

书院制对中国高等教育的当代价值及作用发挥 ——以清华、复旦和湖南大学的三所书院为例

闫锐, 郭慧君*, 李星星

上海立信会计金融学院 上海 200030

DOI: 10.61369/TACS.2025030042

摘 要 : 书院制作为中国古代重要的教育模式,在当代高等教育改革中焕发新生。本文通过梳理国内三所高校实践案例,探讨其在当代高等教育中的价值及其作用发挥。通过导师制、社区建设和通识教育,书院制在人才培养、学术研究和文化传承方面发挥了重要作用,提升了学生综合素质和归属感、整合了校内外教育资源、营造了良好的文化氛围。但书院制的建设仍面临与传统学院制的协调、资源配置不均等挑战。通过加强顶层设计、优化资源配置等措施,可促进书院制的健康发展。

关 键 词 : 书院制; 高等教育; 人才培养; 学术研究; 文化传承

Contemporary Value and Role of the Academy System in Chinese Higher Education — A Case Study of Three Academies from Tsinghua University, Fudan University and Hunan University

Yan Rui, Guo Huijun*, Li Xingxing

Shanghai Lixin University of Accounting and Finance, Shanghai 200030

Abstract : As a significant educational model in ancient China, the academy system has been revitalized in the reform of contemporary higher education. This paper examines its value and function in modern higher education by analyzing practical cases from three domestic universities. Through mechanisms such as the tutorial system, community-building initiatives, and liberal education, the academy system has contributed substantially to talent cultivation, academic research, and cultural heritage preservation. It enhances students' comprehensive competencies and sense of belonging, integrates intra- and extra-university educational resources, and fosters a constructive cultural environment. Nevertheless, challenges persist, including coordination with traditional faculty-based structures and uneven resource allocation. Proposed measures—such as strengthening top-level institutional design and optimizing resource distribution—could facilitate the sustainable development of the academy system.

Keywords : academy system; higher education; talent cultivation; academic research; cultural inheritance

引言

书院制作为中国古代教育的重要模式,以其独特的教育理念和文化底蕴,在人才培养与文化传承方面产生深远影响。近年来,随着高等教育改革的深化,书院制因其注重通识教育、师生互动和学术氛围营造的特点,重新受到关注。高校引入书院制,旨在应对当前教育中的共性问题,如学生综合素质培养不足、个性化教育缺失等。然而,其实践仍处于探索阶段,价值尚未充分挖掘。本文结合历史考察与现代实践,分析书院制在人才培养、学术研究和文化传承方面的核心理念,并探讨其在当代高等教育中的应用模式与挑战。书院制通过导师制、社区化管理和跨学科资源整合,能有效提升学生的综合素养与归属感。

一、书院制在中国高等教育中的当代价值

(一) 创新人才培养机制

现代书院制传承传统书院“因材施教”的教育智慧,构建多元化培养体系。通过实施导师制、开设特色课程等方式为学生提

供个性化发展平台。复旦大学的“通识+专业+书院”三维培养模式,使学生获得全面发展。书院的社区化环境,师生朝夕相处,朋辈互助,有利于学生成长成才^[1]。

(二) 促进学术创新发展

书院制为学术研究注入新活力。书院继承“自由探究”的学

术传统，为师生提供思想碰撞平台，通过举办交叉学科学术活动，打破学科壁垒，培养学生的研究兴趣^[2]。清华大学新雅书院“文理交融”模式催生了一批创新成果，岳麓书院在数字人文等新兴领域的探索是这一传统的现代表达。

（三）深化文化传承功能

书院制在文化传承方面具有独特优势。书院通过环境营造、礼仪教育等方式，让学生在日常生活中感受文化熏陶，增强文化自信^[3]。岳麓书院将传统教育理念与现代大学教育相融合，探索新型人才培养模式。润物无声的文化育人方式，有利于深化文化传承功能。

二、书院制在中国高等教育中的作用发挥

（一）高校书院制实践模式比较

据教育部统计，截至2023年，全国超200所高校开展了不同形式的书院制探索。这些书院在保持传统书院育人精髓的同时，结合现代大学教育特点，形成了各具特色的实践模式。清华大学新雅书院、复旦大学任重书院和湖南大学岳麓书院三所高校书院制实施情况见表1。

表1：三所高校书院制实施情况对比

比较维度	清华大学新雅书院	复旦大学任重书院	湖南大学岳麓书院
成立时间	2014年	2005年	2004年
组织架构	住宿制书院，跨专业住宿，设院长、副院长及职能部门	以文科为主，设院务委员会和团工委	传统书院转型，设院长、副院长及职能部门
管理模式	“通识+专业”融合模式，不唯GPA	导师制，“五维育德”体系	“四维导师制”（学业、生活、兴趣、班导师）
教育特色	五大通识课组，“书院一万小时”计划	红色基因传承，思想引领活动	传统文化传承，特色文化课程
实践成效	培养国际视野人才，提升创新能力	营造学术氛围，提升综合素质	促进全面发展，创新育人模式

1. 清华大学新雅书院：通识教育的创新实践

新雅书院是清华大学本科教育改革的试验田。书院实行“住宿学院制”，每年从新生中选拔120人组成跨专业学习社区。其特色在于构建了“价值与共识”等五大通识课程模块，并创新性地提出“书院一万小时”培养计划^[4]。数据显示，新雅书院学生在创新竞赛获奖率、海外交流比例等指标上显著高于学校平均水平。

2. 复旦大学任重书院：文化育人的典范

复旦大学任重书院以传承中华优秀传统文化为特色。书院每年开展“经典诵读”“文化雅集”等活动50余场，参与学生超3000人次。其独创的“五维育德”体系将德育融入书院生活各个环节。

3. 湖南大学岳麓书院：传统书院的现代转型

依托千年书院的文化底蕴，湖南大学岳麓书院开创“古今融

合”育人模式。书院建立的“学业+生活+兴趣+班级”四维导师制，实现对学生的全方位指导。2022年学生满意度调查，该院学生在“师生互动”“文化认同”等指标上的满意度达92.3%。

4. 书院制改革的成效

（1）人才培养模式的突破。书院制打破了整齐划一的人才培养模式。新雅书院的“从游计划”，为每位学生配备学业导师，制定个性化培养方案。跟踪调查表明，参与该计划的学生在专业认同度和学术兴趣方面提升显著。书院制的混合住宿和交叉课程设计，有效促进学科交叉。新雅书院数据显示，学生参与跨学科研究项目比例达78%，远高于传统院系。

（2）学术生态的优化。书院制重构师生关系。任重书院推行“下午茶时间”，每周固定时段安排师生自由交流，这种非正式的学术互动，大大提升了师生的沟通效率；岳麓书院通过“会讲制度”，定期组织跨学科研讨，形成浓厚的学术氛围^[5]。

（3）文化传承的创新实践。各书院积极探索传统文化与现代教育的结合点，岳麓书院的“书院礼仪”课程，将传统书院文化转化为现代育人资源，选课人数连年增长；任重书院打造“六个一”文化工程（读一本经典、学习一门技艺等），提高学生文化素养。

（二）书院制发展面临的现实挑战

1. 体制机制障碍

双轨运行矛盾：有调研研究显示，67%的高校存在书院与学院职责不清的问题。学分认定、评优评奖等环节常出现标准冲突^[6]。管理效能瓶颈：书院制的扁平化管理对传统行政体系提出挑战。某高校书院负责人反映，协调不同部门的工作量增加了30%。

2. 资源保障不足

师资力量短缺：通识教育师资不足，部分书院的师生比高达1:20，影响指导效果。空间资源紧张：理想的书院需要充足的活动空间，但多数高校提供场地不足。

3. 评价体系滞后

导师评价缺失：现行教师评价体系难以有效衡量书院导师的工作投入。学生发展评估缺失：缺乏科学有效的书院制育人效果评估工具。

（三）书院制作用发挥的机制

分析新雅书院、任重书院和岳麓书院书院制的实施，我们发现书院制对高等教育质量作用机制发挥至少要达到五个方面的条件，才能满足书院制优秀人才的培养需要，如图1所示：

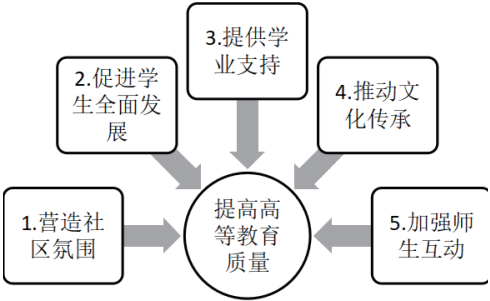


图1：书院制对高等教育作用发挥的机制

1. 营造社区氛围

增强归属感与凝聚力：通过社区化管理，让学生感受到家的温暖，增强对学校的认同感。促进跨学科交流：书院内不同专业学生可交流学习经验，拓宽视野。丰富课外生活：组织各类文体活动，丰富学生课余生活。

2. 促进学生全面发展

培养综合素质：通过多样化活动与课程，提升学生综合素质。提升社交能力：通过社团活动和社区生活，锻炼学生社交能力。^[7]促进心理健康：提供心理健康辅导，帮助学生应对学习生活压力。

3. 提供学业支持

学业指导：提供专业的学业指导，帮助学生制定学习计划。学习资源提供：提供丰富的学习资源，如图书、讲座等。个性化学习支持：根据学生需求提供学习支持。

4. 推动文化传承

传承校园文化：通过书院活动，传承学校优秀文化传统。弘扬学术精神：营造浓厚的学术氛围，鼓励学生追求学术卓越。培养文化认同：增强学生对文化的认同感和归属感。

5. 加强师生互动

导师制与学术引领：通过导师制度，为学生提供学术和生活上的指导。朋辈辅导与互助：通过导生指导，促进学生间互助。师生交流平台：搭建平台，促进师生间沟通。

（四）书院制作用发挥的路径

为确保书院制对全面综合素质人才培养目标的实现，需从顶层设计、资源配置、学生管理与服务、保障与支持等方面入手。

1. 加强顶层设计

高校在顶层设计层面明确书院制的功能定位和目标，确保书院制与学院制协同发展。具体措施包括：书院制发展规划，制定科学合理的书院制发展规划，明确书院与学院的职责分工，避免管理冲突；沟通协调机制，建立有效的沟通协调机制，促进书院与学院的信息共享与资源整合；构建评价体系，创新评价体系，构建包含过程性评价、增值性评价的多维评估框架；数字化转型，促进数字化转型，建设“智慧书院”平台，提升管理效能和教育质量。

2. 整合校内外教育资源

整合校内外教育资源，为学生提供更丰富的学习和发展机会。具体措施包括：师资力量整合，书院制打破学院之间的壁

垒，整合校内不同学科的师资力量，通过跨学科的学术讲座、研讨课等形式，学生可以接触到不同领域的知识和研究方法，拓宽学术视野；学术资源整合，书院通过建设学术平台，整合校内外的学术资源，与科研机构、企业合作，为学生提供实习、科研等机会，通过网络平台，共享学术资源，方便学生获取最新的学术信息^[8]；文化资源整合，书院制注重文化传承与创新，通过挖掘校内外的文化资源，营造浓厚的文化氛围，通过举办文化活动，丰富学生的课余生活，利用校史馆、博物馆等开展文化教育活动，增强学生的文化认同感。

3. 优化学生管理与服务

通过导师制、学生社区建设，优化学生管理与服务，提升学生的满意度和归属感。具体措施包括：全面实施导师制，学业导师负责专业学习和学术发展，生活导师关注日常生活和心理健康，朋辈导师帮助新生快速适应大学生活^[9]；学生社区建设，以学生住宿社区为依托，通过混合住宿的方式，促进不同专业背景的学生交流互动，谈话室、图书馆、心理活动室等为学生提供学习和生活空间，“一站式”学生社区综合管理模式，将管理和服务力量下沉；学生自治与自我管理，建立学生自治委员会，学生参与社区管理和决策，发挥楼长－层长－舍长自我管理的作用，提升自我服务能力，增强责任感和归属感，促进社区和谐发展。

4. 完善制度保障与政策支持

书院制的顺利实施离不开完善的制度设计和政策支持。具体措施包括：制度设计，建立导师管理、学生管理、资源管理等管理制度，明确各自的职责和工作内容；政策支持，政府、学校为书院制提供资金、场地、人员等支持，设立专项基金，支持书院的建设和发展^[10]；激励机制，建立激励机制，激发师生的积极性和创造性。

三、未来展望

新时代背景下书院制有望在以下几个方面取得突破：一是深化书院制与学院制的协同育人模式，实现优势互补；二是加强国际化视野下的书院制创新，提升书院制的国际化水平；三是利用数字化技术，拓展书院制的教育空间和资源平台。高校应在顶层设计上明确书院的功能定位，优化资源配置，强化师资队伍建设，完善管理机制，推动高等教育的创新发展，为培养具有国际视野、创新能力和人文素养的高素质人才提供有力支持。

参考文献

- [1] 吴伟平, 陈子归, 杜焱, 等. 书院模式下“三全育人”导师制: 基本构成、价值表现与实现路径 [J]. 牡丹江教育学院学报, 2024, (12): 67-70.
- [2] 刘鑫宇. 书院模式下新文科领域拔尖创新人才培养路径探析 [J]. 高教论坛, 2024, (12): 92-96.
- [3] 唐剑鸿. 基于 CIPP 模型的书院制育人模式评价体系研究 [J]. 河南教育 (高教), 2024, (12): 60-62.
- [4] 董雨佳, 姜文明. 书院制育人模式下高校开展思政教育的探索 [J]. 武汉工程职业技术学院学报, 2024, 36(04): 68-73.
- [5] 王凯希, 王慧婷, 马怡蕊. “学院 + 书院”双院协同育人模式下多元导师制研究 [J]. 才智, 2024, (34): 169-172.
- [6] 周彤, 张鑫. 高校书院制改革的本来、实然与应然 [J]. 山西青年, 2024, (21): 9-11.
- [7] 金华彪. 我国高校书院建设的现状及思考 [J]. 大学, 2024, (31): 4-7.
- [8] 刘庆普, 陈随清, 纪宝玉, 等. 书院制模式下学业导师队伍建设的思考 [J]. 现代商贸工业, 2024, 45(21): 126-127.
- [9] 贾哲, 张伟. 新文科背景下大学书院制模式建设探索 [J]. 河北经贸大学学报 (综合版), 2024, 24(03): 90-96.
- [10] 张亚群. 大学书院制兴起的动因与时代意义 [J]. 河北师范大学学报 (教育科学版), 2023, 25(03): 36-43.