

智能财务时代高校会计学生职业竞争力提升策略分析

赵文娟

广州华立学院, 广东 广州 511325

DOI: 10.61369/IED.2025020020

摘要 : 随着信息技术的发展, 会计行业发生了明显变化, 高校会计教学面临新的发展机遇。基于此, 在高校会计教学过程中, 可以重视智能财务理念的渗透, 重视培养学生实践与职业竞争力, 切实提升育人有效性。本文从高校会计学生职业竞争力视角出发, 分析了智能财务时代下高校会计教学存在的问题, 并提出具体的育人策略, 旨在提升会计专业教学质量, 培养出具有职业竞争力的会计人才, 为后续会计专业教学提供借鉴。

关键词 : 智能财务时代; 高校会计; 职业竞争力

Analysis of Strategies for Enhancing the Professional Competitiveness of College Accounting Students in the Era of Intelligent Finance

Zhao Wenjuan

Guangzhou Huali College, Guangzhou, Guangdong 511325

Abstract : With the development of information technology, the accounting industry has undergone significant changes, and university accounting teaching is facing new development opportunities. Based on this, in the process of university accounting teaching, it is important to emphasize the infiltration of the intelligent finance concept, pay attention to cultivating students' practical and professional competitiveness, and effectively enhance the effectiveness of education. This article starts from the perspective of the professional competitiveness of university accounting students, analyzes the problems existing in university accounting teaching in the era of intelligent finance, and proposes specific educational strategies, aiming to improve the quality of accounting professional education and cultivate accounting talents with professional competitiveness, providing a reference for subsequent accounting professional teaching.

Keywords : era of intelligent finance; university accounting; professional competitiveness

引言

随着信息技术的不断发展, 经济全球化进程的加深, 会计行业面临新的挑战与机遇。传统的会计工作形式, 朝向智能化方向转变, 对高校会计专业育人活动提出了新的要求。为了满足时代需求, 高校需要融入智能财务内容, 优化调整会计专业教学, 帮助学生了解会计的自动化处理, 为学生营造真实性教学环境。如何发挥智能财务在会计专业教学的作用? 属于重点研究内容, 对此, 高校需要巧用智能财务共享平台, 有效调整实践教学活动。

一、智能财务时代高校会计学生职业竞争力培养存在的问题

(一) 教学内容滞后于行业发展

在当前时代背景下, 高校会计专业教学活动, 其内容仍将传统会计理论、核算等作为主体, 有关智能财务的知识技能较少。^[1]从课程设置角度出发, 高校会计专业开展的智能财务类课程, 如大数据分析、区块链等, 其普及程度较低。虽然部分高校开设相关课程, 表现出课时不足、教学内容停留在浅层等问题。从教材层面出发, 高校采取的会计教材更新速度迟缓, 尚未融入智能财

务相关技术、方法等, 导致学生掌握的知识无法满足智能时代需求, 其后续职业发展受到不良影响。

(二) 教学方式传统单一

在当前高校的教学活动中, 会计专业教学仍沿用传统教学方式, 教师发挥了决定性作用。从课堂实践来看, 教师负责理论知识的讲解, 而学生只是被动接受知识, 缺少主动思考与实践操作机会。^[2]基于智能财务时代背景, 传统的教学方式很难有效提升学生的智能财务工具应用能力, 难以有效解决实际问题。虽然部分高校设置会计模拟实训课, 但课程内容通常受制于手工记账、简单的电算操作等, 缺乏智能财务相关案例、技术的融入, 造成

学生掌握的知识难以满足智能财务时代需求，整体育人效果有待提升。

（三）教学实践与岗位需求脱节

高校会计专业教学活动中，实践环节较为薄弱，具体表现为：实训基地建设不足、缺乏与企业的深层次合作。^[3]在学生的实习过程中，通常只能接触企业的基础核算工作，很难参与到智能财务系统的应用中，缺乏对相关业务流程的认识。同时，在高校实践教学活动中，由于智能财务岗位工作流程、实际业务的模拟不足，学生很难真切感受智能财务时代下会计岗位要求，阻碍学生实践能力的提升，难以满足企业岗位要求。

（四）教学评价体系不完善

当前时代背景下，高校会计专业教学评价活动的开展，期末考试成绩作为重要参考依据，教师过于看重学生的理论知识掌握情况，忽视实践、数据分析等能力的考察。^[4]由于评价方式较为单一，很难全方位展现出学生职业能力，难以帮助学生适应智能财务时代。另外，教学评价活动的开展，由于缺乏多元主体，评价体系的构建尚未健全，最终容易造成评价结果的客观性、全面性不足。

二、智能财务时代高校会计学生职业竞争力的提升策略

（一）对接行业需求，革新教学内容

第一，重视课程体系的优化调整。高校可以融入智能财务时代需求，进行会计专业教学调整，建设良好的会计专业课程体系。通过保留会计核心课程，增加智能财务相关内容的占比。高校可以开设大数据分析、智能财务机器人等相关课程，帮助学生开展系统性知识学习，熟悉智能财务技术。^[5]同时，教师需要重视课程顺序的灵活调整，贯彻循序渐进原则，帮助学生熟悉传统会计理论与方法，并重视智能财务课程的融入，真正实现传统会计与智能财务的有效结合。另外，高校还能够开展业财融合相关课程，鼓励学生将财务知识、业务流程进行融合，有效提升其职业素养，为其顺利就业奠定基础。

第二，重视教材的革新。高校可以组织教师、行业专家等，共同参与到智能财务时代会计教材的编写活动中。真正使教材内容满足智能财务时代需求，紧跟会计行业发展。在教材的更新过程中，高校须重视智能财务相关技术、案例的融入，如智能财务系统在企业的实际应用，可以使学生积极参与教材知识的学习，从而熟练掌握智能财务的应用场景与操作技巧。同时，高校需要激励教师，积极调整专业教学活动，重视会计行业动态的融入，并结合最新的研究成果，有效丰富专业课程内容，拓展学生知识视野。^[6]另外，高校可以进行数字化教材的开发，巧用多媒体技术，促进文字、图片等元素的有机融合，切实提升专业教材的趣味性。

（二）建设财务共享平台，创新教学方式

第一，积极搭建校内财务共享平台。高校需要重视教学设施建设，营造良好的校内财务共享平台，对企业智能财务工作场景

进行模拟。^[7]其中财务共享平台能够提供智能财务软件、设施，如财务机器人、财务共享服务系统等，可以使学生在校园内接受真实智能财务场景。从平台建设的角度出发，需要重视企业智能财务系统的融入，保障平台功能与企业需求一致。同时，高校可以设置专业化团队，开展平台的管理、维护工作，为学生带来良好的技术支持。

第二，重视情景化教学活动的开展。高校能够借助财务共享平台，重视情景化教学活动的开展，促进教学内容与工作场景的融合。教师还能够结合企业智能财务流程，进行教学情景的设置，如智能报销、财务报表生成等，为学生营造良好的虚拟场景，促进其实践性操作的顺利开展。在情景教学实践环节，教师需加强引导活动，激励学生对问题进行思考，寻找合适的解决方式，有效提升学生实践与应变能力。如讲解有关智能报销流程的相关内容时，教师可以引导学生，对企业员工工作流程进行模拟，如报销申请提交、智能财务机器人等，方便学生了解智能报销工作流程。

第三，促进线上线下混合教学的顺利开展。高校可以把握智能财务教学特点，借助线上线下混合式教学活动，进行教学创新与优化。教师能够借助线上平台，进行视频、测试等材料的发放，为学生自主知识学习提供便利。因此，学生能够结合自身情况，参与在线学习活动，及时复习智能财会知识。在线下课堂的教学环节，教师需要组织学生使用财务共享平台，开展良好的实践操作与交流，面对学生遇到的学习问题，开展集中性知识讲解。同时，线上平台的使用，有助于交流互动的开展，进行答疑、案例分析等活动，有效拉近师生距离，切实提升教学有效性。

（三）渗透岗位元素，开展教学实践

第一，将智能财务岗位要求进行明确。高校可以密切与企业的交流，开展良好的调研活动，清晰认识智能财务时代下，企业对会计岗位提出的新要求，并开展良好的合作活动，分析智能财务岗位要求的知识、技能，从而设置相应岗位能力标准。^[8]如智能财务系统相关岗位，要求人员掌握智能财务软件的安装、调试等知识，并形成良好的数据分析与故障排除技能。从财务数据分析岗位角度出发，教师需要掌握大数据分析工具的应用，掌握财务数据建模能力。通过设置清晰的岗位要求，顺利开展教学实践活动。

第二，积极结合岗位情况，开展模拟实践活动。教师可以结合智能财务岗位情况，开展良好的岗位实践活动。其中教师能够把握学生情况，进行小组成员划分，有效模拟智能财务管理团队，有效完成特定项目。如教师可以设置财务机器人实训活动，鼓励学生小组负责财务机器人的操作与管理活动，涉及数据收录与处理、报表生成等工作。^[9]教师能够借助财务分析项目，鼓励学生小组使用大数据分析技术，开展企业财务数据的分析工作，撰写良好的数据分析报告，从而顺利开展决策活动。通过岗位虚拟项目的开展，可以使学生参与实践活动，梳理掌握智能财务岗位流程、要求，切实提升学生实践与团队合作能力。

(四) 调整教学评价, 保障教学成效

第一, 重视多元评价体系的构建。高校需要建设多元的教学评价体系, 不仅需要了解期末测试成绩, 还应考察学生实践、创新以及团队合作等能力。如教师可以借助实践项目、技能竞赛成绩等, 有效考察学生实践技能。教师还可以了解学生课堂实践情况, 结合其表现出的职业态度, 开展良好的评价活动, 认识学生具有的职业素养。^[10]同时, 高校需重视评价主体的多元化, 借助教师、学生以及企业等主体, 开展教师评价、学生互评以及企业评价等, 从不同角度出发, 对学生知识学习情况开展全方位的评价活动, 从而切实提升评价客观性、准确性。

第二, 加强过程性评价的开展。教师可以借助过程性评价活动, 关注学生的知识学习过程。在教学实践活动中, 教师需要定期了解学生知识学习状况, 开展跟踪与记录, 如课堂表现、作业完成情况等。其中过程性评价活动的开展, 能够帮助学生及时明确学习可能出现的问题, 并进行针对性的指导、反馈, 从而使学生灵活调整学习计划, 切实提升知识学习成效。如教师能够借助

在线平台, 对学生学习实践、进度等进行记录, 并有效评价学生的在线学习情况。从实践项目层面出发, 可以进行定期考察活动, 判断学生项目完成状况, 科学合理的评价学生实践素质。

三、结束语

综上所述, 基于智能财务平台, 高校会计专业教学改革的深化, 可以提升专业育人效果, 使学生具有更强的就业竞争力。在教学的实践活动中, 可以进行教学内容优化、教学方式革新以及评价方式的调整等对策, 培养出具有实践与职业竞争力的人才。为了保障智能财务平台的稳定与安全, 高校需重视校内外资源整合, 重视教师专业应用技能的提升。因此, 在后续的会计专业教学中, 高校需要综合各因素影响, 制定科学合理的实施计划, 从而保障实践教学活动的顺利开展。同时, 校企合作的深化, 可以促进实践教学革新, 针对性开展育人活动, 提高学生职业适应力。

参考文献

- [1] 杜运潮, 邓豪灏. 新质生产力下会计专业人才培养路径研究 [J]. 会计之友, 2024, (24): 149-155.
- [2] 廖悦. 数字化转型背景下高校会计人才培养模式改革探索 [J]. 科教导刊, 2024, (31): 142-144. DOI: 10.16400/j.cnki.kjdk.2024.31.047.
- [3] 沈娟. 大数据、人工智能背景下高校会计专业教学改革研究 [J]. 老字号品牌营销, 2024, (19): 207-209.
- [4] 龚舒. 区块链和人工智能 OCR 技术在高校财会档案管理中的应用研究 [J]. 兰台内外, 2024, (31): 33-35.
- [5] 付冀钰, 徐梓萌. 数字经济背景下高校会计人才培养问题及对策 [J]. 中国管理信息化, 2024, 27(18): 11-13.
- [6] 林秀红. 人工智能在会计专业的应用与实践——高校跨学科教学的视角 [J]. 经济师, 2024, (09): 78-80+83.
- [7] 刘崇文, 石恒贵, 刘波, 等. 校企结合视角下智能会计课程改革研究——以“机器学习与智能财务”课程为例 [J]. 中外企业文化, 2024, (06): 223-225.
- [8] 张亚宁. 人工智能时代背景下应用型高校智能财务人才培养探索 [J]. 商业会计, 2024, (12): 119-122.
- [9] 胡悦. 人工智能时代下高校会计专业人才培养模式改革研究 [J]. 华东科技, 2024, (06): 107-109.
- [10] 罗兰芬. 人工智能时代高校会计专业学生就业竞争力提升策略 [J]. 广西教育, 2020, (31): 180-181+186.