

“双师型”教师在会计职业教育中的作用与培养机制

周雨田

沅江市职业中等专业学校, 湖南 益阳 413100

DOI: 10.61369/IED.2025020014

摘 要 : 随着经济的快速发展, 社会对会计专业人才的需求不断增加, 会计职业教育的重要性日益凸显。“双师型”教师作为会计职业教育中的关键力量, 对于提升教学质量、培养高素质会计人才具有重要作用。本文首先阐述了“双师型”教师在会计职业教育中的具体作用, 分析了当前“双师型”教师队伍建设中存在的问题, 并提出了相应的培养机制, 旨在为提高会计职业教育质量提供参考。

关 键 词 : “双师型”教师; 会计职业教育; 作用; 培养机制

The Role and Training Mechanism of "Double-Qualified" Teachers in Accounting Vocational Education

Zhou Yutian

Yuanjiang Vocational Secondary Specialized School, Yiyang, Hunan 413100

Abstract : With the rapid development of the economy, the social demand for accounting professionals has been continuously increasing, and the importance of accounting vocational education has become increasingly prominent. As a key force in accounting vocational education, "double-qualified" teachers play a vital role in improving teaching quality and cultivating high-quality accounting talents. This paper first expounds the specific roles of "double-qualified" teachers in accounting vocational education, analyzes the existing problems in the construction of the "double-qualified" teaching staff, and proposes corresponding training mechanisms, aiming to provide references for improving the quality of accounting vocational education.

Keywords : "Double-Qualified" teachers; accounting vocational education; role; training mechanism

引言

会计职业教育是培养适应社会经济发展需求的高素质会计人才的重要途径。传统的会计教学方法主要以理论讲授为主, 学生往往难以将所学知识与实际工作相结合, 导致实践能力不足。“双师型”教师是指同时具备理论教学和实践教学能力的教师, 他们不仅能够传授会计理论知识, 还能提供实际操作技能的培训, 使学生能够更好地适应未来的工作环境。

一、“双师型”教师在会计职业教育中的作用

(一) 提升教学效果

“双师型”教师能够将理论与实践相结合, 使教学内容更加贴近实际工作需求。例如, 在讲授会计准则时, 他们可以通过引入真实的企业财务报表案例, 让学生分析和处理实际的会计问题。这种教学方式不仅提高了学生的学习兴趣, 还增强了他们解决实际问题的能力。^[1]

(二) 增强学生实践能力

会计职业要求从业者具备扎实的实践操作技能。“双师型”教师通常具有行业工作经验, 他们能够将最新的行业知识和技能传授给学生。例如, 教师可以指导学生如何使用会计软件进行账务处理, 或者如何进行税务申报, 这些技能对于学生未来的职业发展

至关重要。^[2]

(三) 促进课程内容更新

随着会计行业的发展, 新的会计准则和税法不断出台。“双师型”教师由于与行业保持紧密联系, 能够及时将这些变化融入课程内容中。这确保了学生所学知识的时效性和前瞻性, 使他们在毕业后能够迅速适应行业要求。^[3]

(四) 搭建校企合作桥梁

“双师型”教师通常与企业有良好的合作关系, 他们可以作为学校与企业之间的桥梁, 促进双方在人才培养、科研项目等方面的合作。例如, 教师可以邀请企业专家来校进行讲座, 或者带领学生参观企业, 这些活动有助于学生更深入地了解会计职业的实际工作环境。^[4]

二、“双师型”教师队伍建设中的问题

（一）数量不足

目前，会计职业教育中的“双师型”教师数量相对不足，难以满足教学需求。这主要是由于“双师型”教师的培养周期较长，且需要具备丰富的行业经验和教学能力。

（二）缺乏实践经验

部分“双师型”教师虽然具备理论知识，但在实际操作方面缺乏足够的经验。这可能是因为他们在企业实践的时间有限，或者企业提供的实践机会不够充分。

（三）职业技能分布单一

“双师型”教师的职业技能分布较为单一，主要集中在传统的会计核算和财务管理领域。对于新兴的会计领域，如大数据会计、智能会计等，教师的知识和技能更新相对滞后。

（四）评聘积极性差

“双师型”教师的评聘标准不够明确，导致部分教师对评聘的积极性不高。此外，一些学校的激励机制不够完善，未能充分调动教师的积极性。

三、“双师型”教师的培养机制

（一）完善顶层设计，加强校企合作

政府和教育部门应完善“双师型”教师队伍建设的顶层设计，明确培养目标和标准。同时，加强校企合作，建立稳定的合作机制，为教师提供更多的实践机会。^[5]

比如，构建校企协同培育机制，在该机制中明确“双师型”教师培养目标、各方职责，保证各方参与主体都能够在“双师型”教师队伍建设中获得预期利益，从而促使其能够积极参与相关工作。^[6]与传统意义上的会计教师不同，“双师型”会计教师需要同时具备教学能力和一线会计工作岗位的实践经验，所以其成长与学科所在领域的发展联系密切，其培养目标需要包含师德师风建设、会计业务能力提升、教学能力培养。校企协同培育机制需要从这一多元化培养目标出发，明确各方职责，加强校企合作，比如打通企业精英与学校教师之间的互聘渠道，为企业经营活动、会计专业教学发展提供更坚实人才保障。^[7]为了保障各方利益，促使校企合作真正落到实处，校企双方可以就互聘渠道构建的相关问题进行协商，共同拟定校企员工互聘制度，让人才自由地“引进来，走出去”，能够找到更适合自己发展的岗位。在此基础上，校企合作范围还覆盖教师培养，通过定期组织各种竞赛、交流、培训、挂职锻炼活动，为教师了解会计领域发展、企业的会计人才需求创造便利条件。^[8]

（二）健全会计专业“双师型”教师的分类实践

根据教师的专业背景和教学需求，制定个性化的实践计划。例如，对于理论基础较强的教师，可以安排他们到企业进行实际操作培训；对于经验丰富的教师，可以安排他们参与学校的教学改革和课程开发。^[9]

以这些活动为依托，会计教师可以深入到企业学习会计知

识、先进会计软件操作方法，了解企业文化，并将自身掌握的知识与技能转化为优质的会计专业课程。^[10]在企业开展的实际操作培训活动，能够促进教师感性体验地积累，促使他们依托丰富、深刻、有趣的感性体验理解加深对会计专业知识的理解，提升对新型会计管理软件的熟练操作程度，增强在产教融合方面的教学能力。高职院校在其中融入企业参观、挂职锻炼等多种不同形式的培训活动，组织教师深入企业一线亲自了解财务管理全过程。与传统培训方式相比，这种身临其境的体验可以让教师们直观地了解到企业的发展动态和实际需求，从而深刻理解会计专业教学内容与产业发展之间的紧密联系。针对经验丰富的教师所安排各种教学改革和课程开发活动，则可以让教师在工作实践中提升教学技能、实操指导能力，加深对学科知识的理解。院校将这些活动与传统的教师培训活动进行结合，并适当调整各部分培训内容的比例，能够帮助教师更快掌握会计专业教学的方法与经验。^[11]

（三）建立会计专业“双师型”教师的评定体系

该评定体系，作为决定“双师型”教师队伍建设，以及教育改革成败关键因素，应受到院校与教师的高度关注。^[12]在整个职业院校会计专业发展中，教师扮演着实施者、参与者、推动者的重要角色，其评定标准的重要性不言而喻。职业院校会计“双师型”教师队伍建设中，要将教师评定体系构建作为重点工作内容来抓，逐渐建立完善的评价制度，为教师选拔与聘任科通可靠依据。

在这方面，职业院校应向企业“取经”，借鉴其绩效管理模式设计出完整的“双师型”教师评定流程与标准体系，使“双师型”教师的评定能够充分发挥对教师工作与发展的指导和激励作用。首先，这需要明确“双师型”教师的界定标准，完善评定机制。评定标准应包括教师的理论教学能力、实践操作能力、行业经验等多个方面，确保评定结果的客观性和公正性。其次，需要对评定标准进行进一步分解，从而形成细化的、可操作的评定标准，指导管理人员对教师专业发展水平、教学工作成果进行考评，明确其是否达到“双师型”教师要求。最后，需要涉及的不同部门与个人的工作任务进行详细划分，进而明确其工作内容、流程、标准，为后续绩效管理工作的开展提供依据。在这一环节，要尤其注意各个部门、教师个体的参与，力求做到充分沟通、科学管理。最后，是要对“双师型”教师的评定过程进行明确与优化。“双师型”教师的评定是一个系统性、连续性过程，对其中涉及的各个环节进行合理优化，以保证评定工作的完善性、合理性、有序性。^[13]

（四）完善会计专业“双师型”教师的激励体系

明确激励机制，焕发教师活力。例如，学校可以设立专项奖励基金，对表现优秀的“双师型”教师给予物质和精神奖励。同时，改革激励方法，提高激励效力，如提供更多的培训机会、晋升机会等。^[14]

为了激励会计专业教师向“双师型”教师发展，院校要结合“双师型”教师的评定体系完善教师评价激励机制，利用更为科学合理的考核评价制度调动教师参与师资队伍建设的积极性。一方

面,院校可以结合该体系明确教师能力、教学成果评价标准,引导教师向“教学能力与专业实践能力合一”的“双师双能”教师发展。另一方面,院校可以与企业共同开展教师评价考核工作,将教师参与企业锻炼活动的经历和成果计入教师工作成绩。针对以上两个方面的教师工作成绩对教师工作进行评价,设计相应的物质、精神奖励制度,并在晋升、评优方面进行倾斜,能够有效激发教师内在积极性。^[15]

四、结论

“双师型”教师在会计职业教育中发挥着不可替代的作用,他们不仅能够提升教学效果,增强学生的实践能力,还能够促进

课程内容的更新和校企合作的深化。然而,当前“双师型”教师队伍建设仍面临一些问题,如数量不足、缺乏实践经验等。通过完善顶层设计、健全实践体系、建立评定体系、完善激励体系和优化管理体系,可以有效解决这些问题,培养一支高素质的“双师型”教师队伍,为会计职业教育的发展提供强有力的支持。

参考文献

- [1]王梅霞.财务会计类专业“双师型”教师能力提升研究[J].营销界,2024,(13):140-142.
- [2]刘益萍.产教融合视域下大数据与会计专业“双师型”教师培养路径研究——以江苏联合职业技术学院宜兴分院潘序伦学院为例[J].求知导刊,2024,(10):146-148.
- [3]杨时光.基于“岗课赛证”融合的财务会计实务课程教改研究[J].才智,2023,(31):77-80.
- [4]肖冰姝.职业院校“双师型”教师团队建设研究——以会计专业为例[J].产业与科技论坛,2023,22(13):229-230.
- [5]吕慧渝.“1+X”证书制度下中职“双师型”教师适应性提升对策研究[D].广西师范大学,2023.
- [6]杨烨.“双高计划”背景下“双师型”教师队伍的建设难点及对策——以大数据与会计专业为例[J].山西财税,2023,(04):29-31.
- [7]朱纪红,曹文明,李果,等.高校应对“数字经济”时代会计工作转型和人才需求变化的对策[J].办公自动化,2023,28(07):59-61.
- [8]王旭霞.1+X证书制度导向下会计专业应用型创新人才培养模式研究——以湖南省高职院校为例[J].兰州职业技术学院学报,2022,38(06):78-81.
- [9]寇冠,吕杨杨.应用型会计人才培养模式探究——基于双师型教师视角[J].行政事业资产与财务,2022,(22):118-120.
- [10]翁慧艳,陈春媚.高职院校会计专业诊断改进模式研究——以梧州职业学院为例[J].中国管理信息化,2022,25(17):231-234.
- [11]张静.产教融合背景下的高职会计专业“双师型”教师培养研究[J].内蒙古财经大学学报,2022,20(04):10-13.
- [12]谢娟.1+X证书制度下高职会计专业“双师型”教师队伍建设研究[J].财富时代,2021,(10):192-193.
- [13]赵雪.“1+X”证书背景下会计专业人才培养模式研究[J].开封文化艺术职业学院学报,2021,41(08):165-166+177.
- [14]张颜瑜.基于产教融合要求下的会计专业双师型教师培养漫谈[J].科学咨询(科技·管理),2021,(27):108-109.
- [15]王珞,程范涛.基于“1+X”证书的高职院校会计专业“平台+模块”课程体系构建与实现路径[J].重庆广播电视大学学报,2021,33(02):36-39.