

核心素养导向下 AICG 与小学英语教学的融合路径研究 ——以牛津英语 5B M2U1 The Double Ninth Festival 为例

徐晓敏

上海市民办阳浦小学, 上海 200082

DOI: 10.61369/RTED.2025050022

摘 要 : 随着教育改革深入, 小学英语教学工作应得到进一步优化, 教师应积极引入 AICG、互联网技术等手段作为辅助, 以此进一步丰富小学英语教学工作内容, 助力学生展开更高效学习。在开展小学英语教学时, 教师还应保证以核心素养为导向, 这样可以让学生在掌握英语知识的同时, 形成更高水平的综合素养和道德品质, 助力其更全面发展。鉴于此, 本文将针对核心素养导向下 AICG 与小学英语教学的融合展开分析, 并提出一些策略。

关 键 词 : 核心素养; AICG; 小学英语; 融合路径

Research on the Integration Path of AICG and Primary School English Teaching under the Core Competence Orientation -- Taking Oxford English 5B M2U1 "The Double Ninth Festival" as an Example

Xu Xiaomin

Shanghai Yangpu Private Primary School, Shanghai 200082

Abstract : With the deepening of educational reform, primary school English teaching should be further optimized. Teachers should actively introduce AICG, Internet technology and other means as aids to further enrich the content of primary school English teaching and help students conduct more efficient learning. When conducting primary school English teaching, teachers should also ensure that it is oriented towards core competencies, so that students can master English knowledge while developing higher-level comprehensive qualities and moral qualities, and help them achieve more comprehensive development. Therefore, this paper will analyze the integration of AICG and primary school English teaching under the core competence orientation and propose some strategies.

Keywords : core competence; AICG; primary school English; integration path

一、核心素养导向下 AICG 与小学英语教学的融合价值

(一) 丰富英语教学资源

人工智能技术飞速发展的时代背景下, 教师在进行小学英语教学创新时, 能够将更丰富的 AICG 融入课堂, 这对教学工作的进一步优化具有显著的推动作用。在实际教学过程中, 除了向小学生传授英语教科书上的知识, 教师还可以借助人工智能技术, 引入高质量的 AICG, 为学生创造一个更加优质、生动、有趣的英语学习环境。^[1] 此外, 在人工智能技术的辅助下, 英语教学资源将变得更加多样化, 这些资源能够充分满足不同背景和需求的小学生的学习期望, 为教师开展更加生动有趣、富有教育意义的英语教学活动奠定了坚实的基础。

(二) 拓宽英语教学路径

与传统的小学英语教学相比, 将 AICG 融入英语教学后, 教

师得以更有效地将小学生与英语知识相结合, 促进双方之间更深层次的互动与交流。这种做法对于提高小学生的英语知识理解水平和学习效率具有显著的推动作用。^[2] 此外, 借助 AICG, 教师能够对小学生的英语知识储备、认知能力以及兴趣爱好进行更深入的分析, 并据此构建一个更为生动、有效的线上英语学习环境, 这对于激发小学生对英语学习的兴趣具有重要的促进作用。在教学实践中, 我们应充分利用多媒体视频、AICG 等教学资源, 为小学生提供更加多样化、有趣的教学方式, 帮助他们培养良好的英语学习习惯, 从而进一步拓展小学英语教学的路径。

二、小学英语教学现状分析

(一) 教学模式固化

在传统教学理念的影响下, 一些教师在进行英语教学时, 并未充分关注教学模式的改进与扩展, 这在很大程度上限制了教学

成效的提升。^[3]目前,部分教师在进行英语教学活动时,仍然倾向于采用填鸭式的教学方法,很少能够将人工智能技术融入小学英语教学活动中,这种教学方式很容易让小学生难以在英语学习中感受到新意,从而导致他们出现在课堂上分心、做小动作等行为,不利于教学效果的提高。

（二）教学内容单一

英语作为一门语言学科,在展开英语教学活动时,我们应当注重对英语文化内涵的深入挖掘。然而,在以往的英语教学实践中,教师通常难以协助小学生进一步丰富其现有的英语知识结构,他们所接触的英语知识大多局限于教科书,导致教学内容的范围相对狭窄。在小学英语教学过程中,教师的教学重点主要集中在英语词汇、语法、句型等方面,而很少能够将人工智能技术与教学相结合,引入国外的风俗习惯和文化元素,这种做法在很大程度上限制了英语教学效率的提升,不利于教学工作的进一步优化。^[4]

（三）信息素养不高

随着人工智能技术、互联网技术等不断发展,教师在展开小学英语教学创新的过程中,必须具备较高的信息素养,更为有效地整理和利用互联网教学资源。目前,尽管一些教师已经掌握了一定的人工智能技术,但他们的信息素养仍有一定的提升空间,这会在很大程度上影响了人工智能时代小学英语教学的成效。^[5]此外,部分教师在应用人工智能技术方面的能力尚显不足,这使得他们在面对丰富的网络资源时,难以找到恰当的切入点,进而影响了他们对优质网络资源的有效利用。长期以来,教师可能会产生互联网信息焦虑,这在很大程度上会削弱他们学习人工智能技术及相关知识的兴趣,不利于提升教师的综合教学能力。^[6]

（四）创新能力不足

在人工智能技术飞速发展的时代背景下,很多信息化产品被引入小学英语教学领域,极大地促进了教师在英语教学创新方面的努力。希沃白板、学习通、多媒体视频、网络课堂等教学工具的出现,为小学英语教学开辟了新的途径,并为师生之间基于英语知识的互动提供了强有力的平台。^[7]然而,部分教师在实施英语教学过程未能恰当地运用这些工具,导致教学创新能力不足。在教学实践中,存在盲目模仿网络资源、过度依赖互联网教学工具等问题,这些问题严重阻碍了小学英语教学创新活动的顺利进行。

三、核心素养导向下 AICG 与小学英语教学的融合策略

（一）借助微课导入,引发学生兴趣

核心素养导向下,为进一步提升 AICG 与小学英语的融合效果,教师可以尝试对课前的导入展开优化与革新,以此更好的激发学生兴趣,助力学生形成更强的主动学习素养。通过结合 AICG 展开高质量的导入,能够让学生们的学习兴趣进一步提升,极大丰富学生的英语知识储备,完善他们的认知习惯,大幅提升小学英语教学的综合效果。^[8]为提升 AICG 与小学英语教学的融合效果,

教师应积极探索微课在 AICG 融入中的作用,激发学生更强的学习信心和意愿,让学生能够更为主动地参与到英语知识的探索中。为保证 AICG 资源的合理性、科学性,教师应尝试将更多资源引入课堂,丰富学生的知识储备,让他们更为直观、深入的理解所学知识内容,激发他们的学习热情,助力其核心素养得到进一步发展。

（二）结合数智工具,丰富教学内容

核心素养背景下,为进一步提升 AICG 与小学英语教学的融合效果,教师应重视对教学内容的拓展与丰富,秉承多元化发展的原则展开教学活动,为学生提供更优质的辅助资源,结合数智工具对英语教学内容展开革新。^[9]在以往的小学英语教学中,很少有教师能主动将数智工具引入课堂,对于一些优质的 AICG 资源引入也较为不足,这些都极大限制了学生的英语知识探索效果提升,对他们良好英语知识体系的构建产生了阻碍作用。

为此,教师可以结合数智工具,搜集更多和英语教学内容有关的 AICG 资源,而后将其合理融入英语课堂,从不同角度、方向激发学生的知识探索兴趣,以此提升他们的学习效果。在将数智工具引入小学英语教学前,教师可以对学生展开分类,保证 AICG 赋能工作与学生的实际学习需求契合,这样才能让 AICG 更好地发挥自身作用。例如,教师可以将那些英语知识掌握扎实、学习主动性高的学生定义为学优生,为他们选择 AICG 资源时,可以将侧重点放在那些思想内涵深刻、思维发散要求较高的内容上,这样能让学生的知识边界得到进一步拓展,发展学生的思维能力。对于那些学习主动性不高、知识储备不足的学生,教师可以将其定为后进生,在选择 AICG 趣味资源对其展开辅导时,要重视工具的趣味性,要将激发学生的知识探索热情放在首位,这样才能使其更好地参与到知识探索中。通过选择适合的工具,能够助力学生的学习效果得到进一步提升。

（三）构建自学平台,培养英语自学习惯

核心素养背景下,为进一步提升 AICG 与小学英语教学的融合效果,教师应重视对学生自学能力的培养,通过 AICG 对他们展开引导,帮助其形成良好自学习惯,这样除了能让学生更好地巩固、预习英语知识,还能使其形成一个更为完善、科学的知识探索路径,这对提升他们的英语综合水平意义重大。针对小学英语以往的教学活动开展分析可以发现,很多学生的自学能力较为不足,他们会在自学中遇到很多阻碍因素,缺乏 AICG 的辅导与帮助,学生的问题、疑惑很难得到有效解答,这样除了会影响学生的自学效果,还会对他们的英语自学心态产生影响,不利于学生良好自学习惯的形成。^[10]例如,在开展“The Double Ninth Festival”的教学时,教师应从实际出发,充分发挥 AICG 在英语教学中的优势,打造一个线上自学平台,为学生的学习活动提供有效辅助。通过 AICG 打造线上平台,能够为学生的知识探索构造一个解决问题桥梁,在学生自学遇到问题时,他们可以将问题上传到平台上,借助同学、老师的力量将问题解决,从而保证自学效果。同时,教师还可结合 AICG 打造一个作业提交、问题管理的模块,而后结合学生的学习需求,为他们布置一些复习、预习任务,让学生在完成英语作业后,可以将成果分享到学习平台

上，以此实现知识的交流与共享。

（四）丰富英语教材内容，完善英语知识体系

核心素养背景下，为进一步提升 AICG 融合小学英语教学效果，教师应重视对教材内容的拓展与优化，以此促使学生的英语知识体系变得更为完善，助力学生获得更长远发展。此外，教师还可不同学生的实际需求，结合 AICG 为他们提供个性化英语知识内容，保证学生需求与英语知识的契合，并将其融入英语教材中，以此助力学生的英语知识体系得到进一步发展。通过将 AICG 引入英语教材中，能够让英语知识变得更具沟通性、交际性特点，学生能够结合所学知识与他人展开更深入交流。同时，教师应充分利用 AICG 的优势，广泛搜集并筛选来自不同行业、领域的英语词汇资源，以满足学生多样化的英语学习需求。此外，为进一步提升 AICG 融合小学英语教学效果，教师还应根据教学内容的特点，灵活搭配视频、图片等多媒体元素，以直观生动的方

式引导学生深入探索新教材，促进其英语知识体系向更高层次迈进。例如，在开展“The Double Ninth Festival”部分的教学时，教师可以将一些重阳节方面的习俗、文化融入教材中，以此实现对教材内容的有效拓展，让学生除了能学习英语知识，还可对传统文化产生更深入理解，这对其核心素养发展也有重要助力。

四、总结

综上所述，为进一步提升核心素养引导下 AICG 融入小学英语教学工作的效果，教师可以从借助微课导入，引发学生兴趣；结合数智工具，丰富教学内容；构建自学平台，培养英语自学习惯；丰富英语教材内容，完善英语知识体系等层面入手分析，以此在无形中促使 AICG 融入小学英语教学质量提升到一个新的高度。

参考文献

- [1] 蒋雨虹. 核心素养视域下的小学英语“教学评一体化”实践研究[J]. 求知导刊, 2024, (21): 98-100.
- [2] 贺岩. 小学英语教学设计融入学科核心素养理念的研究[C]// 成都市陶行知研究会, 成都市锦江区教育局. “科技赋能教育 创新引领未来”——成都市陶行知研究会第八届学术年会论文集. 日照市第三实验小学; , 2024: 1081-1086.
- [3] 龚力. 从核心素养视角探索小学英语教学的创新路径[C]// 广东教育学会. 广东教育学会 2024 年度学术成果集. 扬州市江都区华君外国语学校; , 2024: 206-208.
- [4] 张宏丽. 落实核心素养: 学为中心的小学英语新教材编写与使用建议[J]. 基础外语教育, 2024, 26(06): 9-17+108.
- [5] 陈慧君. 核心素养背景下小学英语项目式教学路径探索[J]. 校园英语, 2024, (11): 13-15.
- [6] 周函. “双减”背景下小学英语教学中学生核心素养的培养[C]// 北京国际交流协会. 2024 年第四届教育创新与经验交流研讨会论文集. 山东省济宁市金乡县马庙镇邵庄小学; , 2024: 433-435.
- [7] 杨玉. 英语学习活动观视域下小学英语教学活动设计研究[D]. 上海师范大学, 2025.
- [8] 陈玉香. 实施“四性”策略优化作业设计——核心素养导向下小学英语作业优化设计策略探究[C]// 中华出版促进会教研成果融合出版专委会, 中国教育发展战略学会区域教育专委会, 西南大学教师教育学院, 重庆师范大学教师教育学院, 重庆市教育学会教师教育专委会. 青年教师教研(2025 年 01 辑)——第二届数智化教研融合发展大会会议论文集. 兰州市第八十六中学, 2025: 79-82.
- [9] 鲁红霞. 聚焦核心素养的小学英语“教—学—评”一体化建构策略[C]// 中华出版促进会教研成果融合出版专委会, 中国教育发展战略学会区域教育专委会, 西南大学教师教育学院, 重庆师范大学教师教育学院, 重庆市教育学会教师教育专委会. 青年教师教研(2025 年 01 辑)——第二届数智化教研融合发展大会会议论文集. 卓尼县阿子滩九年制学校, 2025: 83-86.
- [10] 刘芳. 实现小学英语课向核心素养转化[C]// 中国文化信息协会. 第十一届人文学科和社会科学研究学术会议论文集. 大庆市市直机关第四小学, 2025: 297-300.