

人工智能背景下的高校雅思英语教学创新路径探索

骆玮

广州工商学院, 广东 广州 510850

DOI: 10.61369/RTED.2025050007

摘 要 : 教育应紧跟时代发展, 将人才培养和社会需求紧密结合在一起。同时要积极贯彻落实教书育人的任务, 以不破不立之决心, 坚持正确的方向, 运用正确的手段, 推动教育的变革与升级。目前, 高校雅思英语教学面临着全新的机遇和挑战, 需要积极地进行调整和改进。以科技赋能教学, 借助人工智能手段, 将高校雅思英语教学与时代特征相结合。本文从人工智能与高校英语教学的紧密关系出发, 分析了前者的应用价值和优势, 论证了二者结合的必要性和合理性。并从高校雅思英语教学的现状入手, 分析其短板和不足, 提出了针对性地建议, 以推动教学创新与教育升级。同时也指出高校雅思英语教学的优势和长处, 并将其与改进意见充分结合, 从而为教育创新与变革奠定了坚实的基础。

关 键 词 : 人工智能; 高等教育; 雅思英语教学; 教学改革

Exploration of Innovative Paths for IELTS English Teaching in Colleges and Universities in the Context of Artificial Intelligence

Luo Wei

Guangzhou College of Technology and Business, Guangzhou, Guangdong 510850

Abstract : Education should keep pace with the development of the times, closely integrating talent cultivation with social needs. At the same time, it is necessary to actively implement the task of imparting knowledge and educating people, with the determination to "break the old to establish the new", adhere to the correct direction, and use appropriate methods to promote the reform and upgrading of education. Currently, IELTS English teaching in colleges and universities is facing new opportunities and challenges, requiring active adjustments and improvements. By empowering teaching with technology and leveraging artificial intelligence, we can integrate college IELTS English teaching with the characteristics of the times. Starting from the close relationship between artificial intelligence and college English teaching, this paper analyzes the application value and advantages of the former, demonstrates the necessity and rationality of their integration, and then proceeds from the current situation of college IELTS English teaching to identify its shortcomings and inadequacies. It puts forward targeted suggestions to promote teaching innovation and educational upgrading, while also pointing out the strengths and advantages of college IELTS English teaching, and fully combining them with improvement suggestions, thereby laying a solid foundation for educational innovation and reform.

Keywords : artificial intelligence; higher education; IELTS English teaching; teaching reform

引言

人工智能技术的发展深刻影响了高校雅思英语教学的发展路径, 它既为创新教学模式提供了高效便捷的手段, 丰富了学生的学习视野, 拓展了学生的学习范围。又赋予了高校英语课堂新的时代内涵, 推动英语人才培养与社会发展需要相结合。因此, 分析人工智能的特点, 了解和把握其优势, 才可以为赋能英语教学做充分的准备。无论是教师还是学生, 对于新技术和新手段都有一定的适应过程, 但二者应该认识到这个英语教学和学习发展的必然趋势。从现有的高校英语教学困境切入, 并利用人工智能技术, 可以进行针对性地调整和改进, 切实提高教学水平和效率。在这个过程中, 教师作为教学创新的主体, 需要树立正确的观念, 坚定正确的方向, 引导学生积极学习和主动学习, 从而搭建起全新的高校英语教学体系。

一、人工智能融入高校雅思英语教学的 value 分析

(一) 整合教学资源

人工智能可以以海量的英语学习资源库为依托, 通过大数据

技术帮助教师搜索和整合教学相关的内容。其主要体现在以下两个方面: 第一, 开展线上学习, 提升教师技能。^[1] 教师可以在人工智能平台积极地吸收先进的教学理念和教学经验, 树立学习进步和进步观念, 依托多样化的线上资源实现自我提升; 第二, 拓展

教学范围,丰富学生学习。依托人工智能技术,教师采用音频和视频、情境创设等更为直观和生动的方式开展教学,打开学生的英语学习视野,让他们深入地了解该学科的特点,从而激发他们的学习积极性和主动性。

(二) 加强师生互动

人工智能突破了时空的限制,教师和学生可以通过线上平台进行及时的沟通与交流。无论是英语学习的难点疑点,还是学习方法上的困惑,学生都可以与教师进行交谈,从而实现全面的学习和提升。人工智能贯穿于高校雅思英语教学的各个环节,在课程预习阶段,教师可以提前下达任务,引导学生自主学习。^[2]在课程实践阶段,教师可以采取随机选取的方式与学生开展互动。在课程评价阶段,教师可以对学生学习情况进行更为全面系统地总结,学生也可以积极地给予反馈。人工智能技术搭建了英语混合教学的平台,教师和学生不仅可以线下进行交流,还可以线上进行沟通,从而打破传统教学模式的时空局限性。教师不仅可以为学生选择和提供更为生动的学习资源,提高他们的学习兴趣。还可以在学生的沟通过程中,提高英语教学活动的交互性。

二、高校雅思英语教学的困境分析

(一) 学习水平参差

学生的学习能力需要经过长期的培养,而受个人成长和学习环境的影响,高效雅思英语学习的学生之间存在着较大的差异。一些学生拥有良好的学习习惯,以及较强的学习能力。而另一些学生面临思维逻辑能力较差,自主学习能力较弱的困境。差异化的学生需要差异化的教学模式,这对高校雅思英语教学提出了更高的要求。

(二) 缺乏实践机会

作为语言类学科,英语对于学生的语言表达能力和实际应用要求较高。^[3]但部分高校并未开展英语实践教学,教师只注重学生对于理论知识的把握,没有为他们提供实际运用的机会。因此,学生无法将理论与实践相结合起来,从而全面地提升英语水平和综合能力。长此以往甚至打击学生的学习积极性,以及消磨他们对于英语学科的兴趣。

三、人工智能背景下的高校雅思英语教学创新研究

(一) 依托人工智能,创新教学手段

高校雅思教学是为学生搭建起通往国际舞台的桥梁,为学生未来深造学习和职业发展奠定良好基础,其重视学生听说读写技能的全方面发展,更重视学生英语技能的实际应用,以期让雅思真正成为促进学生成长成才的有力手段。^[4]然而,在当前的高校雅思教学领域,不少学校存在学生实践机会不足的问题,对学生实际应用能力发展形成阻碍,人工智能的应用很好地缓解了这一窘境,教师可以从教学手段入手,进一步增强师生互动、增设实践性教学,提升高校雅思教学的实用性。首先,借助人工智能技术,设置实践教学环节。传统的高校雅思教学模式以知识灌输为

主,学生始终处在被动学习的机械状态,课堂氛围相对枯燥,难以引起学生学习兴趣,人工智能技术可以为学生提供更具有互动性的学习体验,激发学生学习兴趣,增强课堂活力,提升学习效果。一方面,人工智能技术为学生提供丰富的实践活动提供可能。^[5]教师可以引入智能聊天机器人和学生进行一对一对话练习,其一人工智能可以为学生模拟雅思口语考试和听力考试的场景,增强学生的代入感,提升教学成效;其二人工智能技术可以实时监测学生在对话过程中出现的问题,帮助学生改正错误,强化英语技能;其三人工智能技术可以根据学生话题进行延伸,引导学生进行深度思考,在锻炼学生听说能力的同时,培养学生良好的思维能力。另一方面,人工智能技术可以增强师生间的互动频率。人工智能技术为学生提供在线学习平台,师生共同参与,提升互动效率。具体来说,教师可以通过线上平台发布学习任务,上传学习资料,学生则可以突破时空限制,利用碎片化的时间进行学习。在这一过程中,学生可以利用人工智能技术共同完成学习任务,如利用智能检查手段检查自己作业中的语法错误、分析文章结构并提出修改意见等;教师则可以利用人工智能技术对学生展开实施监控,通过学生学习数据分析学生在线上学习过程中遇到的问题,向学生提供及时的指导和帮助,如根据学生雅思学习薄弱点推送相关教学资料,进行线上答疑,进一步提升教学成效。

(二) 活用线上资源,丰富教学内容

高校雅思教学是提升学生英语水平和应用能力的重要手段,要求学生掌握大量实用词汇、提高实际表达能力、逻辑思维能力等,是学生能力建设和成长的重要奠基,因此教师可以从教学内容入手,利用人工智能技术为学生提供更丰富、更多元、更个性化的教学内容,深化学生对雅思学习的理解。首先,人工智能技术可以为学生提供个性化的学习内容。^[6]高校学生在英语基础、学习风格等方面存在显著差异,学生之间个体差异性明显,传统教学采用“一刀切”的教学模式,难以匹配每个学生的实际学习需求,学生学习成效难以保障。人工智能技术具有强大的数据分析和处理能力,可以针对每个学生的线上学习数据分析个人学情,精准洞察学生的学习状况,分析学生的知识薄弱点和个性化学习需求,为学生推送针对性的学习资料,同时帮助学生制定学习计划,全面提升学生雅思水平。例如,当学生雅思听力方面相对薄弱,人工智能技术可以从学生听力学习数据入手,为学生推送相关学习资源,同时追踪学生练习过程进行及时反馈,动态调整训练难度和题型,尽可能保证每个学生都能在自己的能力范围和学习节奏中取得进步。同时,人工智能技术还能在学生口语、写作、阅读等各个方面提供详细的学习反馈和针对性的学习资源,帮助学生克服困难,增强学习自信心和学习动力,全面提升雅思学习水平。其次,为学生提供多元化的学习资源。人工智能技术可以连接网络资源,利用其数量庞大、种类丰富、时效性强等特点,为学生提供丰富教学资料,拓宽英语视野。教师可以借助人工智能技术,为学生构建线上资源库,整合线上充足的语料资源和学习素材,涵盖文化、科技、社会等各个方面的内容,并借助人工智能平台为学生呈现出来。例如,在翻译教学实践当中,教

师可以根据教学需求在语料库中搜索相关教学资源，同时借助人工智能翻译平台进行辅助教学，帮助学生快速理解复杂英文句子的结构与含义，还能增设中英文对比模块，向学生展示中文和英文之间的思维差异、语法差异等，帮助学生更深入地掌握英语翻译技能，提升语言转换能力。

（三）完善考评机制，提升教学成效

评价是检验教学成果的工具，是教学的重要环节，对学生调整学习状态、教师优化教学行为等各个方面都有着积极的作用，人工智能的加入能进一步提升教学评价的科学性和全面性，帮助学生形成正确的自我认知，也为教师调整教学行为提供更科学的指引。^[7] 人工智能技术在教学评价环节有着独特的优势，可以充分发挥学生学习数据的优势进行终结性评价和发展性评价。^[8] 高校雅思教学具有强调学生实践能力的特点，传统的倾向于以阶段性考试成绩为主的教学评价已经不再适用，人工智能可以通过精准分析学生实际学习数据，补足传统人工评价中难以实现的内容，提升教学评价的系统性和科学性。一方面，人工智能技术能为学生带来发展性教学评价。^[9] 除了阶段性考试成绩外，人工智能还可以着眼学生学习时长、成绩变化、错题分布、问题反馈等方面进行综合分析，不仅可以全面分析学生当前学习情况，提供准确分析，还能针对通过类比、关联、预测模型等，对学生学习发展情况进行预测，从而为学生提供更具有针对性和发展性的教学策略，进一步提升教学质量。另一方面，人工智能技术还能运用到

学生终结性评价环节。通过对学生笔试试卷和口语环节进行综合评测，更客观和准确地从多个维度对学生的答题情况进行细致分析，^[10] 如口语中出现的表达问题、作文中出现的语法错误、逻辑不足之处等等，并为学生提供详细的成绩报告和改进建议。

四、结束语

综上所述，人工智能技术的应用推动了高校英语教学的创新和变革，既可以促进教师的自我学习和进步，为教学活动的开展提供能力支持。还可以创新教学模式和方法，切实加强师生之间的交流互动，为英语教学的进步与发展注入活跃的人力因子。但无论技术怎么进步，高校英语教学始终应该以学生为主体，教师正确地引导他们学习，不仅要提升英语专业能力和水平，还要推动他们综合发展。在高校英语教学创新的过程中，将教师与人工智能的优势结合起来，从而为创新教学活动和提升教学效果做好准备。人工智能时代正在重塑高校雅思英语教学的面貌，而且还对其提出了更高的要求。因此，教师需要积极把握时代大势，将教育和社会发展结合在一起，将人才培养与时代进步结合在一起。树立正确的技术道德观念，合理地运用科技因子，才能推动高校雅思英语教学的健康发展，将育人观念贯彻各个环节和方面，从而坚持以学生为本，以教育为本。

参考文献

- [1] 冯嘉文，张芸芸.“PBL+ST”教学法在民办高校雅思阅读课堂的运用研究——以西安科技大学高新学院为例[J]. 海外英语，2024，(11):76-78.
- [2] 吴志平. 课程思政背景下高校雅思课程教学改革研究[J]. 海外英语，2024，(14):91-93+97.
- [3] 王思思. 基于 BOPPPS 模式的合作学习在高校雅思阅读教学设计中的探究[J]. 现代英语，2023，(07):51-54.
- [4] 商颖. 大数据背景下高校雅思听力教学模式改革分析[J]. 长春师范大学学报，2022，41(07):166-169.
- [5] 周巧玲，何婷. 自主学习模式的雅思教学资源库建设研究[J]. 福建电脑，2022，38(03):23-28.
- [6] 郭偲偲，吕英莉，卢秀秀. 基于 SPOC 的雅思英语写作混合式教学模式建构与实证研究[J]. 北京城市学院学报，2021，(01):29-34+41.
- [7] 姜爽. 雅思阅读教学对大学英语教学的影响研究[J]. 海外英语，2022，(18):132-133.
- [8] 商颖. 大数据背景下的高校雅思听力教学模式研究[J]. 才智，2021，(16):100.
- [9] 何享，陈心怡. 雅思考试对大学英语教学的反拨作用研究[J]. 湘南学院学报，2022，41(01):119-124.
- [10] 林曼筠. 基于 CBI 的主题模式在雅思阅读教学中的应用与评估[J]. 成都工业学院学报，2022，22(03):101-104.