

高质量充分就业背景下高职院校职业指导的困境与突破

麦智杰

广东食品药品职业学院医疗器械学院, 广东 广州 510520

DOI: 10.61369/TACS.2025030017

摘要 : 就业是最基本的民生, 学生职业指导工作, 是实现高质量充分就业的重要举措。当前, 高职院校的职业指导存在工作体系不完善、师资队伍专业化参差、课程针对性不强、指导类型与形式单一等问题; 提出从建立健全职业指导工作体系、打造专业化职业指导教师队伍、强化职业指导课程实效、探索创新职业指导工作方式四个方面全面提高职业指导工作的水平。

关键词 : 职业指导; 高质量充分就业; 生涯规划

Dilemma and Breakthrough of Vocational Guidance in Higher Vocational Colleges under the Background of High-Quality and Full Employment

Mai Zhijie

School of Medical Devices, Guangdong Food and Drug Vocational College, Guangzhou, Guangdong 510520

Abstract : Employment is the most basic people's livelihood, and students' vocational guidance work is an important measure to achieve high-quality and full employment. At present, vocational guidance in higher vocational colleges has problems such as an imperfect work system, uneven professionalism of the teaching staff, weak pertinence of courses, and a single type and form of guidance. It is proposed to comprehensively improve the level of vocational guidance work from four aspects: establishing and improving the vocational guidance work system, building a professional team of vocational guidance teachers, strengthening the effectiveness of vocational guidance courses, and exploring and innovating vocational guidance work methods.

Keywords : vocational guidance; high-quality and full employment; career planning

引言

就业是最基本的民生, 事关人民群众的切身利益和社会的健康发展, 事关国家长治久安^[1]。面对当前严峻的就业形势与应届大学毕业生的求职困境, 研究提升高校就业指导工作的质量, 是提高大学毕业生就业能力、稳定就业, 协调用人单位与就业市场, 促进社会和谐发展的重要举措^[2]。

一、新时代职业指导的概念与内涵

首先, 职业指导是生产力发展的产物。改革开放以来, 我国工业化进程明显加快, 生产力水平得到大幅提升; 进入互联网时代, 生产力水平得到质的飞跃, 社会产业结构发生显著变化, 就业结构与职业结构也随之发生变化, 劳动者对职业指导的需求明显提升。其次, 市场经济的运行机制是职业指导发展的内生动力。劳动力作为人力资源要素参与到市场经济运行当中, 劳动者

在市场中需要面临岗位匹配、职业选择、就业竞争等问题, 需要通过职业指导不断提升自身专业技能和职业素养, 以增加就业机会和扩大职业选择面。第三, 教育在职业指导中的作用日益增强。劳动者个体要适应当今复杂的产业结构与细分的就业岗位, 离不开接受系统的教育。学历水平的高低, 影响着劳动者岗位选择的深度; 专业类别的不同, 影响着劳动者职业选择的广度; 职业指导的好坏, 影响着劳动者行业选择的精度。新时代的职业指导, 其内涵大于生涯规划和就业指导, 包含了多个方面的工作内

基金项目: 广东省人力资源研究会课题“数字经济时代高职毕业生高质量充分就业对策研究”(GDHRS-24-02-055); 广东食品药品职业学院质量工程项目“高质量充分就业背景下高职‘职业发展与就业指导’课程改革与实践”。

作者简介: 麦智杰(1986—), 男, 硕士, 讲师。研究方向: 大学生职业规划与就业指导。

容,比如职业咨询、职业诊断、职业辅导、心理咨询等^[3]。

二、高职院校职业指导的问题与成因分析

(一) 职业指导工作体系有待完善

完善的职业指导工作体系是高职院校开展职业指导工作的重要保障。当前,高职院校职业指导工作存在如下问题:其一,就业指导中心作为组织统筹全校的职业指导工作的机构,二级学院没有专门的相关职能机构与之对应,难以有效落实职业指导工作的职能与措施,并为学生提供全方位、立体化、全面化的职业指导服务。其二,就业指导中心作为政管理部门,其主要职能是实施行政管理工作,负责统计就业率、监测毕业生就业质量、制定就业工作相关指标以及考核评价职业指导工作实效,弱化了对职业指导的教学与职业咨询服务等职能^[4]。其三,高职院校缺乏专门的机构承担对学生开展职业指导咨询服务的职能,难以将职业指导工作落到实处。

(二) 师资队伍专业化程度有待提高

职业指导工作需要专业化的师资队伍予以保障。当前教师队伍主要来源于就业指导中心和学生工作处的行政管理人员、专职辅导员以及部分公共课教师,具备较强的理论能力和科研能力,能系统讲授职业指导理论和方法,完成教学工作;但是,学科背景参差,缺乏心理学、教育学、人力资源管理、法学等知识体系。其次,师资队伍主要以承担课程教学为主,部分教师囿于繁杂的行政事务性工作,缺乏足够的时间精力对学生进行的职业指导服务。第三,双师型教师占比不高,缺乏职业咨询和职业指导的系统性,也欠缺对个案的职业咨询与职业指导的实效性。最后,当前师资队伍普遍缺乏与学生所学专业相关的行业背景和从业经验,部分教师、辅导员与学生所学专业并无关联,也没有相关行业背景和从业经验,难以深入了解行业现状、岗位工作情况,不能对学生形成有效的职业咨询,职业指导工作的作用并不明显。

(三) 职业指导课程针对性有待加强

当前课程教学主要通过课堂的理论讲授,向学生讲述当前就业形势、职业生涯规划相关理论知识、职业素质培育、就业权益保护等内容,缺乏让学生进行职业体验与亲身实践^[5]。重理论讲授、轻技能锻炼的职业指导教学难以调动学生的主动性与积极性,其教学内容也不能满足学生求职应聘的实际需求。课程教学内容整体呈现针对性不足、实用性不强的痛点,主要侧重于对毕业生的就业指导,弱化对其他年级学生的生涯规划与职业探索,使得学生无法将专业技能和职业发展相联系。有效的职业指导,应该是能针对不同专业、不同学段的学生的特点,开展不同内容和形式的教学和指导,方能使对学生的职业指导工作更具针对性、实效性。

(四) 职业指导类型与形式有待丰富

当前,高职院校的职业指导类型侧重于职业生涯规划和设计、职业素质的培养、简历制作与面试指导以及开展各类相关的竞赛活动;指导的形式多以课堂教学、理论讲授、活动组织为

主,缺乏让学生参与、体验、实践的形式;忽视了学生接触职业、体验职业的实际需求,致使在教学效果上欠缺实效性,难以达到让学生通过职业指导课程学习认识自我、匹配职业的教学目标^[6]。有效的职业指导应该多增加学生参与、体验、实践的环节;一方面,通过以项目驱动的方式开展课程教学,探索实施基于职业指导和职业能力培养为导向的体验式教学模式,提高学生学习自主性与主动性^[5];另一方面,通过加强校企合作,开展职业体验实践活动,增加学生对行业、岗位的认识,满足学生对职业规划、求职应聘的需求,以培养具有较高的专业技能与职业素养的技术技能型人才。

三、实现高质量职业指导的提升路径

(一) 协同联动,建立健全职业指导工作体系

提高高职院校职业指导水平,应逐步构建完善职业指导体系。首先,高职院校设有就业指导中心,负责统筹开展大学生职业指导、发布就业信息、组织用人单位招聘等相关工作;未来,应进一步推进就业指导中心的职能去行政化,从而促进相关服务机构转型。其次,中心针对性地开设“大学生职业生涯规划”“大学生职业发展和就业指导”“创新创业教育”等课程,加强对大学生职业生涯教育和就业指导,促进毕业生高质量充分就业^[7]。第三,组织开展大学生职业规划大赛竞赛,通过“以赛促学,以赛促教”来达到提高高职院校职业指导服务质量的目的。

(二) 专兼结合,打造专业化职业指导教师队伍

针对当前职业指导师资队伍存在数量不足、能力不足、经验不足的现状,高职院校可通过引入具备专业行业背景,了解专业行业发展趋势的兼职教师充实师资队伍,以解决师资数量不足、行业经验不足的困境。其次,针对现有师资力量,可针对性地制定相应的培训计划,让教师系统学习职业指导相关理论知识、强化职业指导方法运用,提高就业信息搜集能力,以期提升教师的教学能力和职业指导水平。第三,高职院校可发挥校企合作、产教融合的资源优势,定期组织相关教师赴行业企业参观交流,通过对接企业人力资源部门,及时了解企业用人需求和岗位要求,进而更有针对性地指导学生应聘就业。最后,建立相对应的激励评价机制,鼓励从事职业指导的教师报考职业指导师、创业指导师等资格认证,让职业指导师资队伍朝着职业化、专业化方向发展^[8]。综上,通过专兼结合,打造一支专业化职业指导教师队伍,引导学生将专业学习与职业发展联系起来,从而促进学生高质量充分就业。

(三) 分类分层,强化职业指导课程实效

建立健全的职业指导工作体系,还需要相对健全、完善的职业指导课程体系来作为支撑和保障。为进一步提高工作实效性,高职院校的职业指导工作应针对不同阶段、不同专业的学生分类分层进行课程教学与职业指导。大一学生应以职业认知和生涯探索为主,了解所学的专业、所涉的行业,通过学习职业发展和生涯规划的理论知识,将专业学习与职业认知相联系,探索自身的职业兴趣。大二学生在对自身有一定认知的基础上,尝试自主进

行职业规划探索,充分利用第二课堂进行职业生涯规划,形式明确的职业目标^[9]。大三学生一方面通过指导简历制作和面试训练提升学生就业能力,另一方面通过搭建就业平台,提供与专业相匹配的招聘信息与实习就业岗位,落实高质量充分就业。不同年级、不同专业的学生对生涯规划与职业规划有着不一样的需求,只要在课程教学与职业指导中做到分类分层,才能提高职业指导工作在学生中的实效性。

(四) 多方协同,探索创新职业指导工作方式

为了给学生提供更多实践机会,锻炼他们的专业技能,促使他们更有效地进行职业规划,高职院校应当发挥校企合作、产教融合的特色和优势,引导相关企业联合搭建职业体验平台,为学生提供可接触、可体验的实践岗位进行职业体验活动。在制度保障方面,校企双方应联合制定体验培养方案、考核标准、评价反馈机制等,让学生在职业体验中学有所得、学有所成^[10]。在师资

配备上,聘请企业导师参与指导学生,并引导学生将专业与职业发展相匹配,为求职应聘做好规划与准备。职业指导工作不仅是课堂的教学与理论的讲授,还要通过体验、参与、实践,让学生接触行业、体验职业、了解岗位,才能直观地认识自身专业水平与职业岗位需求的差距。

四、结束语

高职院校职业指导工作是促进学生高质量充分就业的重要保障。推动高职院校职业指导工作高质量发展,需要在顶层设计上建立健全职业指导工作体系,在队伍建设上打造专业化的师资力量,在课程教学质量上提升针对性与实效性,在指导形式上实现多方协同加强学生体验与实践。

参考文献

- [1] 张玉华. 提高中等职业学校创业就业指导服务质量方式探究[J]. 现代职业教育, 2019, (24): 170-171.
- [2] 杨梅花, 陈玲云. 现代职业教育体系下高职院校职业指导新思路[J]. 湖北开放职业学院学报, 2020, 33(07): 21-22.
- [3] 王建忠. 创新职业院校就业模式 提升职校生就业质量[J]. 办公室业务, 2023, (08): 75-77.
- [4] 张兴华. 高职学生就业指导课程现状调查研究[J]. 科教导刊, 2023, (11): 149-151.
- [5] 张越美, 林孟龙. 创新创业指导在高职学生就业工作中的应用价值[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2023, (04): 205-208.
- [6] 韦婷. 职业生涯规划在高职院校学生就业指导工作中的运用[J]. 才智, 2023, (08): 113-116.
- [7] 朱明. 高职院校学生就业指导与服务体系建设研究[M]. 浙江工商大学出版社: 202303. 290.
- [8] 樊素娟, 王一帆. 高职院校毕业生就业心理状况与就业指导对策研究[J]. 开封文化艺术职业学院学报, 2024, 44 (06): 60-64.
- [9] 潘姗姗, 张小辉. 高职院校大学生职业生涯规划与就业指导课程改革研究[J]. 时代报告(奔流), 2024, (11): 158-160.
- [10] 朱海莲, 周霞, 万慧俊. 新时期高职院校学生职业发展规划与就业指导模式创新研究[J]. 企业改革与管理, 2024, (21): 93-95.