

# 信息化背景下中职会计专业混合式教学模式研究

张立

武汉市财贸学校 湖北 武汉 430000

DOI: 10.61369/IED.2025020028

**摘要：** 在新时代背景下，信息技术的快速发展为职业教育发展和人才培养带来了新的契机，现代化教学模式在职业教育中被广泛应用，促使职业育人体系从“知识传授”向“能力生成”转型。随着行业对职业人才的要求变高，传统的教学模式已经难以满足学生的实际发展需求。教师需要基于信息技术，在中职会计专业中实施混合式教学模式，以此创新课程教学手段、丰富教学资源、完善评价体系，激发学生的学习兴趣，实现综合性发展。本文将基于信息化背景，从中职会计专业教学现状出发，探讨混合式教学模式在会计专业教学中的适配性，为职业教育数字化转型提供理论参照框架。

**关键词：** 信息技术；新时代；中职院校；会计专业；混合式教学

## Research on Blended Teaching Model of Secondary Vocational Accounting Major under the Background of Informatization

Zhang Li

Wuhan Finance and Trade School, Wuhan, Hubei 430000

**Abstract：** In the new era, the rapid development of information technology has brought new opportunities for the development of vocational education and talent cultivation. Modern teaching models have been widely applied in vocational education, promoting the transformation of the vocational education system from "knowledge imparting" to "ability cultivation". As the industry's requirements for vocational talents increase, traditional teaching models can no longer meet the actual development needs of students. Teachers need to implement a blended teaching model in secondary vocational accounting majors based on information technology to innovate teaching methods, enrich teaching resources, improve the evaluation system, stimulate students' learning interest, and achieve comprehensive development. Based on the background of informatization, this paper starts from the current teaching situation of secondary vocational accounting majors, explores the adaptability of the blended teaching model in accounting major teaching, and provides a theoretical reference framework for the digital transformation of vocational education.

**Keywords：** information technology; new era; secondary vocational schools; accounting major; blended teaching

## 引言

随着经济社会飞速发展以及行业的不断变更，行业中对于人才的需求度越来越高，为此对于中职学校来说，就需要不断地进行教学改革。此外，信息技术是近现代社会发展起来的一项新技术手段，在如今的新时代环境下，其同样有广阔的应用空间，且对于中职学校的会计类课程而言，中职会计课程具有较强的实践性和跨学科性，但是由于传统的教育方式较为呆板，难以满足学生的实践要求，因此便需要教师借助于信息科技手段来进行教学创新，加强师生互动，有针对性地对学生进行教学与实践，提高综合能力。线上线下混合式教学模式融合了传统面对面教学和在线学习的优势，为学生提供了更加丰富和灵活的学习体验。在中职会计专业教学中，实施混合式教学可以有效激发学生的主体作用，扩展专业知识视野，增强学习效果，从而提高中职会计教育水平。

## 一、信息化背景下混合式教学模式的相关概述

混合式教学并不等于把传统课堂教学与在线学习简单地叠加在一起，而是以现代教育信息技术为手段，把线上、线下的教学

活动融为一体，使教与学能在网上和网下能够充分展开，进而打造一个多元化、多层次的学习空间<sup>[1]</sup>。混合式教学中，线上学习部分是通过多种网络平台进行的。网络中有大量的优质在线课程、教学视频、电子文档等学习资源供学生自由选择、安排自己

时间、自主开展学习,在自我掌握知识的基础上逐步理解教学重难点内容;线下教学强调的是人与人的近距离接触交流,通过面对面交流让学生理解重难点问题,组织学生开展小组合作学习,进行动手操作训练等活动,让学生熟悉、掌握所学知识的应用方法。混合式教学结合了线上和线下教学的优点,可以根据学生的需求和教学目标来灵活安排学习进程<sup>[2]</sup>。学生可以根据自己的时间和地点选择参与线上学习还是线下课堂,这种灵活性极大地提高了学习的自主性和便捷性。

## 二、中职会计专业教学存在的问题

### (一) 知识较为抽象,难以激发学生兴趣

由于社会属性决定,中职院校学生大多是没有实现高中就读的初中毕业生,这部分学生文化基础薄弱,学习兴趣不高且自主学习能力较差,难以有效掌握专业知识。再有,中职院校会计专业蕴含着经济学、管理学、会计学、审计学、财务管理等方面的知识<sup>[3]</sup>,具有一定的抽象性和复杂性,中职学生思维发展较为缓慢、学习技巧更是难以自主掌握,无法将抽象的会计知识转化为更加直观和立体的内容形式,这对他们知识的掌握产生一定的影响,久而久之,这些学生容易对会计专业知识和技能学习失去兴趣,从而降低学习效果。另外学生的主体没有得到重视,学生对于知识的理解呈现“符号记忆”而非“意义理解”直接降低了学生对抽象知识的了解和学习兴趣。

### (二) 教学模式过于固化,学生技能提升呈碎片化

在教学过程中,中职教师依然采用单一的讲授方法与模仿式教学法,即教师主讲、学生聆听,随后教师演示操作,学生跟随练习<sup>[4]</sup>。在这种模式下,教学活动以教师为核心,未能充分凸显学生的主体地位,导致学生学习缺乏主动性与积极性,更多是在被动接受知识,使得部分学生难以真正掌握会计管理技能,从而导致他们的知识理解与实践技能脱节;另外部分中职院校对于实践教学的重视度不高,会计专业具有较强的实践性和综合性,需要学生进行实践操作,这样才能提升他们的会计核算技能、税务处理技能、财务分析技能和成本控制管理能力等多项技能<sup>[5]</sup>。然而,部分中职院校的实践课程设置和分布较为分裂,具体表现在,实践教学通常采用分项的实践方法,学生难以将理论知识与实践技能进行有效对接,并且实践教学分裂,导致学生技能掌握呈现碎片化现象,从而影响他们综合能力的提升。

### (三) 教学评价单一,呈现静态化困境

在传统的教学评价体系下,教师通常将学生的笔试成绩作为最终的评价和反馈依据,并在判断学生其他相关数据和制定未来发展计划上也仅仅依据笔试成绩结果来评定,这不仅无法全面性、系统性对学生的综合数据进行分析,更难以从整体上提高专业教学质量<sup>[6]</sup>。在此基础下,教学管理评价单一、片面的问题一直存在,忽视了行业需求的变化和学生职业能力的动态化发展。

## 三、信息化背景下中职会计专业混合式教学模式

### (一) 采用混合式教学法,培养学生的自主学习能力

对于中职院校会计专业来说,使用混合式教学模式可以帮助教师更好地指导学生课前预习,并开发各种教学资源,培养学生自主学习能力,拓宽学生知识面,提高整体教学质量。在混合式教学模式下,学生为主体,所以对于学生的学情、学习能力、授课内容等方面,教师需要提前规划教学目标,并把教学视频上传至网上的学习平台,学生自己上网观看视频,并及时记好自己的疑惑问题,之后到课堂的时候带着疑惑去听课,而针对这些问题则可以让课堂讲授更加有针对性<sup>[7]</sup>。例如,在“货币资金”的实训教学过程中,会计教师可以将课程资料、经典案例、先进案例以及教学任务分享到网络平台上,让学生在自主预习后,完成相应的任务,并对学生的问题和困惑进行整理,在后续的课堂中,为学生对知识点进行详细的讲解,帮助学生掌握货币资金的计算方法及步骤。它既充分调动了学生的主动性,又让他们有了独立学习的机会,同时又培养了他们的自主学习能力<sup>[8]</sup>。其次,中职会计老师应该与课程体系的教学要求相结合,按照学生的学习特点、学习兴趣,为他们选择有针对性的资源,并设计出有针对性的教学活动,让不同水平的学生可以深入掌握知识,提升职业素养、学习能力和职业适应力,推动他们全面发展<sup>[9]</sup>。

### (二) 发挥学生的主体作用,开展信息化教学活动

在混合式教学模式中,教师应该充分发挥学生的主体作用,采用多样化的教学方法,让学生进行合作学习和充分交流,对此,教师可以采取小组合作、团队合作的形式来开展教学<sup>[10]</sup>。在小组讨论时,教师需要认真倾听小组成员讨论的内容,及时进行指导,并把出现的问题和难以理解的疑难点记录下来。以《企业财务会计》中应收与预付款项这一课题为例,各小组进行分工,每个小组负责一种结算方式,如应收账款,其他应收款,预收款项和预付款项等等。学生课前结合相关知识点做好充分准备,搜索相关资料,熟悉各项结算方式的特点,结合教师发布的微课视频提前深入学习,并进行小组讨论,以此培养学生的实践能力<sup>[11]</sup>。教师还可以利用虚拟现实技术,在课堂教学中为学生创设虚拟实训场景,并结合企业真实的项目,让学生依据真实的工作场景完成任务。比如,教师可以创设代理记账公司月度结账工作场景,让学生按照真实的工作流程,如接票、做账、报税和回访等步骤,然后根据客户要求完成账目记录,并最终进行结账操作。此外,学生还需要对当月发生的增值税进行结转处理,计算出当月应纳税额和抵扣税额的差额,并汇总入下一个月的增值税申报表中。在虚拟的实训教学活动中,学生可以依据所学知识解决问题,从而提高他们的职场适应力和解决问题的能力,提高会计素养<sup>[12]</sup>。

### (三) 提升教师专业素养,增强混合式教学实效性

有效推进中职会计专业混合式教学工作,不断在策划、实施过程中总结、创新、完善,使其在新时期背景下更好地在中职院校会计专业教学工作中应用,同时加大师资培养,提高教师的专业信息化教学能力是不可或缺的。一是,鼓励会计专业教师定期到岗位实习、实训,要注重学习好基础理论,增强实务操作经

验,在实际教书育人工作中,能够把丰富的实践经验和先进的教学理念带到学生身边,在课堂教学时为学生创设像工作的实景一样教学情境<sup>[13]</sup>;二是学校邀请教学专家入校开展专题讲座,及时向教师教授紧跟时代发展潮流、符合社会需求的信息化教学经验,并组织相关讲座、公开课等理论讲授、课件实训、课案展示活动提高教师的混合式教学的专业素质;三是校内学院创建“混合式教学”专题课题组,以“传帮带”的方式鼓励老教师带着刚入校的新教师一起钻研、探讨混合式教学思路和路径,并按此构建完整的教学体系,或者打造根据学校特点和个人特长而有别于其他学校的独有专项课题。另外,在混合式教学模式的支撑下,教师的角色发生了转变,混合式教学要求教师具备较高的信息素养、较强的技术应用能力,并能够灵活运用混合式教学的相关知识及方法<sup>[14]</sup>;再有,还需要不断地转变教育教学理念,在接受新的教学理念的同时也要形成新的教育教学理念,教师应熟悉相关数字化、网络化学学习工具,可以利用信息技术将这些学习工具有效应用到实际教学中去。

#### (四) 建立教学评价系统,实现学生综合能力发展

教学评价是课程教学的重要组成部分,是促进学生有效学习和课堂教学高质量开展的关键手段。在中职会计专业教学中,教师应当对教学过程和教学成果进行综合性评价,得到有效地反馈信息,以此调整和优化教学模式,提高教学质量。信息技术在教学评价体系改革中发挥着重要的作用,尤其是在即时反馈与教学评价等方面有着巨大的优势<sup>[15]</sup>。具体来说,在混合式教学模式中,院校可以建立一个健全的信息化评价系统,在大数据分析技术的支撑下,系统会自主完成对学生线上预习情况、课中任务完成度及学习效果的评价和反馈,保证评价的客观性,减少人为因素,减轻教师的工作负担,使他们能够专注于更有价值的教学活动。此外,利用人工智能学习分析工具,教师可以及时关注学生的学习进展及理解深度,获得详细的学习数据报告。教师还可以引入动态评价模式,通过线上学习行为数据,如虚拟实训中的错误修正次数与线下实操表现的多维度关联分析,实现能力发展的过程性诊断。

## 参考文献

- [1] 秦静,程秦月.基于移动教学平台的中职会计专业混合式教学模式探究[J].安徽教育科研,2024,(33):68-70.
- [2] 同欣.大数据背景下高职会计专业混合式教学研究[J].中国管理信息化,2023,26(16):226-228.
- [3] 李玥.混合式教学在《企业财务会计》课程中的应用研究[D].浙江师范大学,2023.
- [4] 徐嘉丽.混合式教学在中职财经类专业应用现状的调查研究[D].江西科技师范大学,2023.
- [5] 朱利.线上线下混合式教学在中职K校《经济法律法规》课程中的应用研究[D].云南师范大学,2023.
- [6] 舒明轶.基于云班课的混合式教学在中职《企业财务会计》中的应用研究[D].浙江师范大学,2023.
- [7] 曹琪琪.混合式教学在中职《纳税实务》课程中的应用研究[D].西华师范大学,2023.
- [8] 张艳.中级财务会计线上线下混合式教学探索与实践——以烟台大学为例[J].中国管理信息化,2022,25(09):229-235.
- [9] 王禹尧.中职学生《会计手工账》混合式教学设计研究[D].云南师范大学,2021.
- [10] 王燕.三段混合式教学在中职纳税实务中的应用研究[D].西华师范大学,2021.
- [11] 侯宇晶.基于雨课堂平台的中职会计专业混合式教学模式研究[D].重庆师范大学,2020.
- [12] 吴迅.基于微信平台的高职会计专业混合式教学研究[J].广西教育,2019,(35):70-71+104.
- [13] 蒙环宁.中职学生《会计手工账》课程混合式教学设计与应用研究[D].华中师范大学,2019.
- [14] 崔海兰.浅谈混合式教学在中等职业学校教学中的应用效果[J].文化创新比较研究,2019,3(13):101-102.
- [15] 罗有光.中职学校会计专业课程混合式教学模式改革——以中职《财经基本技能》为例[J].今日财富,2018,(21):163-164.