

“校企双元”协同育人模式在高职实训教学中的困境与突破

丁珞筠

炎黄职业技术学院，江苏 淮安 223400

DOI: 10.61369/RTED.2025050020

摘 要： 随着《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案（2023—2025年）》实施，“校企双元”协同育人模式成为高职院校教育改革与发展的重要趋势。在就业导向下，高职院校实训教学的价值不断提升，成为学生对接就业岗位、适应工作环境、强化实践能力、提高职业素养的关键环节。本文即以“校企双元”协同育人模式为研究背景，通过阐述“校企双元”协同育人模式在高职实训教学中的现状情况，总结“校企双元”协同育人模式的实践困境，进而提出对应的突破策略，为高职实训教学高质量发展创造良好条件。

关 键 词： “校企双元”；协同育人；高职；实训教学；困境；对策

The Challenges and Breakthroughs of the “Dual-Sector” Collaborative Education Model in Higher Vocational Practical Training Teaching

Ding Luoyun

Yanhuang Vocational and Technical College, Huaian, Jiangsu 223400

Abstract： With the implementation of the "Action Plan for Vocational Education Integration of Industry and Education to Empower and Enhance (2023–2025)", the "Dual-Sector" collaborative education model has become an important trend in the educational reform and development of higher vocational colleges. Under the employment-oriented approach, the value of practical training teaching in higher vocational colleges has been continuously enhanced, becoming a key link for students to connect with job positions, adapt to the working environment, strengthen practical abilities, and improve professional qualities. This article takes the "Dual-Sector" collaborative education model as the research background, elaborates on the current situation of the "Dual-Sector" collaborative education model in higher vocational practical training teaching, summarizes the practical challenges of the "Dual-Sector" collaborative education model, and then proposes corresponding breakthrough strategies to create favorable conditions for the high-quality development of higher vocational practical training teaching.

Keywords： "Dual-Sector"; collaborative education; higher vocational; practical training teaching; challenges; countermeasures

引言

随着现代职业教育飞速发展，“校企双元”协同育人模式成为高职院校人才培养与教学改革的关键渠道。该模式以产教融合为背景，以校企合作为基础，通过整合双方的优秀资源，进而形成共同参与人才培养的新机制，为学生专业技能培养提供更好的助力，更早适应社会与企业的需求。但在实际教学中，“校企双元”协同育人模式目前还面临着诸多困境，本文即通过分析现状与问题，提出对应的解决方案，并由此构建“校企双元”协同实训教学范式，推动我国职业教育高质量发展。

一、“校企双元”协同育人模式在高职实训教学中的现状

（一）依托政策推动，获得初步发展

随着《国家职业教育改革实施方案》等校企合作政策推动，“校企双元”协同育人模式在高职院校得到全面推广，并且进一步深化了企业参与人才培养的深度。与此同时，高职院校也得益于

政策支持，开始积极与企业进行合作，不仅建立了校内外实训基地与人才孵化中心，而且将企业资源、案例、工艺、技术、文化等引入校园，为实训教学创造了良好条件，为学生适应工作岗位与企业环境提供了重要帮助^[1]。

（二）校企合作深化，形式趋于多样

在校企合作持续发展进程中，我国已经衍生出校企双师合作教学、校企共建实训基地、工学一体化、订单式培养、现代学徒

制等多样化的合作形式，针对不同专业特征、企业需求与就业环境，高职院校可以采取不同的方式优化实训教学^[2]。比如订单式培养以企业需求为核心，由学校按照企业要求制定人才培养方案，学生毕业可以直接进入合作企业完成就业。实训基地建设则可以为学生创造校内实训平台，让学生在模拟企业环境下练习专业技能。

二、“校企双元”协同育人模式在高职实训教学中的困境

（一）合作机制问题

第一，校企双方利益诉求存在差异。高职院校以人才培养为核心目标，着重培养学生的综合素质，关注学生的可持续发展水平。而企业更注重追求经济效益，并且需要控制短期生产效益与成本支出。这就使得校企合作的目标与方向容易出现分歧^[3]。比如当企业生产任务紧张时，就无法为学校提供充足的实习岗位；但学校却希望学生能够体验不同岗位以找到合适的就业方向。

第二，校企沟通与协调不够畅通。学校与企业有着不同的管理机制、工作流程与文化环境，因此在沟通协调中也容易产生纠纷。一方面在于二者的教学计划与生产计划难以形成科学对接，容易产生冲突；另一方面在于双方缺乏系统性的沟通平台，在信息传递、资源分享、问题反馈等环节存在滞后，影响了合作的效率与质量。

第三，缺乏长效保障机制。目前校企合作大多建立在自愿与信任的基础上，尽管双方会签订合作条约，但并没有完善的法律保障与系统化的政策支持，一旦产生利益纠纷，容易给双方造成共同困扰，甚至影响合作的持续性与稳定性。

（二）资源分配问题

第一，硬件设施差异。企业通常拥有更先进的生产设备与生产工艺，但高职院校内部采用的实训设备则较为落后，这就导致学生在校内实习掌握的技能无法直接应用于企业实训环节。同时，企业的生产车间以生产效率与质量为基础，并不是为了教学而设计，因此在布局与规划上可能因为生产任务而影响实训教学活动。

第二，教学资源开发不足。现阶段学校与企业在资源开发层面的合作不够深入，一方面企业未能参与到教材编写、课程设计、资源库建设等环节之中，导致部分课程知识与企业生产脱节^[4]。另一方面在于企业的真实案例、新技术工艺等无法引入实训教学体系，造成学生所学技能滞后企业需求。

（三）师资建设问题

第一，教师实践水平有待提升。高职院校教师大多毕业后直接参与教学工作，因而存在理论基础扎实、企业实践经验不足的问题。同时，高职院校为教师提供了培训与实践学习机会较少，导致教师难以胜任部分实训教学活动，对实际生产案例的解读与运用能力受到限制。

第二，企业导师教学能力存在缺陷。企业导师由于缺乏系统的教育理论与教学方法培训，使得其既不了解学生的学习特点与

规律，也未能掌握多元化的教学策略和手段，甚至习惯采用传统的“师傅带徒弟”模式，导致教学效果不佳^[5]。

第三，师资培训体系不完善。一方面教师培训的系统性不足，未能形成岗前培训、日常培训、专家培训、实践培训等师资发展体系。另一方面教师培训缺乏针对性，尤其在教师实践技能发展方面缺乏多元化的培训平台，未能实现校企师资培训方面的优势互补。

三、“校企双元”协同育人模式在高职实训教学中的突破策略

（一）深化合作机制，提高合作效率

第一，明确利益共享机制。互利共赢是校企合作的重要目标，这就需要校企双方必须建立利益共享机制，一方面明确双方的权利义务，另一方面通过制度形成约束作用，并明确各自的合作行动，具体来说，学校应为企业必要的人才输送支持，比如推荐优秀毕业生优先选择合作企业就业，为企业员工提供定期培训课程等^[6]。企业则要为高职院校开展实训教学等活动提供资源支持，比如共建实训基地并提供设备与资金，参与人才培养方案与课程体系开发，提供企业真实工作项目与案例资源等，以此通过利益共享绑定校企关系。

第二，建立沟通协调机制。校企双方应建立明确沟通与协调机制，一方面要定期组织联席会议，并根据会议主题选择线上或线下两种形式。线下会议一般用于制定实训教学计划、课程开发、教学资源建设、师资培训等重要内容；线上会议则主要解决实际合作过程中遇到的困难和障碍，以此提高双方的合作效率。另一方面，校企还可以共建信息共享与交流平台，通过网络平台将合作相关的文件、信息、资源等上传，以此确保双方信息同步^[7]。此外，企业与学校还可以组织文化交流活动，不断增强双方的了解与信任，为合作深化创造良好氛围。

第三，建立长效保障机制。一方面，政府应以政策指引与法律完善为基础，为校企合作提供终极保障。另一方面也可以建立合作奖励机制，比如可以为参与人才培养表现优秀的企业提供税收优惠、财政补贴等奖励。此外，在校企合作出现纠纷时，也可以通过调解机制与管理委员会进行商议，形成系统化的调解程序与机制。

（二）完善资源分配，强化合作质量

第一，整合硬件设施资源。一要推进校企实训基地建设，通过建立校内实训基地、人才孵化中心、专业实验室等机构，深化整合校企资源优势。比如学校可以整合企业的设备与技术资源，在校内打造与企业生产车间相似的实训车间，为学生增强实训体验^[8]。二要建立校企资源共享机制，尤其对于校企合作建立的实训基地，需明确相关设备与资源的管理机制与使用标准，为合作落实提供保障。

第二，打造双师型师资队伍。师资力量直接影响校企合作的质量与实训教学的水平。对此，高职院校应建立双师型师资建设机制，一方面要明确“双师型”教师认定机制，提出系统性的教

师培训与考核流程,让教师能够清晰了解自身获取“双师型”教师称号的路径与方向。另一方面要拓展师资队伍,积极聘请企业导师担任兼职教师,并与学校教师合作落实实训教学,甚至可以开展讲座与技能培训课程,从而发挥校企师资力量的协同作用。

第三,共同开发教学资源。“校企双元”协同育人模式强调学校与企业共同参与育人活动,因此资源建设也要由企业与合作学校共同落实。针对实训教学,一要发挥企业优势,根据行业发展趋势与岗位能力要求,为学校实训教学内容、实训项目案例等资源调整提供依据^[9]。二要依托企业资源,将企业的新技术、生产方案、实际项目等制作为实训项目案例,甚至可以建立资源库,为教师提供多方面的资源支持。

（三）加强师资建设，拓展合作内容

第一,强化学校教师实践技能。高职院校应与合作企业构建教师流动实践站,要求每个专业教师必须进驻企业实践学习一定的时间,通过参与企业的生产、管理、营销、开发等各个环节,提高教师的实践技能水平,全面了解专业行业的发展趋势与就业导向^[10]。同时,学校还可以在教师评价体系中纳入企业实践表现,鼓励教师积极发展。

第二,提升企业导师教学水平。高职院校可以定期开展企业

导师培训活动,邀请教育专家、优秀教师等为企业导师开展讲座或专题课程,以此提高其教学理论水平与实践技能。同时也可以组织企业导师参加教学观摩或实训教学竞赛活动,提高教师之间的交流深度,不断提升其教学水平。

第三,完善师资培训体系。高职院校应与合作企业协同构建师资培训机制,根据需求差异实施分层分类培训活动。一方面可以建立岗前培训、专题培训、日常培训、思政培训等模块,另一方面可以开展技能培训、课程开发培训等模块,同时还应建立评估机制,确保每次培训达到应有的效果。

四、结束语

综上所述,在产教融合理念下,“校企双元”协同育人模式成为高职院校解决现阶段实训教学问题的重要手段。尽管目前该教学模式还存在诸多问题与缺陷,但高职院校通过不断完善合作机制、优化资源分配与落实师资建设等行动,可以有效推动“校企双元”协同育人模式推广与落实,进而不断提升高职院校实训教学水平,助力技能型、复合型、创新型人才培养,为学生的可持续发展创造良好环境,为我国职业教育发展和产业升级提供人才支撑。

参考文献

- [1] 张红玉, 李小强, 马波. 校企合作背景下增强高职院校工学类专业课实训教学效果的路径[J]. 知识窗(教师版), 2025, (02): 114–116.
- [2] 郭浩, 曾祥鹤. 校企“双元”育人模式下高职院校课程改革与实践——以服装陈列设计实训教学为例[J]. 西部皮革, 2024, 46(24): 59–62+137.
- [3] 宋文君. 产教融合视域下高职物流专业英语实训教学体系构建研究[J]. 海外英语, 2024, (23): 216–218.
- [4] 王亮, 陈莉, 王洪华, 吴中朋, 翟芬刚. 加工番茄 IVF1305 标准化栽培技术[J]. 农村科技, 2024, (06): 38–42.
- [5] 赵正平, 晏博, 张圆媛, 陈帆, 郑雅媛. 日光温室樱桃番茄规范化栽培技术[J]. 基层农技推广, 2024, 12(09): 106–110.
- [6] 许晴晴. 校企合作模式下高职电子商务专业实训教学优化探析[J]. 经济研究导刊, 2023, (22): 135–137.
- [7] 向婕. 校企合作模式下高职电子商务专业实训模块化教学路径研究[J]. 产业与科技论坛, 2023, 22(03): 224–226.
- [8] 潘文昭. 本科层次职业院校发展校企合作型实训基地的若干思考[J]. 宁波职业技术学院学报, 2022, 26(02): 26–31.
- [9] 张建华, 李晓光, 刘任峰, 霍堂霞. 校企共建高职建筑信息类实践教学研究与应用[J]. 无线互联科技, 2021, 18(13): 124–125.
- [10] 张瑞阳. 基于校企双主体的高职园林综合技术实训教学模式的探索与实践[J]. 安徽农学通报, 2018, 24(12): 142–145.