

线上线下混合式教学法在高职管理会计课程教学中的应用研究

张婧菁

安徽财贸职业学院, 安徽 合肥 230001

DOI: 10.61369/SDME.2025070046

摘 要： 随着信息技术的发展, 教学理念的革新, 线上线下混合式教学成为教育的主流趋势。在高职管理会计课程的教学, 需要加强线上线下混合式教学的应用, 调整课堂教学对策, 提升课程质量。本文从高职管理会计课程角度出发, 分析了线上线下混合式教学的应用价值, 并提出具体的课程教学策略, 旨在提升管理会计课程教学质量, 满足新时代育人需求, 为教育改革的开展提供合理性参考与借鉴。

关 键 词： 线上线下混合式教学; 高职; 管理会计课程

Research on the Application of Online-Offline Hybrid Teaching Method in Higher Vocational Management Accounting Course Teaching

Zhang Jingjing

Anhui Finance and Trade Vocational College, Hefei, Anhui 230001

Abstract： With the development of information technology and the innovation of teaching concepts, online-offline hybrid teaching has become the mainstream trend in education. In the teaching of higher vocational management accounting courses, it is necessary to strengthen the application of online-offline hybrid teaching, adjust classroom teaching strategies, and improve course quality. This paper, from the perspective of higher vocational management accounting courses, analyzes the application value of online-offline hybrid teaching and proposes specific teaching strategies, aiming to improve the teaching quality of management accounting courses, meet the needs of modern education, and provide reasonable references and inspirations for the development of educational reforms.

Keywords： online-offline hybrid teaching; higher vocational education; management accounting course

引言

线上线下混合式教学的开展, 主要依靠慕课平台, 发挥数字化教学工具作用, 积极促进线上与线下教学的融合。在高职管理会计课程模式下, 可以借助混合式教学活动, 有效融合网络与课堂教学优势, 做到优势互补, 从而取得良好的教学成效。混合式教学能够为课程改革带来发展契机, 其有助于打破时间、空间束缚, 鼓励学生结合自身情况, 进行学习进度、内容的调整。同时线下交流的开展, 可以有效弥补线上教学缺失的情感交流内容, 培养出满足社会需求的高素质人才。

一、线上线下混合式教学法在高职管理会计课程教学中的应用价值

(一) 提升学生学习主动性

基于传统教学模式, 学生通常被动学习管理会计知识, 其缺乏自主探索与思考热情。混合式教学的开展, 可以为学生提供丰

富的线上资源, 如视频、案例等。学生能够结合自身知识水平, 自由选择学习内容、时间, 制定科学合理的学习计划。^[1]如面对管理会计涉及的成本性态分析内容, 学生能够查看线上教学视频, 并查阅相关资料, 才可以加深对知识的印象。相关数据显示, 在采用混合式教学后, 学生自主学习时间平均每周增加了7小时, 主动查阅资料的次数较之前提升了10%, 课堂提问频次从传统模

基金项目：

- 安徽省职业与成人教育学会2024年度教育教学研究规划课题(一般): 数字化转型背景下管理会计课程教学改革与实践——基于OBE+BOPPPS线上线下教学模式(项目编号: AZCJ2024011);
- 2024年度安徽省高校科研项目(重大): “三权分置”架构下数据资产估值研究: 模型构建与实证分析(项目编号: 2024AH040269);
- 安徽省职业与成人教育学会2023年度教育教学研究规划课题(一般): 基于CDIO与产教融合理念的高职院校课程思政实践创新研究(项目编号: A7C2023086);
- 2024年度安徽省高校科研项目(重点): 新质生产力背景下股权质押、融资约束与企业绿色技术创新机制研究(项目编号: 2024AH052143);
- 2024年中青年教师培养行动项目——高校优秀青年教师培育一般项目(项目编号: YQYB2024183)。

式下的人均 0.8 次 / 课提升至 2.3 次 / 课, 这表明学生的学习主动性得到充分激发, 混合式教学活动的开展, 可以使學生形成良好的学习热情, 积极参与专业知识探讨。^[2] 另外, 线上学习平台的构建, 可以设置讨论、答疑等板块, 为师生交流提供便利, 有效实现学习心得与感受的共享。

（二）培养学生实践能力

在高职院校的教学过程中, 育人目标是提升学生实践能力, 建设技能型人才队伍。基于管理会计课程的实践性, 学生需要在实践工作场景内融入理论知识。^[3] 混合式教学的开展, 可以渗透真实性案例, 建设模拟项目, 为学生提供丰富实践机会。在线上平台学生能够查看企业运营的管理会计案例, 对案例问题、解决方案进行分析, 同时可以使用虚拟仿真软件, 开展模拟操作, 如成本核算、预算规划等。^[4] 线上模拟活动的开展, 学生可以初步认识管理会计流程与方法。在管理会计课堂内, 教师可以组织学生参与案例交流、小组实践等活动。学生可以将小组作为单位, 分析与交流线上案例, 及时提出见解与解决对策, 可以在教师指导下, 开展良好的实践训练。^[5] 如全方位预算管理活动的开展, 学生能够进行分组模拟, 认识市场调研、数据收集等流程, 有效参与实践活动, 切实提高自身实践与问题解决能力。

（三）优化教学资源配置

混合式教学有助于教学资源的整合、归纳, 灵活配置教学资源。线上平台建设, 有助于整合教学资源。^[6] 线上平台蕴含丰富教学资源, 如国内外高校有关管理会计课程的视频、论文等, 教师能够把握教学内容与学生需求, 进行资源的整理, 建设符合学生需求的资源库。同时, 教师需要重视教学课件、教案等内容的优化, 为学生随时随地学习提供助力。线下课堂教学的开展, 重视教师、学生开展的交流互动, 教师能够把握学生情况, 结合其学习反馈, 进行教学内容的优化。^[7] 结合本校教学数据, 混合式教学的应用, 校园内管理会计专业教学资源利用率提升了 20%, 学生对教学资源的满意度达到 97%。

二、线上线下混合式教学法在高职管理会计课程教学中的应用策略

（一）学生线上自主学习

第一, 教师需要准备管理会计课程资源。在教学活动开展前, 教师需重视线上学习资源的丰富。教师能够结合管理会计课程知识, 采取录制教学视频的形式, 对重难点知识进行系统讲述, 其中视频的内容需要做到简洁、重点突出, 视频时长为 10-15 分钟, 方便学生随时随地学习相关知识, 帮助其集中注意力。^[8] 同时, 教师可以参与到相应电子教材的制作中, 对知识进行详细讲述, 重视相关案例、图表等内容的增加, 切实提升教材实用性, 营造良好的课程环境。^[9] 另外, 教师需重视实践案例的整理, 收集管理会计案例, 如国内外企业成功、失败的案例, 并结合不同行业情况, 结合相关案例内容, 开展良好的分类整理活动, 制作科学合理的教学案例库。

第二, 布置科学合理的专业学习任务。教师可以使用线上平

台, 进行学习任务的设置。管理会计专业学习任务需要表现出层次性、针对性特点, 能够结合教学目标与学生情况, 进行学习任务的划分, 涉及基础任务、提高任务以及拓展任务。^[10] 其中基础性任务要求学生认识管理会计概念、原理等内容, 如成本性态分析概念、变动成本法等。提高性任务要求学生熟练使用所学知识, 对问题进行分析与解决, 如案例分析的开展, 可以结合企业情况, 采取良好的会计管理方式, 制定合理的发展计划。拓展性任务主要面对优秀学生, 鼓励其探究管理会计前沿知识, 如作业成本法在企业的应用。从具体的实践来看, 学生基础性任务完成率达到 99%, 提高任务完成率为 60%, 拓展任务有 20% 的学生积极参与。

（二）师生线下课堂互动

第一, 积极开展知识梳理活动, 讲述重难点知识。在管理会计的线下课堂中, 教师需要提前梳理学生线上自主学习内容, 帮助学生建设良好的专业知识体系。教师可以借助提问、总结等形式, 了解线上学习知识, 如管理会计职能、成本分类等。^[11] 针对学生线上学习表现出的难点问题, 教师可以开展重点讲述。面对作业成本法的讲解, 教师可以借助企业案例, 对其计算步骤、原理进行分析, 帮助学生熟练掌握相关知识。同时, 教师可以营造虚拟情境, 有效拓展专业知识, 提升学生知识应用技能。

第二, 重视案例讨论的开展, 鼓励学生小组进行协作。案例教学属于管理会计专业的重要形式之一, 线下课堂的教学活动中, 教师能够组织学生, 积极参与案例分析活动, 有效参与到小组协作学习中。教师可以选择代表性的企业案例, 重视案例资料的发放, 方便学生参与课前预习活动。^[12] 在课堂的教学活动中, 学生通常将小组作为单位, 能够深层次分析与交流案例内容, 各小组成员能够及时的发表自身看法, 对案例存在的问题、解决对策开展交流。从小组讨论的角度出发, 当讨论活动结束后, 各小组可以派出代表, 积极表述自身看法, 分享小组讨论成果。^[13] 教学改革后, 线下课堂的小组讨论参与度显著提升, 每个案例讨论平均发言人数从传统模式的 3-5 人 / 组增加至 8-10 人 / 组, 小组方案的创新性评分 (满分 10 分) 从平均 6.2 分提升至 8.5 分。

（三）线上线下知识巩固

重视线上测试、反馈的开展。为了有效分析学生专业知识的理解情况, 教师可以借助线上教学平台, 进行测试题的定期发布。^[14] 其中测试题型具有多样化特征, 主要涉及选择题、简答题等类型, 其能够包括管理会计课程的各知识内容。面对测试题难度需要做到合理, 不仅需要设置基础题目, 判断学生的概念、原理掌握状况, 还可以增加一定比例的提高题, 考察学生知识应用与创新能力。当学生完成测试后, 平台自动批改数据显示, 混合式教学模式下, 学生基础知识题正确率从 78% 提升至 89%, 综合应用题正确率从 55% 提升至 76%; 教师通过后台数据分析发现, 学生针对错题的二次复习率达到 65%, 较传统模式提升 40%。学生能够随时查看自身成绩, 分析答案解析, 清晰认识自身知识学习表现出的问题。教师能够结合测试结果, 开展良好的数据分析活动, 判断学生的知识学习情况, 认识其存在的知识薄弱问题, 为后续教学实践提供借鉴。

另外,积极开展知识总结、拓展活动。在线上线下的教学过程中,知识拓展与总结发挥了重要作用。教师需要重视引导活动的开展,鼓励学生了解所学的管理会计知识,开展系统性总结,并整理知识网络,从而形成科学的知识体系。如教师讲解有关预算管理的内容时,可以加强引导活动,鼓励学生总结预算编制方式、流程等内容,并完成思维导图的制作。同时,教师需要为学生推荐学习资源,如行业报告等,方便其开展自主知识学习,清晰认识管理会计行业发展动态,有效拓展其知识面。^[15]

三、结束语

综上所述,在新时代背景下,高职管理会计专业教学活动,离不开线上线下混合式教学的帮助,可以切实提升课程质量,取得良好的育人效果。从管理会计专业课程来看,在线平台、网络工具等工具的使用,有助于管理会计混合式教学的落实,提升学生知识探究热情,方便其自主学习专业知识,切实提高管理会计教学效能。

参考文献

[1] 孙心驰. 高职会计专业学生核心素养培养的混合式教学模式应用实践——以《财务会计》课程为例[J]. 中国乡镇企业会计, 2024, (15): 233-235.

[2] 李杏, 董欢, 骆秋光. 智能财税背景下高职院校会计专业混合式教学创新与应用路径探讨[J]. 会计师, 2024, (22): 108-110.

[3] 董欢, 李杏, 李增福. OBE理念下“二维三位一体”高职会计混合式教学模式的构建及实践[J]. 广东职业技术教育与研究, 2024, (05): 77-80.

[4] 陈思璇. 高职院校“会计信息系统应用”课程混合式教学的设计与思考[J]. 大学, 2024, (05): 121-124.

[5] 陆晓婷. 基于超星学习通的高职会计综合实训课程混合式教学模式[J]. 中国管理信息化, 2022, 25(23): 221-224.

[6] 毛一晶. 浅谈“互联网+”背景下的高职会计混合式教学模式[J]. 科学咨询, 2022, (07): 239-241.

[7] 姚蕾. 高职在线课程混合式教学探究——以会计课程为例[J]. 中国管理信息化, 2022, 25(03): 238-241.

[8] 夏书苑. 大数据时代下混合式教学在高职会计教学中的应用[J]. 科技视界, 2021, (29): 84-85. DOI: 10.19694/j.cnki.issn2095-2457.2021.29.37.

[9] 古丽娟. 高职院校会计信息系统课程教学实施报告——以“采购管理”单元为例[J]. 河南教育(高等教育), 2021, (09): 74-76.

[10] 魏萍. 高职会计教学中线上线下混合式教学模式研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2021, 34(09): 129-130+141.

[11] 杨爽. 基于混合式教学模式下的高职管理会计教学研究[J]. 财会学习, 2021, (12): 165-166.

[12] 侯鹏, 张冰. 基于在线学习的高职院校混合式教学模式设计——以《基础会计》课程为例[J]. 财会学习, 2021, (04): 179-180.

[13] 盛晨, 王芳, 庄际亮. 大数据时代高职院校会计专业教育改革探究——关于《基础会计》课程混合式教学模式的构建[J]. 高校后勤研究, 2020, (07): 82-85.

[14] 程晓鹤. 混合式教学在高职会计技能训练中的应用[J]. 中外企业家, 2020, (20): 154.

[15] 石旦. 移动互联网背景下“会计核算”课程的混合式教学研究[J]. 就业与保障, 2020, (02): 144-145.