

职业教育产教融合多元利益相关者协同路径研究

王雯

云南大学, 云南 昆明 650091

DOI: 10.61369/TACS.2025030037

摘 要 : 新时代职业教育应当凸显技术人才培养的理论、技能等多方面能力和素养提升, 并采用产教融合教育方式, 提升职业教育质量和水平, 实现新时代技术人才培养的目标。多元利益相关者理论指导下, 职业教育的产教融合应当从相关利益者出发, 有效整合相关利益者的资源和优势, 为职业教育产教融合探索出多元利益相关者协同推进的有效措施。本文就当前职业教育产教融合教育中存在的一些问题进行了分析, 并提出了多元利益相关者协同推进职业教育产教融合的几点措施。

关 键 词 : 职业教育; 产教融合; 多元利益相关者; 协同路径

Research on Collaborative Path of Multiple Stakeholders in Industry-Education Integration of Vocational Education

Wang Wen

Yunnan University, Kunming, Yunnan 650091

Abstract : In the new era, vocational education should emphasize the improvement of technical talents' abilities and qualities in aspects such as theory and skills. It should adopt the industry-education integration approach to enhance the quality and level of vocational education and achieve the goal of cultivating technical talents in the new era. Under the guidance of the multiple stakeholders theory, the industry-education integration in vocational education should start from relevant stakeholders, effectively integrate their resources and advantages, and explore effective measures for the collaborative promotion of multiple stakeholders in the industry-education integration of vocational education. This paper analyzes some existing problems in the current industry-education integration of vocational education and puts forward several measures for multiple stakeholders to collaboratively promote the industry-education integration of vocational education.

Keywords : vocational education; industry-education integration; multiple stakeholders; collaborative path

引言

多元利益相关者理论要追溯到上个世纪的德国、日本的企业管理理念, 从人本主义的管理中分离出来, 并在新世纪得到进一步的发展和应用。按照多元利益相关者的类型, 可以划分为重要的利益相关者、直接利益相关者和间接利益相关者。在职业教育的产教融合教育模式下, 多元利益相关者理论能够让职业教育从“相关利益者”的角度进行分析和探究, 并以多元利益相关者为基点, 有效整合各个利益者的资源, 在职业教育的产教融合推进过程中形成合力, 是产教融合教育方式的保障, 也是产教融合教育效果提升的关键。

一、当前职业教育中产教融合教育模式应用中存在的一些问题

当前的职业教育中比较重视产教融合教育模式的应用, 也切实在职业教育改革和教育质量提升上取得了一定的成效。但是, 当前的产教融合教育模式应用中, 依然存在不少的问题, 直接影响着产教融合教育模式最大效能的发挥。首先, 产教融合教育的开放性不足。当前的职业教育者在开展产教融合教育活动时, 一

般习惯于“闭门造车”, 职业院校独立完成教育专业相关产业的建设和, 所进行的产业建设存在诸多的弱项, 不能为学生提供最前沿的生产实践场地, 影响了学生的专业技能水平提升。这种忽视开放、共享的产教融合教育模式, 必然导致产教融合教育活动所需要的基础条件落后, 无法为学生提供良好的产教融合教育氛围。其次, 忽视了多元利益相关者的优势应用。职业院校在开展产教融合教育活动中, 对利益相关者的关注面不够, 仅仅能够了解学生的专业知识学习需求, 对于相关产业、社会发展等相关利

益者的关注度不高,不能有效整合企业、政府、社会的职业教育资源,影响了产教融合教育模式的高质量发展。最后,职业院校的产教融合教育模式创新存在不足。在产教融合教育活动开展中,需要为学生提供新颖、前卫、科学的教育方式,这也是提升产教融合教育活动开展质量的基础。但是,职业院校在产教融合教育人才的应用上存在不足,不能在社会、企业等方面引进先进人才,导致产教融合教育模式落后,在内容、形式和理念等方面的创新上存在诸多的不足^[1]。总之,当前职业教育中应用产教融合教育模式,依然存在诸多问题,需要各利益相关者相互合作、相互促进,将当前的产教融合教育中的问题及时、有效解决,为进一步的推动职业教育高质量发展奠定良好基础。

二、职业教育产教融合多元利益相关者协同的必要性

职业教育产教融合的深入推进,离不开政府、学校、企业、学生等多元利益相关者的协同参与。这种协同并非简单的合作叠加,而是基于各方诉求与资源优势的有机整合,对破解职业教育发展瓶颈、提升人才培养质量具有不可替代的作用。

从资源优化配置角度看,多元协同能够实现优势互补。学校拥有系统的教育资源和教学经验,但往往缺乏真实的产业实践场景;企业掌握前沿的技术设备和岗位需求信息,却难以承担规模化人才培养任务;政府则具备政策引导和资源统筹能力。通过协同合作,企业可提供实训设备与岗位资源,学校能输出理论教学成果,政府则搭建政策保障框架,形成“1+1+1>3”的资源聚合效应,有效解决职业教育资源分散、重复建设的问题。

在人才培养质量提升方面,多元协同是关键路径。职业教育的核心目标是培养符合产业需求的技术技能人才,这需要精准对接市场需求。企业深度参与人才培养方案制定、课程设计和实践教学,能将行业标准和岗位要求直接转化为教学内容;学校则负责系统知识传授和职业素养培育;学生通过参与真实生产项目,实现理论学习与实践操作的无缝衔接。这种协同模式打破了“学校培养与市场需求脱节”的困境,显著提升人才培养的针对性和实效性。

从产业发展视角看,多元协同有助于构建职业教育生态体系。产业升级对技术技能人才的需求日益迫切,而产教融合协同能形成“人才培养—产业发展—人才需求升级”的良性循环。政府通过政策激励引导企业参与,学校培养的人才适配产业需求,企业因人才支撑获得发展动力,进而反哺职业教育,最终推动职业教育与产业经济的共生共荣。

三、多元利益相关者协同推进职业教育产教融合的措施

(一) 充分发挥核心利益相关者的能动性作用

在传统的职业院校的产教融合教育中,对学生、教师和企业三者之间的关系,以及对三者的能动优势没有充分的发挥出来,直接影响了产教融合活动开展的效果。在职业教育开展的产教融

合教学活动中,教师、学生和企业这三者是核心利益相关者,应当有效借助三者的能动性作用,推动产教融合教育活动的高质量开展^[2]。例如,应当加强教师的能动性发挥,对职业教师实施“考核+激励”的引导方式,最大程度的激发出教师在产教融合教育模式上的创新、应用主动性,为学生提供多元、有效的专业课程教学,也引导学生在产品制造岗位中不断的提升自身的专业能力。在引导学生参与产教融合教育活动中,应当从专业知识学习理念的转变上入手,为学生提供“理论+实践”的专业技能知识学习方式,改变学生重视专业理论学习而忽视专业技能实践锻炼的学习状态。当然,也只有学生对产教融合教育模式有很强的认同感,那么学生才能够积极主动的参与到产教融合教育活动中来,才能就学生的专业技能知识提升和综合素养培养提供更多的可能。对于企业在产教融合职业教育模式的探索主动性激发上,应当以利益为导向,在技能型人才培养上与企业形成良性合作关系,为企业提供更多的实践性、能力型和综合型的专业技能人才,让企业获得人才“加持”后的利益,从而推动企业积极主动参与到产教融合职业教育模式探索中来。总之,在职业院校的产教融合模式应用中,应当以核心利益相关者的能动性作用发挥为基础,推动职业教育产教融合模式的有效建设。

(二) 从边缘利益相关者中寻找产教融合发展新方向

在职业教育中开展的产教融合模式,虽然直接利益相关者的能动性作用最为突出,但是那些边缘利用相关者对产教融合教育模式起着重要性方向性引导作用。职业教育推进产教融合模式的高质量应用,应当把握边缘利益相关者的导向性优势,探索出适合本院校的产教融合教育发展新方向^[3]。例如,在职业教育开展的产教融合教育活动中,应当从行业协会和政府部门等这些边缘利益相关者中,深入把握产教融合模式发展的新方向。尤其是与职业教育相关的政府部门,它能够对社会生产中的各行各业进行一些规范性的规定,而这些规定为行业的发展提供了指向性的引导,更为职业教育开展产教融合活动提供了发展参考。比如,当前的机械相关产业的发展文件中,对我国未来机械产业的智能化和智能化提供了规划,那么职业院校在开展产教融合教育活动时也应当有效借助数字信息技术,引导学生在产学研融合活动中学习和熟练应用数字技术,为未来毕业后适应就业岗位做好铺垫。总之,在职业院校开展的产教融合教育活动,应当就边缘利益者进行分析,并从中挖掘产教融合模式发展的方向,为高质量推进和应用产教融合模式提供科学指导。

(三) 促进多元利益相关者在产教融合教育活动中的协调合作

在职业教育中利用多元的利益相关者来推进产教融合模式的构建,应当就多元利益相关者之间的关系理清,并在这些利益相关者中形成一个协调沟通、高效合作的良好机制,以此在职业教育中产教融合模式探索中形成合力^[4]。比如,在产教融合教育活动开展中,学校应当从微观和宏观两个方面来分析多元利益相关者的关系。^[5]在宏观的角度上,产教融合教育活动与学校、企业、政府存在诸多的联系,需要在学校、企业和政府之间构建产教融合模式探索机制。在这个机制中,应当理清政府、企业和学校之间

的关系，让学校承担产教融合模式应用的实践者，让企业成为产教融合活动开展的主导者，让政府在产教融合教育模式的发展上提供更多的指导和帮助；在微观的角度上，专业设置、产教融合活动方式、学校管理、企业生产等，都需要在产教融合教育模式中协调，以此来推进产教融合教育模式的具体应用、推广^[6-8]。这样，从宏观和微观的角度分别理清不同层面的多元利益相关者之间的关系，并形成分工明确、相互合作的良好机制，真正在产教融合教育模式应用中形成合力。

四、建立多元利益相关者协同合作平台

搭建一个多方参与的协同合作平台，是实现职业教育产教融合多元利益相关者协同的关键步骤。在这个平台上，政府、职业院校、企业、行业协会、学生等各方利益相关者能够实现有效沟通与互动，打破信息壁垒，促进资源共享与优化配置^[9]。

政府在平台建设中发挥主导作用，提供政策支持和资金保障，制定相关的法律法规和政策文件，明确各方的权利与义务，规范产教融合的运作机制。例如，政府可以设立专项基金，用于支持职业院校与企业合作开展的科研项目、实训基地建设等，对积极参与产教融合的企业给予税收优惠、财政补贴等政策激励，提高企业的参与积极性。

职业院校则利用这个平台，发布专业建设、人才培养等方面

的信息，了解企业的用人需求和技术难题，与企业共同制定人才培养方案和课程标准。同时，职业院校可以将教育教学资源进行整合，通过在线课程共享、虚拟实训等方式，为企业员工提供继续教育和培训服务，提升企业员工的技能水平。

企业积极参与平台活动，发布企业文化和岗位需求信息，为学生提供实习实训机会和就业岗位。企业可以与职业院校共建实训基地、研发中心等，将企业的生产设备、技术工艺引入学校，让学生在真实的生产环境中进行实践操作，提高学生的实践能力和职业素养。同时，企业可以与职业院校开展产学研合作，共同开展技术研发和创新，推动企业的技术进步和产业升级^[10]。

五、结论与展望

综上所述，职业教育实践中，应以多元利益相关者理论为指导，有效推动产教融合职业教育模式的高质量发展，保障新时代职业教育质量和水平。在新时代背景下，职业教育产教融合的发展前景广阔。随着社会对技术人才需求的不断增加，产教融合教育模式将得到更广泛的应用和推广。多元利益相关者协同推进职业教育产教融合的探索才刚刚开始，未来还需在实践中不断总结经验，完善协同机制，进一步提升职业教育产教融合的质量和效益，为培养更多高素质技术技能人才做出更大贡献。

参考文献

- [1] 丘伟萍, 陈佳媛. 利益相关者视角下职业教育产教融合评价指标体系研究 [J]. 现代职业教育, 2024, (19): 117-120.
- [2] 黄河, 吴燕. 基于利益相关者理论的职业教育市域产教联合体建设路径 [J]. 高等继续教育学报, 2024, 38(03): 56-62.
- [3] 朱婷, 和卫鹏. 利益相关者视角下高等职业教育产教融合研究 [J]. 西部素质教育, 2024, 11(12): 180-184.
- [4] 蒋丽君, 何杨勇. 高职教育产教融合利益相关者博弈与对策分析 [J]. 江苏高职教育, 2024, 24(02): 25-33.
- [5] 李敬明. 利益相关者视角下职业教育产教融合的国际比较研究 [J]. 职业技术, 2024, 23(02): 49-54.
- [6] 蔡宁宁, 唐焯. 数字经济背景下高职产教深度融合协同机制创新研究 [J]. 天津职业院校联合学报, 2023, 25(11): 8-12+18.
- [7] 刘亚静, 王道远, 袁金秀, 等. 利益相关者视角下职业教育产教融合人才培养探析 [J]. 教育教学论坛, 2023, (34): 181-184.
- [8] 王强, 赵岚. 职业教育产教融合共同体中利益相关者话语权的逻辑、困境与进路 [J]. 黑龙江高教研究, 2023, 41(01): 138-143.
- [9] 童卫丰, 张璐, 施俊庆. 利益与合力: 基于利益相关者理论的产教融合及其实施路径 [J]. 教育发展研究, 2022, 42(17): 67-73.4.
- [10] 吴峰, 黄凯丽. “双高计划”背景下职业教育产教融合创新路径研究——从利益相关者理论视角分析 [J]. 江苏航运职业技术学院学报, 2022, 21(02): 42-49.