二本院校学前教育师范生融合教育素养的现状研究 [J].现代职业教育,2024,(12):45–48.
- [9] 王晶.新时代学前融合教育高质量发展的基本特征与推进策略 [J].乐山师范学院学报,2024,39(07):109–115.
- [10] 洪秀敏,刘友棚,赫子凡.学前融合教育质量保障建设的现实境遇与行动路向 [J].中国教育学刊,2024,(04):22–27.